

MUNI  
PED



Verze pro tisk

# Морфология русского языка 2: числительные, глаголы и неизменяемые части речи

**Anastasija Sokolova**

---

MASARYKOVA UNIVERZITA

## **Педагогический факультет Университета им. Масарика**

### **Кафедра русского языка и литературы**

Учебник подготовлен в сотрудничестве с Сервисным центром по электронному обучению в Университете им. Масарика, <http://is.muni.cz/stech/>.

Печатная версия публикации, размещённой на портале Университета им. Масарика (<http://elportal.cz/>)

<http://is.muni.cz/elportal/?id=1434541>

© 2023 Университет им. Масарика

# Оглавление

<b>Введение</b>	<b>v</b>
<b>1 Числительные: их грамматические категории и разряды</b>	<b>1</b>
<b>2 Количественные, порядковые и собирательные числительные</b>	<b>4</b>
2.1 Количественные числительные . . . . .	4
2.2 Порядковые числительные . . . . .	29
2.3 Собирательные числительные . . . . .	39
<b>3 Неопределённо-количественные, дробные, кратные числительные</b>	<b>44</b>
3.1 Неопределённо-количественные числительные . . . . .	44
3.2 Дробные числительные . . . . .	47
3.3 Кратные числительные . . . . .	51
<b>4 Глагол: его грамматические категории. Спряжение.</b>	<b>54</b>
4.1 Глагол как часть речи: грамматические категории . . . . .	54
4.2 Спряжение глаголов . . . . .	63
<b>5 Глагольный вид, время глагола</b>	<b>79</b>
5.1 Вид глагола . . . . .	79
5.2 Время глагола . . . . .	92
<b>6 Глагольное наклонение</b>	<b>101</b>
6.1 Изъявительное наклонение (индикатив) . . . . .	102
6.2 Условное наклонение . . . . .	102
6.3 Повелительное наклонение (императив) . . . . .	104
<b>7 Глаголы движения</b>	<b>115</b>
<b>8 Причастия</b>	<b>127</b>
8.1 Действительные причастия настоящего времени . . . . .	128
8.2 Действительные причастия прошедшего времени . . . . .	130
8.3 Страдательные причастия настоящего времени . . . . .	131
8.4 Страдательные причастия прошедшего времени . . . . .	133
8.5 Комментарии к теме и задания . . . . .	134
<b>9 Деепричастия</b>	<b>144</b>
9.1 Деепричастия несовершенного вида . . . . .	145
9.2 Деепричастия совершенного вида . . . . .	147
9.3 Комментарии к теме и задания . . . . .	148
<b>10 Наречия</b>	<b>155</b>
10.1 Грамматические категории наречий, образование наречий . . . . .	155

---

10.2 Семантические классы наречий . . . . .	158
10.3 Степени сравнения наречий . . . . .	161
10.4 Наречия и предикативы . . . . .	163
10.5 Обобщение . . . . .	170
<b>11 Служебные части речи (предлоги, союзы, частицы, междометия)</b>	<b>172</b>
11.1 Предлоги . . . . .	172
11.2 Союзы . . . . .	190
11.3 Частицы . . . . .	208
11.4 Междометия . . . . .	216

# Введение

Дорогие студентки, дорогие студенты!

Вы держите в руках / читаете вторую часть интерактивного учебника морфологии русского языка. Первая часть была опубликована в 2018 г., доступна здесь: <http://elportal.cz/publikace/morfologie-rustina>.

Над второй частью я работала 5 лет. За это время несколько раз поменялась концепция отдельных тем, были опубликованы новые, более интересные и актуальные научные источники, которые я хотела включить в свой учебник. За время подготовки второй части учебника русской морфологии я научилась делать стримы и форматировать видеозаписи, надеюсь, что вы это оцените ☺

В данном учебнике вы познакомитесь с числительными, глаголами и неизменяемыми частями речи русского языка, будете работать со словарями и языковыми корпусами, будете слушать песни и включать отрывки из фильмов и т. д.

Я знаю, что в учебнике остались ошибки и опечатки, которые после 5 лет работы я просто не увидела либо не заметила. Об ошибках вы можете написать мне на мою электронную почту: [365354@mail.muni.cz](mailto:365354@mail.muni.cz).

Успехов! А. С.



# 1 Числительные: их грамматические категории и разряды

**Числительные** – это самостоятельная часть речи, обозначающая количество (*шесть домов, шесть учеников*), **конкретное число** (*дом пять, квартира двенадцать*) либо **порядок предметов/лиц** (*шестой дом, пятый урок, второй ученик*), причём количество этих предметов/лиц может быть как **конкретным** (*пять, десять, двадцать, сто*), так и **абстрактным** (*много, мало, несколько*). Числительные обладают **грамматическими категориями рода, числа и падежа** (подр. см. блоки 2-3 об отдельных разрядах числительных). Числительные образуют т.н. замкнутую часть речи (**замкнутую лексико-грамматическую категорию**), т.е. новые числительные уже не образуются.

В предложениях числительные обычно выполняют функцию **подлежащего** (*На устный экзамен пришли два студента*), **сказуемого** (*Пять плюс пять – десять*) либо **определения** (*Мы открыли книгу на шестой странице*).

Некоторые числительные субстантивируются, т.е. используются как имена существительные<sup>1</sup> (см. примеры из Национального корпуса русского языка):

- *Ей на помощь пришли двое мужчин (= 2 muži), случайно оказавшиеся поблизости.* [Убийцу не смогли опознать только присяжные (2004) // «Московский комсомолец» в Нижнем Новгороде, 2004.07.30]
- *К машине подошли двое (= люди, мужчины, женщины) в милицейской форме и попросили довезти до КП-19.* [Дяна Шарова. Трассовики (2003) // «Ежедневные новости» (Владивосток), 2003.01.17]
- [sochi2014] *Если эти двое (= эти люди, эти мужчины, эти женщины) связаны прошлым, то другая пара – не радужным настоящим и непонятным будущим.* [коллективный. Форум: рецензии на фильм «Служебный роман» (2006-2010)]

С точки зрения словообразования числительные отличаются двумя чертами:

- а) **суффиксами -дцать, -надцать**: *двадцать (20), тридцать (30), одиннадцать (11), шестнадцать (16)*;
- б) **агглютинацией (наращением)**: *три (3), тридцать три (33), триста тридцать три (333), три тысячи триста тридцать три (3 333)*.

По своему значению числительные делятся на следующие разряды:

- **количественные** – *один, два, семь, пятьдесят*
- **порядковые** – *первый, второй, седьмой, пятидесятый*
- **собирательные** – *двое, трое, пятеро*
- **неопределённо-количественные** – *много, мало, столько, несколько*
- **дробные (дроби)** – *одна вторая (1/2), две целых пять десятых (2,5), ноль целых семь сотых (0,07)*
- **кратные** – *пять раз, шестикратный, вторично, во второй раз, двойной*

Примеры из Национального корпуса русского языка:

- *Впрочем, сейчас девушками зовут всех от **пятнадцати** лет до **семидесяти**.* [И. Грекова. Перелом (1987)]

<sup>1</sup>Подр. о субстантивации пишет напр. А.Ф. Гайнутдинова, которая говорит, что субстантивация происходит тогда, когда в сочетании *числительное + существительное* опускается/не используется существительное, т.е. вместо двух слов используется одно (Гайнутдинова 2010), напр. *На устный экзамен пришли два* вместо *На устный экзамен пришли два студента*.

- На **седьмом** занятии **пятый** по счету инструктор наконец направляет автомобиль к эстакаде. [Дарья Данилова. Вождение за нос // «Русский репортер», 2014]
- Она вышла за капитана Эдуарда Андреевича, родила **двоих** детей и с тех пор сидит дома. [Андрей Геласимов. Фокс Малдер похож на свинью (2001)]
- [Катерина Лазаррек, жен] Обидно то, что **мало** людей, которые воспримут этот совет, проникнувшись состоянием водоемов. [коллективный. Форум: Моющие средства (альтернатива) (2010)]
- Австрийский прыгун на лыжах с трамплина, **трехкратный** олимпийский чемпион Томас Моргенштерн попал в реанимацию после падения во время тренировки. [Спорт // «Русский репортер», 2014]
- Видел я, видел **сто раз...** и жену возил, и сына... [Андрей Волос. Недвижимость (2000) // «Новый Мир», 2001]

По своей структуре числительные делятся на три группы:

- **простые (однословные)** – два, второй, двое, много
- **сложные (одно слово, но две знаменательные части)** – пятнадцать, двадцать, шестьсот, пятнадцатый, пятидесятый, шестисотый
- **составные (из нескольких слов)** – двадцать три, сто пятьдесят четыре, пятьсот восемьдесят

Кроме числительных для обозначения количества используются также **имена существительные** (напр. единица, единичка, двойка, тройка, пятёрка, пятёрочка, семёрка) и **наречия** (напр. вдвоём, втроём, четвером), ср. в чешском языке *jednička, dvojka, trojka, pětka, sedmička*. Слова **ноль, тысяча, миллион, миллиард** склоняются как имена существительные, однако по своему значению являются числительными, поэтому данные слова будем считать **количественными числительными**.

- Цифра тоже была **одна**, ее написали от руки чернилами: **единичка**, потом **нули**. [Анатолий Приставкин. Кукушата или жалобная песнь для успокоения сердца (1992)]
- **Тройка** лидерова после короткой программы выглядит абсолютно узнаваемо: Ирина Слуцкая расположилась **второй**, между американками Мишель Кван и Сашей Коэн. [Игорь Порошин. Против Америки с любовью. Ирина Слуцкая идет второй после короткой программы (2002) // «Известия», 2002.02.20]

## Комментарии к теме

1. В современной русистике преобладает точка зрения о том, что есть т.н. **собственно числительные** (два, двое, пятнадцать, триста пятьдесят семь) и **числительные-прилагательные** (первый, второй, несколько, мало, один, многий), подр. см. (Сичинава 2012, онлайн).
2. Слово **один** (**одна, одно, одни**) может быть употреблено как местоименное слово либо как частица, напр.:
  - Тут ругаюсь с **одним** (= с **каким-то**) человеком, которому писал заявку и бизнес-план для получения гарантии Администрации Псковской области. [Письмо аспиранта девушке (2002)]
  - Жанна пожалала плечами и повернулась к Тане. – **Одна** (= **сама**) ты не прорвешься. А с нами шанс есть, – сказала она. [Дмитрий Емец. Таня Гроттер и колодец Посейдона (2004)]
  - **Одна** (= **только**) ты не права. **Одна** (= **только**) ты все время ошибаешься. – Юра, как ты думаешь, зачем Парыгину понадобилась Анна? [Александра Маринина. Мужские игры (1997)]



## Литература

ГАЙНУТДИНОВА, А. Ф. Функциональная характеристика субстантивированных числительных в русском языке. In *Известия ВГПУ*. 2010. №10. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-harakteristika-substantivirovannyh-chislitelnyh-v-russkom-yazyke>.

*Национальный корпус русского языка* [онлайн]. URL: <http://www.ruscorpora.ru/>.

СИЧИНАВА, Д. В. Числительное. *Материалы для проекта корпусного описания русской грамматики* (<http://rusgram.ru>). На правах рукописи. М., 2012.

*Современный русский язык*. В 3 т. Т. 2. Морфология: учебник и практикум для академического бакалавриата. Под ред. С. М. Колесниковой. М.: Издательство Юрайт, 2017. 208 с. ISBN 978-5-534-03034-1.

VOBOŘIL, L. *Praktická cvičení z ruštiny pro filology-překladaatele II (výklad a cvičení)*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. 153 s. ISBN 978-80-244-4491-8.

# 2 Количественные, порядковые и собирательные числительные

## 2.1 Количественные числительные

Количественные числительные обозначают количество (два автомобиля, три девушки, четыре окна) либо конкретное число (выпуск номер двенадцать, дом семь квартиры двадцать три), используются при счёте (один, два, три, четыре; два плюс пять равно семь). Количественные числительные используются только с теми словами, которые имеют формы как единственного, так и множественного числа, напр. *один студент, два студента, пять студентов; одна студентка, две студентки, пять студенток.*

Все количественные числительные склоняются.

### 1. Числительное *один* (1)

Это числительное имеет формы мужского (*один*), женского (*одна*) и среднего рода (*одно*), а также форму множественного числа *одни*, которая используется со словами *pluralia tantum* либо в значении чешского местоимения „*sami/samy*“: *У меня есть один свитер, одна футболка и одни джинсы; Дети остались дома одни (= samy).*

Числительное *один* склоняется как указательное местоимение *этот*:

Им.п.	оди́н	одна́	одно́	оди́н
Род.п.	одного́	одной	одного́	одни́х
Дат.п.	одному́	одной	одному́	одни́м
Вин.п.	оди́н/одного́	одну́	одно́	оди́н/одни́х
Твор.п.	одни́м	одной	одни́м	одни́ми
Предл.п.	об одно́м	одной	об одно́м	одни́х

Если составное числительное оканчивается 1, тогда необходимо использовать форму единственного числа имени существительного: *один ученик, двадцать один ученик, тридцать один ученик*, ср. в чешском языке: *1 žák, 21 žáků, 31 žáků.*

Сочетания *один и тот же, одна и та же, одно и то же, одни и те же* переводятся на чешский язык как *stejný/tentýž, stejná/táž, stejné/totéž, stejní/titíž*:

- Бывает, *одна и та же* интересная мысль приходит в две головы одновременно и возникает совместное произведение искусства.едение искусства. [Григорий Горин. Иронические мемуары (1990-1998)]
- Давно замечено, что умный оптимист и умный пессимист предвидят *одни и те же* события./strong> события. [Сергей Смирнов. Конец серебряного века. Anno Domini 180 // «Знание – сила», 2003]

### 2. Числительные *два, три, четыре* (2, 3, 4)<sup>1</sup>

а) Числительное 2 имеет форму *два* для мужского и среднего рода и форму *две* для женского рода, числительное 2 сочетается с родительным падежом единственного числа имён существительных: *два стола́, два слова́, две девушки́* (ср. в чешском языке: *два stoly, dvě slova, dvě*

<sup>1</sup>В научной литературе эти числительные обозначаются как **числительные небольшого количества**, см. (Сичинава 2012, онлайн).

*dívky*). Точно так же сочетаются составные числительные, оканчивающиеся на 2: *двадцать два года, тридцать два слова, сто пятьдесят две девушки* (ср. в чешском языке: *22 let/roků, 32 slov, 152 dívek*).

- б) **Числительные 3, 4** имеют во всех родах формы *три, четыре* и сочетаются с **родительным падежом единственного числа имён существительных**: *три студента, три окна, три книги* (ср. в чешском языке: *tři studenti, tři okna, tři knihy*). Точно так же сочетаются составные числительные, оканчивающиеся на 3, 4: *тридцать три года, семьдесят три слова, сто три книги* (ср. в чешском языке: *33 let/roků, 73 slov, 103 knih*).

Ниже приводим парадигмы числительных 2, 3, 4.

<b>Им.п.</b>	два	две	три	четыре
<b>Род.п.</b>	двух	двух	трёх	четырёх
<b>Дат.п.</b>	двум	двум	трём	четырёх
<b>Вин.п.</b>	два/двух	две/двух	три/трёх	четыре/четырёх
<b>Твор.п.</b>	двумя́	двумя́	тремя́	четырьмя́
<b>Предл.п.</b>	двух	двух	трёх	четырёх

Склонение числительных 2, 3, 4 в сочетании с предметом счёта заслуживает особого внимания, т.к. в косвенных падежах имя существительное находится во множественном числе:

- *два студента – двух студентов – двум студентам – двух студентов – двумя студентами – о двух студентах;*
- *четыре студентки – четырёх студенток – четырёх студенткам – четырёх студенток – четырьмя студентками – четырёх студентках.*

Для правильного использования конструкции **2, 3, 4 + прилагательное/местоимение + существительное** необходимо руководствоваться следующим правилом:

- с существительными женского рода форма прилагательного/местоимения стоит в именительном падеже множественного числа (имеет окончание *-ые/-ие*), т.е. *две новые студентки, три большие комнаты, четыре толстые книги;*
- с существительными мужского и среднего рода форма прилагательного/местоимения стоит в родительном падеже множественного числа (имеет окончание *-ых/-их*), т.е. *два новых студента/два белых окна, три больших дома/три больших окна, четыре толстых романа/четыре длинных слова.*

Если числительные 2, 3, 4 сочетаются с субстантивированными прилагательными (напр. *столовая, военный, портной, мороженое*), то у форм мужского и среднего рода будет окончание *-ых/-их*, у форм женского рода – окончание *-ые/-ие*: *два военных, три портных, четыре мороженых, две столовые.*

При обратном порядке слов, т.е. когда имя существительное находится в начале предложения, а числительное в конце, существительное стоит в форме родительного падежа множественного числа (во всех родах):

- *Студентов на экзамен было записано три (трое).* (= На экзамен записались три студента)
- *Девочек в группе было только две.* (= В группе были только две девочки).
- *Окон в помещении было четыре.* (= В помещении было четыре окна).

Если перед сочетанием 2, 3, 4 + прилагательное/местоимение находится определение, то форма определения стоит всегда в именительном падеже: *каждые три часа, первые две недели*. Исключения составляют слова **целый, добрый, полный, какой-нибудь**: *целых два месяца, добрых два года (= целых два года), полных три стакана, каких-нибудь четыре часа*.

### 3. Числительные пять–тридцать (5–30)

Эти количественные числительные пишутся с мягким знаком в конце:

5	пять	14	четы́рнадцать
6	шесть	15	пятьна́дцать
7	семь	16	шестна́дцать
8	во́семь	17	семна́дцать
9	де́вять	18	восемна́дцать
10	де́сять	19	девятна́дцать
11	оди́ннадцать <sup>2</sup>	20	два́дцать
12	двена́дцать	30	три́дцать
13	трина́дцать		

Эти числительные **склоняются как существительные 3-го склонения** (тип *тетрадь*), т.е. во всех косвенных падежах у них окончание -и, в творительном падеже эти числительные оканчиваются на **-ью**, однако окончанием является только **-ю**:

<b>Им.п.</b>	пять	два́дцать
<b>Род.п.</b>	пяти́	двадцати́
<b>Дат.п.</b>	пяти́	двадцати́
<b>Вин.п.</b>	пять	два́дцать
<b>Твор.п.</b>	пятью́	двадцатью́
<b>Предл.п.</b>	о пяти́	о двадцати́

У числительного **восемь** могут быть две формы творительного падежа: **восемью́** (книжная форма), **восьмью́** (разговорная форма).

Примеры склонения числительных из Национального корпуса русского языка:

- *Ежедневная плата за пользование камерой составляет от семи до десяти рублей (в зависимости от величины сумки).* [Сергей Николаев. Благотворительные схемы (2003) // «Богатей» (Саратов), 2003.06.26]
- *Необычным является только туз, который по вашему желанию может быть или единицей, или одиннадцатью очками.* [Артем Тарасов. Миллионер (2004)]

### 4. Числительные пятьдесят–девятьсот (50–900)

Со словообразовательной точки зрения это **сложные числительные**, т.е. пишутся одним словом, однако содержат два корня, две знаменательные части: *пять + десят = пятьдесят, две + сто = двести*, это значит, что **склоняется каждая знаменательная часть**.

- а) Числительные 50, 60, 70, 80 (*пятьдесят, шестьдесят, семьдесят, восемьдесят*) пишутся с мягким знаком в середине слова, каждая знаменательная часть этих числительных склоняется по типу *тетрадь*<sup>3</sup>:

<b>Им.п.</b>	пятьдеся́т
<b>Род.п.</b>	пятидесяти
<b>Дат.п.</b>	пятидесяти
<b>Вин.п.</b>	пятьдеся́т
<b>Твор.п.</b>	пятидесятью
<b>Предл.п.</b>	о пятидесяти

- б) Числительные 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900 (*двести, триста, четыреста, пятьсот, шестьсот, семьсот, восемьсот, девятьсот*). В отличие от чешского языка эти числительные пишутся слитно, и каждая знаменательная часть этих числительных склоняется (см. склонение числительных 2, 3, 4, 5), часть *-ста, -сот* склоняется как существительное среднего рода во множественном числе.

<b>Им.п.</b>	двѐсти	пятьсо́т
<b>Род.п.</b>	двухсо́т	пятисо́т
<b>Дат.п.</b>	двумста́м	пятиста́м
<b>Вин.п.</b>	двѐсти/двухсо́т	пятьсо́т
<b>Твор.п.</b>	двумяста́ми	пятьюста́ми
<b>Предл.п.</b>	о двухста́х	о пятиста́х

Примеры склонения сложных числительных из Национального корпуса русского языка:

- Из *двухсот-трехсот* девушек отобрали восемнадцать. Они были разного уровня подготовки, но я и не требовал, чтобы все были выпускницами хореографического училища. [И. Э. Кио. Иллюзии без иллюзий (1995-1999)]
- Я читал, что где-то на Севере есть племя, численность которого равна *шестистам* человек. [Семен Липкин. Записки жильца (1962-1976)]
- В прошлом году меня Кащей так прижал, что я отделался от него только *двумястами* тысячами долларов. [Юрий Азаров. Подозреваемый (2002)]

## 5. Числительные сорок, девяносто, сто (40, 90, 100)

У этих числительных т.н. **унифицированное склонение**, это значит, что во всех косвенных падежах (кроме винительного) у них окончание **-а**.

<b>Им.п.</b>	со́рок	девяно́сто	сто
<b>Род.п.</b>	сорока́	девяно́ста	ста
<b>Дат.п.</b>	сорока́	девяно́ста	ста
<b>Вин.п.</b>	со́рок	девяно́сто	сто
<b>Твор.п.</b>	сорока́	девяно́ста	ста
<b>Предл.п.</b>	о сорока́	о девяно́ста	ста

<sup>3</sup>Ср. с чешскими числительными *padesát, šedesát, sedmdesát, osmdesát*, которые склоняются целиком, т.е. как простые числительные: *padesát, bez padesáti, k padesáti, padesát, o padesáti, s padesáti*.

Интересна этимология числительного **сорок**: первоначальной славянской базой было сочетание *четыре десяти* (ср. в чешском языке *čtyřicet*, польском *czterdzieści*, болгарском *четиридесет*, хорватском *četrdeset*), однако вследствие лексико-семантического развития вместо сочетания *четыре десяти* начало употребляться слово *сорок*; слово *сорок* обозначало мешок, в котором продавались собольи шкурки (в один мешок могло поместиться 40 шкурки), т.е. первоначально сорок „мешок“, далее „мешок с 40 собольими шкурками“ и наконец „количество 40“ (Школьный этимологический словарь русского языка, онлайн).

Ниже приведён информационный плакат с портала "Москва говорит", посвящённый правильному склонению некоторых количественных числительных:

ОРГАНИЗАТОРЫ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ АССОЦИАЦИЯ СОДЕЙСТВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ СТОЛИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПЛАКАТ № ГР06–230318

ПРОЕКТ

МОСКВА ГОВОРИТ

ТЕМА

ПРАВИЛЬНО СКЛОНЯЙТЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ!

ГРАММАТИКА

ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ И ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ	ОСТАЛЬНЫЕ ПАДЕЖИ
сорок кошек	нет сорока кошек
девяносто студентов	к девяноста студентам
полтора стакана полторы чашки	о полутора стаканах о полутора чашках
сто баллов	со ста баллами
полтора ста рублей	с полутора ста рублями

СКОЛЬКО ПОЛУЧИТСЯ, ЕСЛИ К СТА ДЕВЯНОСТА ПРИБАВИТЬ ПОЛУТОРАСТА?

НАШ САЙТ  
SLOVO.MOSMETOD.RU  
ТУТ МОЖНО НАЙТИ ЭТОТ И МНОГИЕ ДРУГИЕ ПЛАКАТЫ

СКАЧАТЬ ПЛАКАТ

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рис. 1: Склонение числительных 40, 90, 100 (<http://slovo.mosmetod.ru/proekty/moskva-govorit>).

Примеры из Национального корпуса русского языка:

- *А это значило: остаться без **сорока** рублей стипендии.* [Марина Палей. Евгеша и Аннушка (1990)]
- *И в **девятиста** процентах случаев так и оказывается.* [Александра Маринина. Последний расцвет (2013)]
- *На акции «Антикапитализм-2002» около **ста** человек было задержано, многие были жестоко избиты.* [Андрей Андреева. Будущее принадлежит нам! (2003) // «Завтра», 2003.08.22]

## 6. Числительные *ноль, тысяча, миллион, миллиард* (0, 1 000, 1 000 000, 1 000 000 000)

Эти числительные **склоняются как существительные**:

- *ноль* = автомобиль,
- *ты́сяча* = груша,
- *миллио́н, миллиа́рд* = завод.

Кроме слова **ноль** используется также графический вариант **нуль**.

У числительного *ты́сяча* в творительном падеже могут два окончания: **ты́сячей, ты́сячью**, речь идёт о равноправных графико-фонетических дублетах.

Числительные **ты́сяча, миллион, миллиард** сочетаются с **родительным падежом множественного числа существительных**: *ты́сяча рублей, две ты́сячи рублей, пять ты́сяч рублей, миллион крон, два миллио́на крон, пять миллио́нов крон*.

Ниже приведён информационный плакат с портала "Москва говорит", посвящённый правильному склонению слов, обозначающих единицы измерения:

ПРОЕКТ

ОРГАНИЗАТОРЫ

ПЛАКАТ № ГР03-081217



МОСКВА ГОВОРИТ

ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫМЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ  
АССОЦИАЦИЯ  
СОДЕЙСТВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ  
СИСТЕМЫ СТОЛИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕМА

# ПРАВИЛЬНО СКЛОНЯЙТЕ СЛОВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ\*!



①



②



③



④



⑤

①

двенадцать **ватт**  
от имени Джеймса Уатта

②

двести двадцать **вольт**  
от имени Алессандро Вольта

③

двадцать пять **ампер**  
от имени Андре-Мари Ампера

④

тысяча **рентген**  
от имени Вильгельма Рентгена

⑤

триста пятьдесят **герц**  
от имени Генриха Герца

НО

восемьдесят **центнеров**  
двадцать **гектаров**  
шесть **дюймов**  
сто **метров**  
десять **литров**

\*

В форме родительного падежа множественного числа у названий единиц измерения, образованных от фамилий, нулевое окончание.

СКАЧАТЬ ПЛАКАТ



НАШ САЙТ

SLOVO.MOSMETOD.RU  
ТУТ МОЖНО НАЙТИ ЭТОТ  
И МНОГИЕ ДРУГИЕ ПЛАКАТЫ

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

Рис. 2: Склонение слов, обозначающих единицы измерения (<http://slovo.mosmetod.ru/proekty/moskva-govorit>).



## Комментарии к теме

1. Кроме числительных **два/две** в русском языке используются числительные **оба/обе**: форма **оба** используется для мужского и среднего рода, форма **обе** для женского. Числительные **оба/обе** склоняются как местоимение **наши**, однако нужно обращать большое внимание на ударный гласный, находящийся перед окончанием: у числительного **оба** это звук [о] (графически о), у числительного **обе** это звук [э] (графически е).

<b>Им.п.</b>	<b>оба</b>	<b>обе</b>
<b>Род.п.</b>	обо́их	обе́их
<b>Дат.п.</b>	обо́им	обе́им
<b>Вин.п.</b>	оба/обо́их	обе/обе́их
<b>Твор.п.</b>	обо́ими	обе́ими
<b>Предд.п.</b>	об обо́их	об обе́их

Примеры из Национального корпуса русского языка:

- [Vadmaestro, муж] *Причем Спилберг делает это так, что соперживаешь обоим героям!* [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]
  - *Базовые оклады министров, парламентариев обеих палат возросли в полтора раза.* [Б. Варецкий. Стыдные уроки барства. Власть и бедность (2003) // «Советская Россия», 2003.08.21]
2. Для обозначения количества „**один с половиной**“ в русском языке есть специальное числительное: **полтора́** (форма мужского и среднего рода), **полторы́** (форма женского рода), сочетающееся с **родительным падежом единственного числа существительных**, т.е. *полтора́ дня (den a pŭl), полтора́ часа (hodina a pŭl), полтора́ года (rok a pŭl), полторы́ недели (týden a pŭl), полторы́ тысячи (tisíc a pŭl)*<sup>4</sup>. Эти числительные склоняются следующим образом:

<b>Им.п.</b>	<b>полтора́</b>	<b>полторы́</b>
<b>Род.п.</b>		полу́тора
<b>Дат.п.</b>		полу́тора
<b>Вин.п.</b>	полтора́	полторы́
<b>Твор.п.</b>		полу́тора
<b>Предд.п.</b>		о полу́тора

Примеры из Национального корпуса русского языка:

- *Потом уже, когда мы почти полтора часа просидели в одной машине, когда он меня довёз до дома, было вроде как глупо расстаться, не обменявшись телефонами, ну мы и обменялись.* [Ольга Зуева. Скажи, что я тебе нужна... // «Даша», 2004]
- *Их готовит и продаёт москвичам по полторы тысячи рублей семья Юсуповых.* [Дорогая моя столица (1997) // «Столица», 1997.01.06]
- *Наблюдайте за тем, чтобы выполнение домашнего задания не занимало более полтора часов, иначе ребёнок может переутомиться.* [Алевтина Луговская. Если ребенок боится ходить в школу (2002)]

<sup>4</sup>Однако в косвенных падежах форма существительного стоит во множественном числе: *полтора́ часа, без полутора́ часов, к полутора́ часам, полтора́ часа, с полутора́ часами, о полутора́ часах; полторы́ недели, без полутора́ недель, к полутора́ неделям, полторы́ недели, с полутора́ неделями, о полутора́ неделях.*

- По словам издателей, им удалось продать около **полтора** тысяч экземпляров. [Вячеслав Суриков. Культура // «Эксперт», 2014]

3. **Числительные от 5 и выше сочетаются с родительным падежом множественного числа существительных:** *пять домов, десять книг, двадцать семь студентов, сто пятьдесят шесть участников*. При склонении должна быть изменена каждая знаменательная часть числительного, а также имя существительное (см. примеры в п. 4).

4. У составных числительных нужно просклонять каждую знаменательную часть, напр.:

<b>Им.п.</b>	сто пятьдесят шесть участников
<b>Род.п.</b>	ста пятидесяти шести участников
<b>Дат.п.</b>	ста пятидесяти шести участникам
<b>Вин.п.</b>	сто пятьдесят шесть участников
<b>Твор.п.</b>	ста пятьюдесятью шестью участниками
<b>Предл.п.</b>	о ста пятидесяти шести участниках

Приведём также информационный плакат с портала «Москва говорит», посвящённый склонению составных числительных:

ОРГАНИЗАТОРЫ

ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ

ПЛАКАТ № КР2-100217

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ  
АССОЦИАЦИЯ  
СОДЕЙСТВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ  
СИСТЕМЫ СТОЛИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОЕКТ

МОСКВА ГОВОРИТ

ТЕМА

ПРАВИЛЬНО СКЛОНЯЙТЕ  
ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ!

КУЛЬТУРА РЕЧИ

У количественных числительных склоняются обе части каждого слова

ИМЕНТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (КТО? ЧТО?)	ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (КОГО? ЧТО?)
четыре <u>ст</u> а шестьдесят восемь рублей	четыре <u>ст</u> а шестьдесят восемь рублей
РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (КОГО? ЧЕГО?)	ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (КЕМ? ЧЕМ?)
четыре <u>х</u> с <u>от</u> шест <u>идесяти</u> восемь <u>и</u> рублей	четыре <u>мя</u> ст <u>ами</u> шест <u>ью</u> десять <u>ю</u> восемь <u>ю</u> рублями
ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (КОМУ? ЧЕМУ?)	ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ (О КОМ? О ЧЕМ?)
четыре <u>м</u> ст <u>ам</u> шест <u>идесяти</u> восемь <u>и</u> рублям	о четырёхст <u>ах</u> шест <u>идесяти</u> восемь <u>и</u> рублях

НЕ ЗНАЕШЬ,  
КАК СКАЗАТЬ  
«22 СУТОК»? ЗАМЕ-  
НИ – ДВАДЦАТЬ  
ДВА ДНЯ!

НАШ САЙТ  
SLOVO.MOSMETOD.RU  
ТУТ МОЖНО НАЙТИ ЭТОТ  
И МНОГИЕ ДРУГИЕ ПЛАКАТЫ

СКАЧАТЬ ПЛАКАТ

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ




Рис. 3: Склонение составных числительных (<http://slovo.mosmethod.ru/proekty/moskva-govorit>).

Примеры из Национального корпуса русского языка:

- *Двенадцать* старших офицеров при помощи *четырёх* арифметических действий приводят введенные коды к сумме, равной *шестистам шестидесяти шести*. [Владимир Тучков. Русская книга военных // «Новый Мир», 1999]
  - [Gwen, nick] *Эта книга написана человеком двадцати трех лет*. [коллективный. Форум: Похороните меня за плинтусом. Фильм (2009-2011)]
  - *Огромная территория площадью около семисот тысяч квадратных километров скрывает немало тайн прошлого*. [Александр Волков. Пираты песчаного моря // «Знание-сила», 2013]
5. В сочетаниях **количественное числительное + год, человек** появляются сушплетивные формы **лет, люди**.

<b>Им.п.</b>	два года	пять лет	семь человек
<b>Род.п.</b>	двух лет	пяти лет	семи человек
<b>Дат.п.</b>	двум годам	пяти годам	семи людям
<b>Вин.п.</b>	два года	пять лет	семь человек
<b>Твор.п.</b>	двумя годами	пятью годами	семью людьми
<b>Предл.п.</b>	о двух годах	о пяти годах	о семи людях

6. Сочетание **числительное + имя** выражает **точное (конкретное) количество**, напр. *два метра, двенадцать часов, двадцать пять человек*. При обратном порядке слов, т.е. **имя + числительное**, сочетание выражает значение приблизительности „**примерно, около**“: *метра два* (около двух метров, примерно два метра; *asi dva metry, kolem dvou metrů*), *часов двенадцать* (около 12 часов, примерно 12 часов; *cca 12 hodin, asi 12 hodin*), *человек двадцать пять* (около 25 человек, примерно 25 человек; *asi 25 lidí, na 25 lidí*).

Примеры из Национального корпуса русского языка:

- *Выполз на море, проплыл **метров сто** и вдруг слышу шум, как будто ветер поднимается.* [Екатерина Завершнева. Высотка (2012)]
- *По моим подсчётам, она должна была уже **часа три** как быть дома.* [Вера Белоусова. Второй выстрел (2000)]
- *То жеманно мяукая, то говоря низким трагическим голосом, она поведала, что **недели две** назад Павлу стало плохо и его госпитализировали.* [Андрей Волос. Недвижимость (2000) // «Новый Мир», 2001]

7. Кроме количественных числительных в русском языке используются т.н. **счётные слова** – речь идёт об именах существительных, выражающих количество, напр. *единица/единичка, двойка, тройка/троица, четвёрка, пятёрка, шестёрка, семёрка, восьмёрка, девятка, десятка/десяток, дюжина (12), сотня*. Д. Сичинава обращает внимание на то, что эти слова часто обозначают напр. номера транспортных средств (*поеду в центр на двойке*, т.е. на автобусе/трамвае №2), номинальную стоимость банкнот/монет (*дай мне десятку*, т.е. дай мне 10 рублей). Больше примеров см. (Сичинава 2012, онлайн).

8. **Сочетания количественных числительных со словами, обозначающими напитки и жидкости**, например, *пиво, сок, кофе, вода*, в русском языке образуются иначе, чем в чешском, ср.: *dvě piva, tři jablečné džusy, dvě černé kávy, čtyři vody* – *две кружки пива*, три стакана яблочного сока, *две чашки чёрного кофе*, *четыре стакана / бутылки воды*. В русском языке данные слова являются вещественными существительными с грамматическим признаком *singularia tantum*, т.е. не могут сочетаться с числительными 2 и выше, поэтому в сочетаниях типа *dvě piva, tři džusy* в русском языке нужно использовать слово, обозначающее ёмкость, в которую напиток либо жидкость помещается: *две кружки пива, три стакана сока*.

Ниже вы можете послушать подкаст "Два пива, пожалуйста" с главным редактором портала "Грамота.ру" Владимиром Пахомовым. В подкасте вы услышите интересные факты, касающиеся русского ударения и пива: *Два пива, пожалуйста* (подкаст).

9. Большое внимание необходимо уделять правописанию слов, начинающихся с **пол-** (půl): в русском языке они пишутся либо **слитно**, либо **через дефис** (ср. с чешскими словами типа *půl jablka, půl dne, půl housky*) (см. плакат с портала «Москва говорит»).

ОРГАНИЗАТОРЫ



ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ

ПЛАКАТ № ОРФ12-031117

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ  
АССОЦИАЦИЯ  
СОДЕЙСТВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ  
СИСТЕМЫ СТОЛИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОЕКТ



МОСКВА ГОВОРИТ

ТЕМА

ПРАВИЛЬНО ПИШИТЕ  
СЛОВА С ПОЛ- И ПОЛУ-!



СЛИТНО

ПОЛ + согласная

полгода  
полжизни  
полдороги

ЧЕРЕЗ ДЕФИС

ПОЛ + гласная

пол-училища  
пол-яблока  
пол-оборота

ПОЛУ-

полупустой  
полуостров  
полуботинки  
полупроводник

ПОЛ + л

пол-лимона  
пол-ложки

ПОЛ + заглавная буква

пол-Азии  
пол-Москвы

НО ПРИ ЭТОМ  
ПОЛ-чайной  
ложки

НАШ САЙТ

SLOVO.MOSMETOD.RU  
ТУТ МОЖНО НАЙТИ ЭТОТ  
И МНОГИЕ ДРУГИЕ ПЛАКАТЫ

СКАЧАТЬ ПЛАКАТ



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

Рис. 4: Правописание слов с частью *пол-* (<http://slovo.mosmetod.ru/proekty/moskva-govorit>).

## Задания

1. Слова в скобках поставьте в правильную форму. Полученные словосочетания (числительное + существительное) напишите.

2 (сын)	5 (килограмм)	250 (грамм)	72 (студентка)	47 (музей)
2 (профессор)	6 (мальчик)	245 (грамм)	259 (студент)	1,5 (день)
3 (студент)	7 (этаж)	50 (рубль)	2000 (экземпляр)	1,5 (месяц)
3 (студентка)	8 (здание)	51 (рубль)	5600 (километр)	1,5 (неделя)
3 (окно)	9 (неделя)	153 (рубль)	51 (грузин)	1,5 (год)
4 (комната)	11 (врач)	133 (крона)	257 (пассажир)	1,5 (час)
4 (брат)	12 (станция)	268 (евро)	34 (имя)	
4 (сестра)	13 (музей)	383 (евро)	96 (башня)	
4 (компьютер)	150 (метр)	67 (дом)	541 (улица)	
4 (экзамен)	72 (килограмм)	92 (студент)	328 (деревня)	

2. Прочитайте стихотворение Юлии Касадо, дополните правильные формы числительных. Стихотворение в оригинале можно найти на портале "Стихи.Ру".

(1) безумная горилла,  
 (2) острозубых крокодила,  
 (3) маленьких и шустрых мышки,  
 (4) радостных мартышки,  
 (5) толстокожих бегемотов,  
 (6) остроумных кашалотов,  
 (7) африканских комаров,  
 (8) работников бобров,  
 (9) смеющихся ежей,  
 (10) вертящихся ужей,  
 (11) кусачих вшей,  
 (12) умников чижей  
 С утра до ночи песни пели  
 В гостях у матушки газели!

Газель шутила и смеялась  
 И неустанно улыбалась  
 (1) безудержной горилле,  
 (2) острозубым крокодилам,  
 (3) маленьким и шустрым мышкам,  
 А также (4) мартышкам,  
 (5) здоровым бегемотам,  
 (6) весёлым кашалотам,  
 (7) красавцам комарам,  
 (8) работникам бобрам,  
 А также (9) ежам,  
 И с ними (10) ужам,  
 (11) злобным вшам  
 И всем (12) чижам.

Потом газель всех провожала  
И очень крепко обнимала  
(1) безумную гориллу,  
(2) острозубых крокодилов,  
(3) маленьких и шустрых мышек,  
А также (4) мартышек,  
(5) толстокожих бегемотов,  
(6) остроумных кашалотов,  
(7) африканских комаров,  
(8) работников бобров,  
(9) смеющихся ежей,  
(10) вертящихся ужей,  
(11) кусачих вшей,  
(12) умников чижей.

Те времена мы не забыли  
И ещё долго говорили  
О той безудержной горилле,  
Об острозубом крокодиле,  
Точней, о (2), о крокодилах,  
Об острозубых крокодилах,  
(3) маленьких и шустрых мышках  
И о проказницах мартышках,  
(5) здоровых бегемотах,  
(6) весёлых кашалотах,  
(7) красавцах комарах,  
(8) работниках бобрах,  
А также (9) ежах,  
О милых (10) ужах,  
(11) злобных вшах  
И о (12) чижах.

Как жаль, что больше нет гориллы,  
Нет (2) несчастных крокодилов,  
(3) маленьких и шустрых мышек,  
Нет больше (4) мартышек,  
(5) здоровых бегемотов,  
(6) весёлых кашалотов,  
(7) красавцев комаров,  
(8) работников бобров,  
Нет также (9) ежей  
И с ними (10) ужей,  
(11) злобных вшей  
И всех (12) чижей.

Газели больше не смеяться  
С (1) безудержной гориллой И больше ей не обниматься  
И ни с (1) из крокодилов,  
Не поболтать ей больше с мышками,  
А также с (4) мартышками,  
С (5) чудными бегемотами,

С (6) смешными кашалотами,  
 С (7) друзьями комарами,  
 С (8) ребятами бобрами,  
 Не выпить с (9) ежами,  
 А также с (10) ужами,  
 С (11) злыми вшами...  
 Не спеть с (12) чижками...

3. Там, где это необходимо, вставьте мягкий знак.

Павел с двум\_\_я, трем\_\_я, четыр\_\_мя коллегами  
 с сем\_\_юдесят\_\_ю кронами  
 тысяча пят\_\_сот\_\_четыр\_\_надцат\_\_ студентов  
 восем\_\_десят\_\_девят\_\_ новых книг  
 миллион шест\_\_сот тридцат\_\_ тысяч сто пят\_\_десят\_\_ восем\_\_ граждан о вос\_\_ми интересных  
 фил\_\_мах  
 с двум\_\_стами вос\_\_м\_\_юдесят\_\_ю пят\_\_ю долларами  
 одиннадцат\_\_ плюс девят\_\_надцат\_\_ будет тридцат\_\_  
 сем\_\_десят\_\_ восем\_\_ очков  
 с четыр\_\_мя дет\_\_ми  
 с двум\_\_я брат\_\_ями  
 с трем\_\_я друз\_\_ями

4. Существительное употребите в сочетании с указанными числительными и местоимениями.

**Образец:** студент: 2 – два студента, 5 – пять студентов, все – все студентки.

музей (2, 10, все)	брат (2, 5, все)
город (3, 8, наши)	мяч (3, 7, 15, мои)
письмо (4, 23, ваши)	поезд (3, 12, все)
стул (5, 21, 32, все)	имя (2, 5, такие, несколько)
англичанин (2, 37, 44, несколько, многие)	существительное (3, много, все)
дерево (2, 20, 18, 201, все)	станция (2, 16, все)
инженер (6, 23, наши)	упражнение (3, несколько, те)
озеро (6, 3, все)	учитель (4, мои, несколько)
дочь (3, 5, все)	градус (3, 36, несколько)
сестра (2, 4, 6, мои)	

5. Слова в скобках поставьте в правильную форму. Полученные словосочетания напишите.

3 (важный вопрос)	2 (сложная теория)	3 (крупный завод)
2 (молодой ассистент)	40 (чистый стакан)	21 (почасовой работник)
4 (новая студентка)	54 (экзаменационный вопрос)	4 (известный учёный)
23 (большой стол)	2 (научная работа)	2 (старший сын)
4 (фруктовое дерево)	73 (грузовой автомобиль)	16 (большой город)
123 (новое здание)	24 (свободное место)	



## 6. Переведите на русский язык.

4 zajímavé články	15 procent	21 firem	2254 korun	4 odborníci
3 nové garáže	2 přátelé	32 zemí	3 medvíďata	94 odborníků
2 sportovní reportáže	23 dolarů	2 synové	740 zaměstnanců	2 křesla
15 těžkých otázek	22 hodin	3 bratři	23 časopisů	151 studentů

## 7. Слова в скобках поставьте в правильную форму. Полученные словосочетания напишите.

Торговля ведётся со (145 стран).

На конференции присутствовало (225 делегатов) из (52 страны).

В Сибири морозы доходят до (56)–(60) градусов ниже нуля.

Врач принимает каждую среду с (9) до (12) часов.

Расходы снизились с (4750 рублей) до (3940 рублей), т. е. на (630 рублей).

Мы живём в (25 километров) от Брно.

Существует более (100 сортов) макарон разных размеров и форм.

Испанский художник Гойя за свою жизнь создал более (700 картин), свыше (500 рисунков) и (15 литографий).

Морские черепахи живут в морях и океанах уже более (300 миллионов лет).

Самой высокой вершиной на Земле считается Эверест, высота которого достигает (8848 метров), самой высокой точкой России считается Эльбрус, высота которого достигает (5642 метров).

8. Местоимения *оба/обе* поставьте в правильную форму.

По (оба/обе) сторонам улицы шли группы туристов.

Я согласен с (оба/обе) точками зрения.

В (оба/обе) проектах есть неточности.

У меня есть два брата и две сестры, с (оба/обе) братьями и (оба/обе) сёстрами у меня очень хорошие отношения.

Мартин с Максом были в театре, и им (оба/обе) очень понравился спектакль «Вишнёвый сад».

Мартина с Наташей были в театре, и им (оба/обе) очень понравился спектакль «Вишнёвый сад».

Роман И. А. Гончарова «Обыкновенная история» состоит из двух частей, я прочитала (оба/обе).

В. Пелевин написал двухтомный роман «Смотритель», я хочу купить (оба/обе) тома.

На (оба/обе) сторонах улицы находятся магазины с сувенирами.

На (оба/обе) берегах реки можно найти места для купания и отдыха.

9. Напишите правильно числительные с *пол-*.

пол__дня	пол__арбуза	пол__апельсина	пол__матча	пол__листа
пол__часа	пол__яблока	пол__книги	пол__года	пол__фильма
пол__лимона	пол__пакета	пол__задания	пол__месяца	пол__ореха
пол__Праги	пол__коробки	пол__ставки	пол__Москвы	

## 10. \*Ознакомьтесь с информационным плакатом проекта «Москва говорит». Обратите внимание на формы сказуемого при подлежащем, выраженном числительным. Как Вы думаете, почему возможны формы как единственного, так и множественного числа глагола? Найдите подобные примеры в Национальном корпусе русского языка.

ОРГАНИЗАТОРЫ

ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ

ПЛАКАТ № ГР01–150917

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ  
АССОЦИАЦИЯ  
СОДЕЙСТВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ  
СИСТЕМЫ СТОЛИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОЕКТ

МОСКВА ГОВОРИТ

ТЕМА

СОГЛАСУЙТЕ СКАЗУЕМЫЕ  
С ЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ!

ГРАММАТИКА

ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО	МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО
<p>Пять студентов <u>явилось</u> вовремя. Совместность действия</p>	<p>Пять студентов <u>сдали</u> экзамен. Раздельность действия</p>
<p>В результате урагана <u>упало</u> двадцать деревьев. Пассивность подлежащего</p>	<p>Сто магистрантов <u>пишут</u> диссертации. Активность подлежащего</p>
<p>Сто пятьдесят <u>делится</u> на пять без остатка. Подлежащее — числительное без зависимых слов</p>	<p>Все <u>сорок</u> абитуриентов <u>поступили</u> в университет. Подлежащее конкретизируется определением во множественном числе</p>
<p>У него <u>было</u> два сына. Значение состояния</p>	<p>Два его сына <u>окончили</u> университет с отличием. Значение действия</p>

ПОДЛЕЖАЩЕЕ  
МОЖЕТ БЫТЬ  
ВЫРАЖЕНО  
СОЧЕТАНИЕМ  
ЧИСЛИТЕЛЬНОГО  
С СУЩЕСТВИ-  
ТЕЛЬНЫМ

НАШ САЙТ  
SLOVO.MOSMETOD.RU  
ТУТ МОЖНО НАЙТИ ЭТОТ  
И МНОГИЕ ДРУГИЕ ПЛАКАТЫ

СКАЧАТЬ ПЛАКАТ



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

Рис. 5: Shoda podmětu a přísudku ("Москва говорит").

11. \*Прочитайте предложения со счётными словами. Объясните, что эти слова обозначают (напр. единицы измерения, номер транспортного средства и т. д.), в случае необходимости переведите эти слова/предложения на свой родной язык. Примеры взяты из Национального корпуса русского языка.

- Цена за **единицу** оборудования с учётом НДС – 20% составляет: \_\_\_ (руб.). [Договор на поставку оборудования (2003)]
- «Зимовать» называлось у нас – тайком уходить с урока, на котором можно было получить **единицу**. [Ал. П. Чехов. Таганрогская гимназия (1912-1913)]
- Главный инструмент в снижении самооценки – **отметки**. Забыл **тетрадку** – **двойка**. Вместо «2+3» написал «3+2» – **двойка**. [Григорий Тарасевич. Мордой о парту // «Русский репортер», 2013]
- После этого **двойка** распалась – Зубков и Воевода перестали не только тренироваться и выступать вместе, но даже общаться. [Вера Михайлова, Мария Цырулева. Лучший спортсмен 2014 года // «Русский репортер», 2014]
- Друзья Морозова также ушли и с остановки «67-е училище» уехали на «**двойке**» по домам. [Любовный треугольник со смертельным исходом (2003) // «Встреча» (Дубна), 2003.03.10]
- Квартира была стандартной – обычная меблированная «**двушка**», но вид из окон действительно все искупал. [Татьяна Тронина. Русалка для интимных встреч (2004)]
- Мы вот тоже оставили родителей в роскошной 4комн. квартире (140м), а сами с 2 маленькими живем в **однушке**. [Женщина + мужчина: Брак (форум) (2004)]
- Среди 10 крупнейших интернет-трейдеров на ММВБ только 3 банка, но ни один из них не входит в **тройку** лидеров. [Андрей Бурдинский. Модная услуга. Интернет-трейдинг становится стандартным продуктом банковской «корзины» (2001) // «Известия», 2001.10.29]
- Ямщик остановил усталую **тройку** у ворот единственного каменного дома, что при въезде. [М. Ю. Лермонтов. Герой нашего времени (1839-1841)]
- У нее была **тройка** по рисованию, но она стала фантастически знаменитой художницей и умерла в одночасье, когда ей было всего семнадцать. [Юрий Белкин. У нее была тройка по рисованию (2002) // «Вечерняя Москва», 2002.04.11]
- Сейчас, безусловно, входит в **пятерку** лучших дирижёров мира. [Родион Шедрин: «Даже самый очарованный странник всегда стремится в Россию» (2002) // «Культура», 2002.03.25]
- – Одну **пятерку** по арифметике – за домашнее задание, а другую – по новой теме. [Борис Екимов. Фетисыч // «Новый Мир», 1996]
- Просят, допустим, **пятерку**, он вытаскивает бумажку из кармана, вот, говорит, **пятерки** нет, бери **десятку**. [Даниил Гранин. Зубр (1987)]
- Сотрудничество с этой компанией началось тогда, когда мы задумали снять с производства «**шестёрку**». Этому воспротивились покупатели, и тогда ВАЗ-2106 начали собирать на заводах, принадлежащих группе СОК. [Петр Меньших, Владимир Каданников. В Тольятти придут инвесторы... (2003) // «За рулём», 2003.05.15]
- Коровьев вынул из ящика стола **семёрку** пик, предложил её Маргарите, попросив наметить ногтем одно из очков. [М. А. Булгаков. Мастер и Маргарита, часть 2 (1929-1940)]
- Серый «опель-вектра» и белая «**девятка**» съехались в укромной лощине Левобережья, стали нос к носу, водители открыли двери, чтобы салоны не нагревались, а сами стали прогуливаться в шелестящей серебряными листиками березовой роще, негромко переговариваясь. [Даниил Корецкий. Менты не ангелы, но... (2011)]
- Сначала, не встречая какого-либо сопротивления, неторопливо Эмре прошёл половину поля с мячом и аккуратно, нежно перебросил мяч через Перуцци, попав аккуратно в **девятку**. [Филипп Бахтин. Двое на двое. Миланцы показали римлянам, кто в Италии главный (2002) // «Известия», 2002.12.08]

- – *Нет, – говорю я и смотрю, как он и пятую пулю всаживает в десятку.* [Фазиль Искандер. Письмо (1969)]
- *Недавно на спринтерском чемпионате мира в Хамаре он на равных сражался со звёздами и пробылся в десятку сильнейших.* [Сергей Подушкин. Дмитрий Дорофеев: «Придется бить рекорд России» (2002) // «Известия», 2002.01.28]
- *31 мая. Троица. В этом году даже без букета цветов.* [А. Г. Колмогоров. Мне доставшееся: Семейные хроники Надежды Лухмановой (2012)]
- *Несколько дней спустя к этому же дому подъехал грузовик – не какая-нибудь полторка, а большая пятапонка.* [Р. Б. Ахмедов. Промельки (2011) // «Бельские Просторы»]
- *“АВТОПИЛОТ”: Я ещё могу понять хозяина KIA, но объясните логику владельцев “десяток”.* [Хасан Ганиев. Как на картинке (2002) // «Автопилот», 2002.06.15]
- *Где это видано, за десятку яиц семьдесят рублей просят.* [Дарья Донцова. Микстура от косяга (2003)]
- *У меня первое УЗИ через 10 дней. Вот и думаю, а вдруг двойня? В роду не было двоен, но в жизни всегда есть место лотереям.* [Наши дети: Дошколята и младшие школьники (форум) (2005)]
- *Зал был набит до отказа, десятки людей толпились в проходах и на прилегающих галереях, сотня телекамер – по периметру партера.* [Рустем Фаляхов. То ли больных стало больше, то ли все выздоровели (2003) // «Газета», 2003.06.30]

## Ключ

1. два сына	двенадцать станций	две тысячи экземпляров
два профессора	тринадцать музеев	пять тысяч шестьсот километров
три студента	сто пятьдесят метров	пятьдесят один грузин
три студентки	семьдесят два килограмма	двести пятьдесят семь пассажиров
три окна	двести пятьдесят граммов	тридцать четыре имени
четыре комнаты	двести сорок пять граммов	девятью шесть башен
четыре брата	пятьдесят рублей	пятьсот сорок одна улица
четыре сестры	пятьдесят один рубль	триста двадцать восемь деревень
четыре компьютера	сто пятьдесят три рубля	сорок семь музеев
четыре экзамена	сто тридцать три кроны	полтора дня
пять килограммов	двести шестьдесят восемь евро	полтора месяца
шесть мальчиков	триста восемьдесят три евро	полторы недели
семь этажей	шестьдесят семь домов	полтора года
восемь зданий	девятью два студента	полтора часа
девять недель	семьдесят две студентки	
одиннадцать врачей	двести пятьдесят девять студентов	

2. **Одна** безумная горилла,  
**Два** острозубых крокодила,  
**Три** маленьких и шустрых мышки,  
**Четыре** радостных маргышки,  
**Пять** толстокожих бегемотов,

**Шесть** остроумных кашалотов,  
**Семь** африканских комаров,  
**Восемь** работников бобров,  
**Девять** смеющихся ежей,  
**Десять** вертящихся ужей,  
**Одиннадцать** кусачих вшей,  
**Двенадцать** умников чижей  
С утра до ночи песни пели  
В гостях у матушки газели!

Газель шутила и смеялась  
И неустанно улыбалась  
**Одной** безудержной горилле,  
**Двум** острозубым крокодилам,  
**Трём** маленьким и шустрым мышкам,  
А также **четырёх** мартышкам,  
**Пяти** здоровым бегемотам,  
**Шести** весёлым кашалотам,  
**Семи** красавцам комарам,  
**Восьми** работникам бобрам,  
А также **девяти** ежам  
И с ними **десяти** ужам,  
**Одиннадцати** злобным вшам  
И всем **двенадцати** чижам.

Потом газель всех провожала  
И очень крепко обнимала  
**Одну** безумную гориллу,  
**Двух** острозубых крокодилов,  
**Трёх** маленьких и шустрых мышек,  
А также **четырёх** мартышек,  
**Пять** толстокожих бегемотов,  
**Шесть** остроумных кашалотов,  
**Семь** африканских комаров,  
**Восемь** работников бобров,  
**Девять** смеющихся ежей,  
**Десять** вертящихся ужей,  
**Одиннадцать** кусачих вшей,  
**Двенадцать** умников чижей.

Те времена мы не забыли  
И ещё долго говорили  
О той безудержной горилле,  
Об острозубом крокодиле,  
Точней, о **двух**, о крокодилах,  
Об острозубых крокодилах,  
**Трёх** маленьких и шустрых мышках  
И о проказницах мартышках,  
**Пяти** здоровых бегемотах,  
**Шести** весёлых кашалотах,  
**Семи** красавцах комарах,

**Восьми** работников бобрах,  
 А также **девяти** ежах,  
 О милых **десяти** ужах,  
**Одиннадцати** злобных вшах  
 И о **двенадцати** чижах.

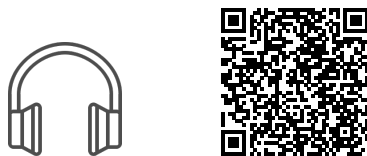
Как жаль, что больше нет гориллы,  
 Нет **двух** несчастных крокодилов,  
**Трёх** маленьких и шустрых мышек,  
 Нет больше **четырёх** мартышек,  
**Пяти** здоровых бегемотов,  
**Шести** весёлых кашалотов,  
**Семи** красавцев комаров,  
**Восьми** работников бобров,  
 Нет также **девяти** ежей  
 И с ними **десяти** ужей,  
**Одиннадцати** злобных вшей  
 И всех **двенадцати** чижей.

Газели больше не смеяться  
 И больше ей не обниматься  
 С **одной** безудержной гориллой  
 И ни с **одним** из крокодилов,  
 Не поболтать ей больше с мышками,  
 А также с **четырьмя** мартышками,  
 С **пятью** чудными бегемотами  
 С **шестью** смешными кашалотами,  
 С **семью** друзьями комарами,  
 С **восьмью** ребятами бобрами,  
 Не выпить с **девятью** ежами,  
 А также с **десятью** ужами,  
 С **одиннадцатью** злыми вшами...  
 Не спеть с **двенадцатью** чижами...

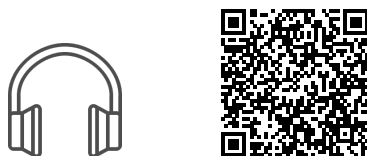
3. с двумя, тремя, четырьмя коллегами  
 с семьюдесятью кронами  
 тысяча пятьсот четырнадцать студентов  
 восемьдесят девять новых книг  
 миллион шестьсот тридцать тысяч сто пятьдесят восемь граждан  
 о восьми интересных фильмах  
 с двумястами восьмьюдесятью/восьмьюдесятью пятью долларами  
 одиннадцать плюс девятнадцать будет тридцать  
 семьдесят восемь очков  
 с четырьмя детьми  
 с двумя братьями  
 с тремя друзьями

4. музей – два музе́я, де́сять музе́ев, все музе́и

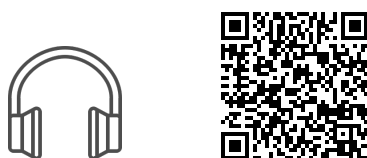
го́род – три го́рода, во́семь городо́в, на́ши города́



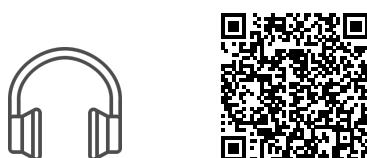
**письмо** – четыре письма, двадцать три письма, ваши письма



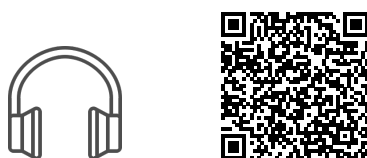
**стул** – пять стульев, двадцать один стул, тридцать два стула, все стулья



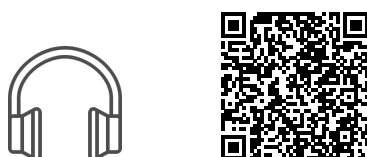
**англичанин** – два англичанина, тридцать семь англичан, сорок четыре англичанина, несколько англичан, многие англичане



**дерево** – два дерева, двадцать деревьев, восемнадцать деревьев, двести одно дерево, все деревья



**инженер** – шесть инженеров, двадцать три инженера, наши инженеры



**озеро** – шесть озёр, три озера, все озёра



**дочь** – три дочёри, пять дочерей, все дочери



**сестра** – две сестры, четы́ре сестры, шесть сестёр, мои сёстры



**брат** – два брата, пять братьев, все братья



**мяч** – три мяча, семь мячей, пятнадцать мячей, мои мячи



**поезд** – три поезда, двенадцать поездов, все поезда



**имя** – два имени, пять имён, такие имена, несколько имён





**существительное** – три существительных, много существительных, все существительные



**станция** – две станции, шестнадцать станций, все станции



**упражнение** – три упражнения, несколько упражнений, те упражнения



**учитель** – четыре учителя, мои учителя, несколько учителей



**градус** – три градуса, тридцать шесть градусов, несколько градусов

- |  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| 5. три важных вопроса                    | две научные работы                |
| два молодых ассистента                   | семьдесят три грузовых автомобиля |
| четыре новые студентки                   | двадцать четыре свободных места   |
| двадцать три больших стола               | три крупных завода                |
| четыре фруктовых дерева                  | двадцать один почасовой работник  |
| сто двадцать три новых здания            | четыре известных учёных           |
| две сложные теории                       | два старших сына                  |
| сорок чистых стаканов                    | шестнадцать больших городов       |
| пятьдесят четыре экзаменационных вопроса |                                   |

- |    |  |  |
|----|--|--|
| 6. | четыре интересные статьи                     | два сына                                 |
|    | три новых гаража                             | три брата                                |
|    | два спортивных репортажа                     | две тысячи двести пятьдесят четыре кроны |
|    | пятнадцать трудных/сложных вопросов          | три медвежонка                           |
|    | пятнадцать процентов                         | семьсот сорок работников                 |
|    | два друга                                    | двадцать три журнала                     |
|    | двадцать три доллара                         | четыре специалиста                       |
|    | двадцать два часа                            | девяносто четыре специалиста             |
|    | двадцать одна фирма/компания                 | два кресла                               |
|    | тридцать две страны/тридцать два государства | сто пятьдесят один студент               |
7. Торговля ведётся со **ста сорока пятью** странами.  
 На конференции присутствовало **двести двадцать пять делегатов** из **пятидесяти двух стран**.  
 В Сибири морозы доходят до **пятидесяти шести-шестидесяти градусов** ниже нуля.  
 Врач принимает каждую среду с **девяти до двенадцати** часов.  
 Расходы снизились с **четырёх тысяч семисот пятидесяти рублей** до **трёх тысяч девяти-  
 сот сорока рублей**, т. е. на **шестьсот тридцать рублей**.  
 Мы живём в **двадцати пяти километрах** от Брно.  
 Существует более **ста сортов** макарон разных размеров и форм.  
 Испанский художник Гойя за свою жизнь создал более **семисот картин**, свыше **пятисот ри-  
 сунков** и **пятнадцать литографий**.  
 Морские черепахи живут в морях и океанах уже более **трёхсот миллионов лет**.  
 Самой высокой вершиной на Земле считается Эверест, высота которого достигает **восьми ты-  
 сяч восьмисот сорока восьми метров**, самой высокой точкой России считается Эльбрус, вы-  
 сота которого достигает **пяти тысяч шестисот сорока двух метров**.
8. По **обеим** сторонам улицы шли группы туристов.  
 Я согласен с **обеими** точками зрения.  
 В **обоих** проектах есть неточности.  
 У меня есть два брата и две сестры, с **обоими** братьями и **обеими** сёстрами у меня очень хорошие отношения.  
 Мартин с Максом были в театре, и им **обоим** очень понравился спектакль «Вишнёвый сад».  
 Мартина с Наташей были в театре, и им **обеим** очень понравился спектакль «Вишнёвый сад».  
 Роман И. А. Гончарова «Обыкновенная история» состоит из двух частей, я прочитала **обе**.  
 В. Пелевин написал двухтомный роман «Смотритель», я хочу купить **оба** тома.  
 На **обеих** сторонах улицы находятся магазины с сувенирами.  
 На **обоих** берегах реки можно найти места для купания и отдыха.
9. полдня            пол-арбуза    пол-апельсина    полматча    пол-листа  
 полчаса        пол-яблока    полкниги        полгода        полфильма  
 пол-лимона    полпакета    ползадания      полмесяца    пол-ореха  
 пол-Праги      полкоробки    полставки        пол-Москвы

## 2.2 Порядковые числительные

**Порядковые числительные** обозначают **порядок предметов/лиц при счёте** (*первый дом, вторая улица, третий этаж, четвёртый экзамен, пятая студентка*) и обладают **грамматическими категориями рода, числа и падежа**. Своей формой и падежными окончаниями порядковые числительные походят на имена прилагательные, поэтому в русскоязычной научной литературе встречаются термины *порядковые прилагательные, порядковые слова, гибридный вид* (обзор см. Балалыкина 2009). Слова типа *первый, второй, третий* обозначают порядок предметов/лиц при счёте, поэтому данные слова мы будем считать порядковыми числительными, которым соответствуют чешские числительные типа *první, druhý, třetí*.

**Все порядковые числительные склоняются:**

- числительные на **-ый, -ой** (*первый, второй, четвёртый, седьмой, десятый*) как **прилагательные твёрдого типа склонения** (*новый, смешной*)

Им.п.	пёрвый	пёрвая	пёрвое	пёрвые
Род.п.	пёрвого	пёрвой	пёрвого	пёрвых
Дат.п.	пёрвому	пёрвой	пёрвому	пёрвым
Вин.п.	пёрвый/пёрвого	пёрвую	пёрвое	пёрвые/пёрвых
Твор.п.	пёрвым	пёрвой	пёрвым	пёрвыми
Предл.п.	о пёрвом	о пёрвой	о пёрвом	о пёрвых

- числительное **трётый** как **притяжательное прилагательное на -ий** (*волчий*), т.е. во всех косвенных падежах, а также во всех формах женского и среднего рода пишется **ь**

Им.п.	трётый	трётья	трётье	трётьи
Род.п.	трётъего	трётъей	трётъего	трётъих
Дат.п.	трётъему	трётъей	трётъему	трётъим
Вин.п.	трётый/трётъего	трётъю	трётье	трётьи/трётъих
Твор.п.	трётъим	трётъим	трётъим	трётъими
Предл.п.	о трётъем	о трётъем	о трётъем	о трётъих

Ниже приведём формы мужского рода порядковых числительных **1 (первый) – 100 (сотый)**:

пёрвый	оди́ннадцатый	
второй	двена́дцатый	
трётый	трина́дцатый	тридцáтый
четвёртый	четы́рнадцатый	сороковой
пя́тый	пяти́надцатый	пятидеся́тый
шестой	шести́надцатый	шестидеся́тый
седьмой	семи́надцатый	семидеся́тый
восьмой	восемна́дцатый	восьмидеся́тый
девя́тый	девятна́дцатый	девяно́стый
деся́тый	двадцáтый	со́тый

Начиная с числительного 200 (двухсотый), порядковые числительные образуются от родительного падежа количественных числительных при помощи *-ый*, т.е. *двухсо́тый, трёхсо́тый, четырёхсо́тый* и т. д.

Составные порядковые числительные в русском языке образуются при помощи конструкции **количественное числительное + порядковое числительное**, причём **только последняя часть этого числительного является порядковым числительным**, и каждая часть пишется через пробел, т.е. *двадцать седьмой номер (27. číslo), пятьдесят первый выпуск (51. vydání), сто восемьдесят второй эксперимент (182. pokus), тысяча девятьсот девяносто третий год (rok 1993)*. У **составных порядковых числительных** склоняется **только последняя часть**, см. примеры ниже.

Порядковые числительные можно записывать при помощи чисел либо при помощи комбинации букв и чисел, в отличие от чешского языка после порядковых числительных в русском языке **не ставится точка**:

- *двадцать седьмой номер (27. číslo) = 27 номер = 27-ой номер;*
- *без двадцать седьмого номера = без 27 номера = без 27-ого номера;*
- *в двадцать седьмом номере = в 27 номере = в 27-ом номере;*
- *девятнадцатый век (19. století) = 19 век/19 в<sup>5</sup> = 19-ый век/19-ый в.;*
- *в девятнадцатом веке = в 19 веке/в 19 в. = в 19-ом веке/в 19-ом в.*

Века либо части имён правителей обычно обозначаются при помощи римских чисел, за которыми **не ставится точка**: *XIX век/XIX в., в XIX веке/в XIX в., Александр II, Пётр I Великий, Людвик XV, Екатерина II*.

## Комментарии к теме

1. Числительные **первое, второе, третье** используются также для обозначения отдельных блюд в процессе приёма пищи: *На первое мы закажем куриный бульон, на второе шницель с картофельным пюре, на третье яблочный сок.*
2. Чешское числительное **nulový** соответствует русскому числительному **нулевой**.
  - *Это даст возможность погасить внешний долг при нулевом изменении валютных резервов. [Петр Михальчук. Индикаторы // «Эксперт», 2015]*
  - *Я говорю – знания у нас нулевые, сейчас с репетиторами занимаемся. [Наши дети: Подростки (2004)]*
3. **Обозначение даты, года**
  - а) Для обозначения актуальной (сегодняшней) даты в русском языке используется конструкция *15 марта/24 марта = (Сегодня) пятнадцатое/двадцать четвёртое марта* (ср. в чешском языке: *15. března/24. března = (Dnes je) patnáctého/čtyřicátého března*), т.е. вопрос выглядит как **Какое сегодня число?**, однако вопросы, соответствующие чешским *Kdy se to stalo? (Kolikátého se to stalo?)*, имеют в русском языке форму **Когда это случилось? (Какого числа это случилось?)**, точно так же **Какого числа Вы родились/ты родился?** – *Я родился второго апреля/Я родился двадцать первого апреля.*

<sup>5</sup>Слова *век, год, метр, сантиметр, километр* и др. обычно сокращаются: *в. (век), г. (год), м (метр), см (сантиметр), км (километр)*.

- б) Для обозначения года в русском языке используется т.н. обратный порядок слов, т.е. слово **год** всегда стоит после числительного (в отличие от чешского языка): *г. 1945 – 1945 г. (тысяча девятьсот сорок пятый год), г. 2000 – 2000 г. (двухтысячный год), г. 2001 – 2001 г. (две тысячи первый год)*. На вопрос **В каком году Вы родились/В каком году это случилось?** нужно отвечать предложным падежом: *Я родился в 2001 г. (две тысячи первом году)/Это случилось в 1945 г. (тысяча девятьсот сорок пятом году)*.
- в) При обозначении периода/срока (в часах либо годах) либо конкретной даты (день, месяц, год) нужно обратить внимание на разницу между русским и чешским языком в предложно-падежных конструкциях:
- **5. února 1997 = 5 февраля 1997 г.** (пятого февраля тысяча девятьсот девяносто седьмого года)



- **od 15. do 21. října = с 15 по 21 октября** (с пятнадцатого по двадцать первое октября)



- **od r. 2005 do r. 2010 = с 2005 по 2010 гг.** (с две тысячи пятого по две тысячи десятый год)



- **v letech 1992–1998 = в 1992-1998 гг.** (в тысяча девятьсот девяносто втором – тысяча девятьсот девяносто восьмом годах) - в таких конструкциях используется только восходящая интонация (в отличие от чешского языка, где используется соответствующая интонация и предлог *až*), т.е. *в тысяча девятьсот девяносто втором (☉) тысяча девятьсот девяносто восьмом годах*



- **za léta 2002–2004 = за 2002-2004 гг.** (за две тысячи второй – две тысячи четвёртый годы)



- **v 80. letech = в 80-ых гг., в 80-ые гг.** (в восьмидесятых годах/в восьмидесятые годы)



- **ve dnech 23. – 27. září = 23-27 сентября** (двадцать третьего – двадцать седьмого сентября)



- **dopis z 12. června = письмо от 12 июня** (двенадцатого июня)



- **v noci z 10. na 11. srpna = в ночь с 10 на 11 августа** (в ночь с десятого на одиннадцатое августа)



4. Для обозначения времени в русском языке используются, в основном, количественные числительные:

- **1 hodina (01:00, 13:00) = один час/час**
- **2 hodiny (02:00, 14:00) = два часа**
- **5 hodin (05:00, 17:00) = пять часов**
- **13:15 = тринадцать пятнадцать / час пятнадцать / час пятнадцать минут / четверть второго**
- **14:20 = четырнадцать двадцать / два часа двадцать минут / двадцать минут третьего**
- **17:40 = семнадцать сорок / пять часов сорок минут / без двадцати пять**
- **13:35 = тринадцать тридцать пять / час тридцать пять / без двадцати пяти два**
- **15:10 = пятнадцать десять / десять минут четвертого**
- **12:45 = двенадцать сорок пять / без четверти час / без пятнадцати час**
- **12:50 = двенадцать пятьдесят / без десяти час**
- **11:30 = половина двенадцатого / полдвенадцатого**
- **12:30 = половина первого / полпервого**

- **13:30 = половина второго / полвторого**<sup>6</sup>

Для обозначения **промежутка времени** в русском языке используются предлоги **с... до**:

- **od 11 do 12 h = с 11 до 12 часов** (с одиннадцати до двенадцати часов)
- **od 12 do 13 h = с 12 до 13 часов** (с двенадцати до часу/часа)
- **od 11:30 do 12:30 = с 11:30 до 12:30** (с половины двенадцатого до половины первого / с полдвенадцатого до полпервого)
- **od 10:30 do 11:30 = с 10:30 до 11:30** (с половины одиннадцатого до половины двенадцатого / с полоннадцатого до полдвенадцатого)

## Задания

1. Слова в скобках поставьте в правильную форму. Полученные словосочетания (числительное + существительное) напишите.

1941 – 1945 гг.	в январе 1989 г.	23 мая 1703 г.	50-е гг. XX в.	в 2000 г.
с 1939 по 1945 г.	19 февраля 1861 г.	до 1989 г.	в 50-е гг. XX в.	в 2003 г.
в XXI в.	14 декабря 1825 г.	до XVII в.	в 50-х гг. XX в.	2000–2005 гг.
с XVII по XIX вв.	до 21 ноября	10–25 мая	до 40-х гг. XX в.	

2. Числительные в скобках поставьте в правильной форме.

Учебный год в основных и средних школах начинается (1 сентября).

Рождество в Чехии отмечается (24–26 декабря), а в России (7 января).

Университет им. Масарика был основан в (1919 г.).

Я приеду из Праги около (14:30).

Поезд в Вену отправляется в (15:20) с (1 платформа, 2 путь).

В ночь с (15) на (16 августа) произошло ограбление ювелирного магазина на улице Свободы.

С (17 января) по (9 февраля) студенты сдают государственные экзамены.

Ребята, откройте учебник на (42 страница).

Конституция Российской Федерации была принята (12 декабря 1993 г.).

Крещение Руси произошло в (988 г.).

(17 ноября 1989 г.) в Чехословакии началась «Бархатная революция».

Конституция Чешской Республики была принята (16 декабря 1992 г.), а вступила в силу (1 января 1993 г.).

3. Послушайте песню группы Несчастный случай «С первого по тринадцатое». Выпишите формы порядковых числительных, которые услышите.



<sup>6</sup>Формы типа *полпервого, полвторого* не склоняются, т.е. *Встретимся в полпервого на площади Свободы* (второй вариант: *Встретимся в половине первого на площади Свободы*).

## 4. Посмотрите на картинки, скажите, который час. Стрелки часов можете дорисовать.

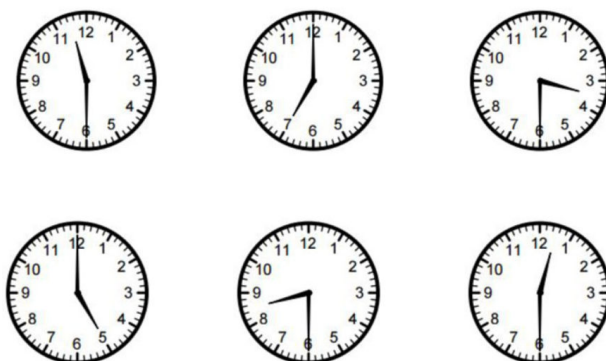


Рис. 6: Который час? (Архив уроков).

## 5. \* Приведённые ниже словосочетания переведите на свой родной язык.

Первый тайм, второй тайм, первая четверть, третья четверть, второй период, четвёртый период, второй сет, третий гейм, первый полузащитник, второй вратарь, первый квартал года, третий этап, четвёртая скорость, пятнадцатый тур, седьмое место, третья добавленная минута, вторая минута овертайма, пятый номер, шестое поражение подряд, первая ракетка мира, первый зампред (первый заместитель председателя), четвёртое золото, второе серебро, третья бронза, первый матч, первый класс, седьмой класс.

## 6. \* Прочитайте предложения из Национального корпуса русского языка. Определите значение выделенных слов (в случае необходимости переведите эти слова на свой родной язык).

- Мать и Марфуша росли вместе, как сёстры. Нетрудно догадаться, кто из них всю жизнь **играл первую скрипку**. Причём дело тут было не в ситуации, не в том, что Марфуша росла в чужом доме. Дело было в характерах. Марфуша всегда была тихая, кроткая и незаметная, а мать – сильная, властная и решительная. [Вера Белоусов. Второй выстрел (2000)]
- Для употребления в пищу предназначены лишь масла высшего и **первого сортов**. [И. Сокольский. Кашу маслом не испортишь? // «Наука и жизнь», 2008]
- Он не любит суррогатов, не любит **второго сорта**. У него всё **первый сорт**. Квартира **первый сорт**. Муж **первый сорт**. Ведь так, ведь таким он и был? [Елена Белкина. От любви до ненависти (2002)]
- Сегодня мы слушали человека, который играет ключевую роль в корабельной ядерной энергетике, так что получили, как говорится, информацию **из первых рук**. [Ф. М. Митенков. Судовая ядерная энергетика // «Вестник РАН», 2003]
- Мы пригласили в гости неформальное сообщество, группу блогеров, чтобы у вас была возможность получить информацию **из первых уст**, – прокомментировала Маргарита Болдова. [Мария Клапатнюк. Посидели, поболтали (2013.05.26) // «Новгородские ведомости», 2013]
- Спросишь **первого встречного**: «Как пройти на центральный телеграф?» [В. В. Овчинников. Kaleidoscope жизни (2003)]
- Рано утром я вышел из избушки и увидел, что дождь давно перестал, а всюду – на земле, на деревьях, на крыше – лежит **первый снег**. [Юрий Коваль. Белозубка (1979)]
- Работа у нас была **на втором плане**, а **на первом** – общение, этот душевный треп. [Светлана Алексиевич. Время second-hand // «Дружба народов», 2013]
- За всеми этими хлопотами ко мне пришло **второе дыхание**, спать уже не хотелось, но и делать в редакции было нечего: писать в таком состоянии все равно не получится. [Альберт Валентинов. Умирать мы будем молодыми // «Наука и религия», 2008]



- Жених был **на седьмом небе** от счастья. [Елизавета Лавинская. Бедная Лиза – 2 (1997) // «Столица», 1997.03.18]
- Тем более что, в отличие от других бизнесов, в ресторанным деле всегда присутствует некое **шестое чувство**, которое никакими бизнес-категориями не измерить, это что-то абсолютно неуловимое, но зачастую играющее ключевую роль. [Лина Калянина, Александр Раппопорт. «Если вы видите красивые, интересные, свежие лица – это моя публика» // «Эксперт», 2015]
- Возможно, какая-то дальняя родня, **седьмая вода на киселе**. [Муслим Магомаев. Любовь моя – мелодия (1999)]
- – В первую очередь меня интересует, как он танцует, а что у него в башке – **дело десятое**. [Евгений Сухов. Делу конец – сроку начало (2007)]

## Ключ

1.
  - **1941 – 1945 гг.**
    - а) тысяча девятьсот сорок первый – тысяча девятьсот сорок пятый год
    - б) в тысяча девятьсот сорок первом – тысяча девятьсот сорок пятом годах
    - в) с тысяча девятьсот сорок первого по тысяча девятьсот сорок пятый год
  - **с 1939 по 1945 г.**

с тысяча девятьсот тридцать девятого по тысяча девятьсот сорок пятый год
  - **в XXI в.**

в двадцать первом веке
  - **с XVII по XIX вв.**

с семнадцатого по девятнадцатый век
  - **в январе 1989 г.**

в январе тысяча девятьсот восемьдесят девятого года
  - **19 февраля 1861 г.**

девятнадцатое (какое?) / девятнадцатого (какого?) февраля тысяча восемьсот шестьдесят первого года
  - **14 декабря 1825 г.**

четырнадцатое (какое?) / четырнадцатого (какого?) декабря тысяча восемьсот двадцать пятого года
  - **до 21 ноября**

до двадцать первого ноября
  - **23 мая 1703 г.**

двадцать третье (какое?) / двадцать третьего (какого?) мая тысяча семьсот третьего года
  - **до 1989 г.**

до тысяча девятьсот восемьдесят девятого года
  - **до XVII в.**

до семнадцатого века
  - **10–25 мая**
    - а) десятого – двадцать пятого мая
    - б) с десятого по двадцать пятое мая
  - **50-е гг. XX в.**

пятидесятые годы двадцатого века

- **в 50-е гг. XX в.**  
в пятидесятые годы двадцатого века
- **в 50-х гг. XX в.**  
в пятидесятых годах двадцатого века
- **до 40-х гг. XX в.**  
до сороковых годов двадцатого века
- **в 2000 г.**  
в двухтысячном году
- **в 2003 г.**  
в две тысячи третьем году
- **2000–2005 гг.**
  - а) двухтысячный – две тысячи пятый год
  - б) в двухтысячном – две тысячи пятом годах
  - в) с двухтысячного по две тысячи пятый год

2. Учебный год в основных и средних школах начинается **первого сентября**.

Рождество в Чехии отмечается **двадцать четвёртого – двадцать шестого декабря / с двадцать четвёртого по двадцать шестое декабря**, а в России **седьмого января**.

Университет им. Масарика был основан **в тысяча девятьсот девятнадцатом году**.

Я приеду из Праги около **половины третьего / полтретьего**.

Поезд в Вену отправляется **в пятнадцать двадцать/двадцать минут третьего** с первой платформы, второго пути.

В ночь с **пятнадцатого на шестнадцатое августа** произошло ограбление ювелирного магазина на улице Свободы.

**С семнадцатого января по девятое февраля** студенты сдают государственные экзамены.

Ребята, откройте учебник **на сорок второй странице**.

Конституция Российской Федерации была принята **двенадцатого декабря тысяча девятьсот девяносто третьего года**.

Крещение Руси произошло **в девятьсот восемьдесят восьмом году**.

**Семнадцатого ноября тысяча девятьсот восемьдесят девятого года** в Чехословакии началась «Бархатная революция».

Конституция Чешской Республики была принята **шестнадцатого декабря тысяча девятьсот девяносто второго года**, а вступила в силу **первого января тысяча девятьсот девяносто третьего года**.

3. Внимание! Дорогие сограждане! Сейчас о том, что касается каждого.

Тут вам не шутки, на самом деле, а свежий проект национальной идеи!

В нашем универсальном проекте впервые, прошу, заметьте,

Учтены интересы всего народа, а так же специфика Нового Года.

Итак, основная идея, чтоб нас не трогали две недели.

Отстаньте от нашей нации **с первого по тринадцатое!**

**С первого и по тринадцатое** с песнями, шутками, танцами...

Чем же еще заниматься-то-е **с первого и по тринадцатое?**

**Первого** как-то проснулись, ух ты!

Уже под вечер ползём на кухню

С курантами, бьющими в голове,  
Поближе к залежам оливье.  
А там уже по слегка разлито.  
Слегка – это значит чуть меньше литра

**Второго** тихо лежим, боеем  
Смотрим «Иронию» и «Чародеев».  
**Третьего** утром с детьми на ёлку.  
**Четвёртого** баня, катание с горки.  
**Пятого** к маме визит и к брату.  
Там снова съедаем тазик салата.  
В салате лежит килограмм майонеза,  
Что вкусно, а главное о-о-чень полезно!  
Не дай салату себя убить!  
- А что же делать?  
- Что делать? Пить!

**С первого и по тринадцатое** с песнями, шутками, танцами...  
Сколько здоровья-то тратится **с первого и по тринадцатое**.

Только решил завязать **шестого** –  
Приехал родственник из Ростова.  
С ним заодно прихватили **седьмое**.  
А ты что хочешь? Дело святое...  
**Восьмое-девятое** помним плохо  
Уехал родственник – слава Богу!  
**Десятого** вроде заняться нечем...  
Отлично! Десятого лечим печень

**Одиннадцатого** решаем задачу  
Как не поехать к друзьям на дачу.  
Но всё же едем. Итог известен:  
Включая **двенадцатое** куролесим.  
**Тринадцатое!** Пока не поздно  
Пора прощаться с Дедом Морозом.  
И вся Россия с огнём в груди  
Кричит ему: "Дедушка! Уходи! (и Снегурку свою забирай!)"

Как же хочется на работу!  
К станку, к прилавку, куда угодно!  
И значит, прониклась идеей нация  
С первого и по тринадцатое.

**С первого и по тринадцатое** с песнями, шутками, танцами...  
Так и сплотится вся нация **с первого и по тринадцатое**.

4. • девять часов десять минут / девять десять / десять минут десятого  
• двенадцать часов десять минут / двенадцать десять / десять минут первого  
• десять часов пятьдесят минут / десять пятьдесят / без десяти одиннадцать

- одиннадцать часов пятьдесят минут / одиннадцать пятьдесят / без десяти двенадцать
- пять часов пятнадцать минут / пять пятнадцать / пятнадцать минут шестого
- пять часов сорок пять минут / пять сорок пять / без пятнадцати шесть
- один час тридцать пять минут / час тридцать пять / без двадцати пяти два
- одиннадцать часов сорок минут / одиннадцать сорок / без двадцати двенадцать
- двенадцать часов тридцать минут / двенадцать тридцать / половина первого / полпервого
- восемь часов двадцать пять минут / восемь двадцать пять / двадцать пять минут девятого
- десять часов десять минут / десять десять / десять минут одиннадцатого
- девять часов пять минут / девять ноль пять / пять минут десятого

5. первый тайм – první poločas, first half (in football)

второй тайм – druhý poločas, second half (in football)

первая четверть – první čtvrtletí, first term (in school year)

третья четверть – třetí čtvrtletí, third term (in school year)

второй период – druhá třetina (v hokeji), second period (in ice hockey)

четвёртый период – čtvrtá perioda, fourth period/cycle

второй сет – druhý set/sada (v tenise), second set (in tennis)

третий гейм – třetí game/hra (v tenise), third game (in tennis)

первый полузащитник – první záložník (ve fotbale), first midfielder (in football)

второй вратарь – druhý brankář, second goalkeeper

первый квартал года – první čtvrtletí v roce, quarter of a year

третий этап – třetí etapa, third stage (e.g. in bicycle race Tour de France)

четвёртая скорость – čtvrtá rychlost/čtvrtý stupeň rychlosti, fourth gear

пятнадцатый тур – patnácté kolo (např. soutěže), fifteenth round (of competition/race/show)

седьмое место – sedmé místo (sedadlo)/sedmá příčka, seventh place/seventh rank

третья добавленная минута – třetí minuta nastavení, third minute of additional time

вторая минута овертайма – druhá minuta prodloužení, second minute of overtime

пятый номер – číslo pět, number five

шестое поражение подряд – šestá prohra/porážka za sebou, the sixth defeat behind

первая ракетка мира – světová jednička (v tenise), world leader (in tennis)

первый зампред (первый заместитель председателя) – první zástupce předsedy/ředitele, first deputy chairman

четвёртое золото – čtvrtá zlatá medaile, the fourth gold medal

второе серебро – druhá stříbrná medaile, the second silver medal

третья бронза – třetí bronzová medaile, the third bronze medal

первый матч – první zápas, first match

первый класс – první třída (ve škole/vagón první třídy), first class (in school/in train)

седьмой класс – sedmá třída, seventh class

## 2.3 Собираемые числительные

**Собираемые числительные** обычно определяются как **числительные, обозначающие ряд предметов/лиц как целое** (*двое, трое, четверо, пятеро*). В академической грамматике русского языка (РГ 1980) указывается, что количественные и собираемые числительные обозначают одно и то же, однако отличаются способами выражения морфологических (грамматических) категорий и склонением<sup>7</sup>, т.е. можно говорить, что **собираемые числительные обозначают количество предметов/лиц и используются при специальных грамматическо-семантических условиях** (в отличие от количественных числительных).

ОРГАНИЗАТОРЫ ПЛАКАТ № КР16-101117



ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ



МЕЖПРЕДМЕТНАЯ  
АССОЦИАЦИЯ  
СОДЕЙСТВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ  
СИСТЕМЫ СТОЛИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОЕКТ



М О С К В А   Г О В О Р И Т

ТЕМА

**ВНИМАНИЕ СОБИРАЕМЫЕ  
ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ\*!**



<p><small>ОДУШЕВЛЕННЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ</small></p> <p><b>четверо мужчин</b></p>	<p><small>НО</small></p> <p><b>четыре стола</b></p>
<p><small>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ МУЖСКОГО РОДА</small></p> <p><b>трое студентов</b></p>	<p><small>НО</small></p> <p><b>три студентки</b></p>
<p><small>СУЩ., УПОТРЕБЛЯЕМЫЕ ТОЛЬКО ВО МН. Ч.</small></p> <p><b>трое суток</b></p>	<p><small>НО</small></p> <p><b>три дня</b></p>
<p><small>ПАРНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</small></p> <p><b>двое брюк</b></p>	<p><small>НО</small></p> <p><b>две юбки</b></p>
<p><small>ДЕТЁНЫШИ ЖИВОТНЫХ</small></p> <p><b>пятеро котят</b></p>	<p><small>НО</small></p> <p><b>пять котов</b></p>

\*  
ОБОЗНАЧАЮТ  
ОПРЕДЕЛЕННОЕ  
КОЛИЧЕСТВО  
ПРЕДМЕТОВ  
КАК ЕДИНОЕ  
ЦЕЛОЕ

НАШ САЙТ

[SLOVO.MOSMETOD.RU](http://SLOVO.MOSMETOD.RU)  
ТУТ МОЖНО НАЙТИ ЭТОТ  
И МНОГИЕ ДРУГИЕ ПЛАКАТЫ

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

СКАЧАТЬ ПЛАКАТ



Рис. 7: Различия между собираемыми и количественными числительными ("Москва говорит").

<sup>7</sup>В Русской грамматике 1980 читаем: „Количественные и собираемые числительные различаются способами выражения морфологических категорий и системами падежных форм“ (§ 1366, РГ 1980).

Собирательные числительные не обладают категориями рода и числа, однако **склоняются как имена прилагательные во множественном числе**:

<b>Им.п.</b>	<b>дво́е</b>	<b>тро́е</b>	<b>че́тверо</b>
<b>Род.п.</b>	двои́х	трои́х	четверы́х
<b>Дат.п.</b>	двои́м	трои́м	четверы́м
<b>Вин.п.</b>	дво́е/двои́х	тро́е/трои́х	че́тверо/четверы́х
<b>Твор.п.</b>	двои́ми	трои́ми	четверы́ми
<b>Предл.п.</b>	о двои́х	о трои́х	о четверы́х

Собирательные числительные сочетаются с **родительным падежом множественного числа существительных/местоимений**: *двое детей, трое друзей, четверо брюк*, ср. с чешским языком, где форма имени существительного/местоимения стоит в форме именительного падежа множественного числа либо используется количественное числительное: *dvě děti, tři kamarádi, čtyři kalhoty*.

**Собирательные числительные используются:**

- с существительными, обозначающими лиц мужского пола (слова мужского и общего рода) – *двое мужчин, трое мальчиков, четверо сирот, пятеро обжор*,
- со словами *дети, люди, ребята, лица (= люди)* – *двое детей, трое людей, четверо ребят, пятеро лиц*,
- с названиями детёнышей животных – *трое щенят, семеро козлят, четверо котят*,
- с субстантивированными прилагательными и причастиями в формах множественного числа – *двое неизвестных, четверо знакомых, семеро отдыхающих*,
- с местоимениями *мы, вы, они* – *вас двое, нас трое, их четверо*,
- с существительными *pluralia tantum* и существительными, обозначающими парные предметы – *двое суток, трое очков, пятеро ножниц, двое лыж*.

Употребление собирательных числительных *двое, трое, четверо* с существительными *pluralia tantum* является **единственно возможным**, однако для обозначения количества „5“ и выше допускается использование количественных числительных:

- *Итак, Ростропович приехал в Кольмар на двое суток.* [Сати Спивакова. Не всё (2002)]
- *Но все импортное у меня уже есть: магнитофон-двухкассетник, трое джинсов, зажигалка...* [Михаил Панин. Камикадзе // «Звезда», 2002]
- *За шесть суток пути скорого поезда «Москва-Владивосток» все пассажиры, естественно, перезнакомились друг с другом.* [Георгий Жженов. Прожитое (2002)]

Со словами, обозначающими **парные предметы**, можно использовать конструкцию **(СКОЛЬКО) пар (ЧЕГО)**, т.е. конструкцию со словом **пара** (pár). Эти конструкции в современном русском языке используются намного чаще, нежели конструкции с собирательными числительными <sup>8</sup>:

- *двое ножниц = две пары ножниц*
- *трое лыж = три пары лыж*

<sup>8</sup>Данные случаи Д. Сичинава называет случаями с *естественной парностью*, подр. см. (Сичинава 2012, онлайн).

- *четверо носков = четыре пары носков*
- *пятеро джинсов = пять пар джинсов*

Чешские сочетания с числительным *jednu (jednu kalhoty)* можно перевести на русский язык либо при помощи числительного *одни (одни брюки)*, либо при помощи сочетания *одна пара (одна пара брюк)*. Примеры из Национального корпуса русского языка:

- *Надевает на себя теплые рейтузы, штаны, две пары носков, два свитера, подпоясывается шерстяным платком и открывает настежь окна.* [Маша Трауб. Замочная скважина (2012)]
- *– А вот в книжке написано, что пока Иван-царевич шел, сносил шесть пар сапог.* [Коллекция анекдотов: дети (1970-2000)]

## Задания

1. Там, где это возможно, замените собираемые числительные количественными, свой ответ запишите.

Двое ребят, трое детей, пятеро экономистов, вас трое, трое суток, четверо судей, пятеро людей, семеро убитых, двое ботинок, шестеро студентов, трое котят, двое часов, пятеро перчаток, двое раненых, трое подозреваемых, нас пятеро.

2. Образуйте сочетания с количественными и собираемыми числительными (там, где это возможно).

(2 друг)	(4 скрипка)	(4 чешка)	(4 неделя)
(3 козлёнок)	(2 столовая)	(5 русский)	(3 яблоко)
(3 сын)	(3 больной)	(5 русская)	(7 котёнок)
(4 брат)	(5 англичанин)	(2 молодой инженер)	(4 человек)
(3 стул)	(5 англичанка)	(4 подруга)	(3 незнакомое лицо)
(4 сестра)	(3 чех)	(3 день)	

3. Переведите на русский язык, обратите внимание на разницу между русским и чешским языком.

dvoje prázdniny	troje nůžky	dvoje brýle	troje noviny	čtvery rukavice
troje kamna	troje dveře	dvoje ústa	dva pohřby	dva zajatci
pateru housle	čtvery kleště	troje sáně	tři dny a noci	

4. Переведите на русский язык.

Koupit: čtvery ponožky, troje podkolenky, dvoje kozačky, jedny tenisky, dvoje sandály, troje tepláky, dvoje lyže, troje brusle.

Koupit: čtvery pruhované ponožky, troje puntikované podkolenky, dvoje kožené kozačky, jedny bílé tenisky, dvoje hnědé sandály, troje šedé tepláky, dvoje dětské lyže, troje kolečkové brusle.

## Ключ

1. двое ребят – собираемое числительное (существительное *ребята*)  
 трое детей – собираемое числительное (существительное *дети*)  
 пятеро экономистов – пять экономистов

**вас трое** – собирательное числительное (местоимение *вы*)  
**трое суток** – собирательное числительное (*pluralia tantum*, существительное *сутки*)  
**четверо судей** – четыре судьи  
**пятеро людей** – со словом *люди* можно употребить только собирательное числительное, однако со словом *человек* можно употребить количественное числительное, т. е. пять человек  
**семеро убитых** – семь убитых  
**двое ботинок** – две пары ботинок (парный предмет)  
**шестеро студентов** – шесть студентов  
**трое котят** – три котёнка  
**двое часов** – две пары часов (парный предмет)  
**пятеро перчаток** – пять пар перчаток (парный предмет)  
**двое раненых** – два раненых  
**трое подозреваемых** – три подозреваемых  
**нас пятеро** – собирательное числительное (местоимение *мы*)

2. два друга, двое друзей                      четыре чешки  
 три козлёнка, трое козлят                    пять русских, пятеро русских  
 три сына, трое сыновей                      пять русских  
 четыре брата, четверо братьев              два молодых инженера, двое молодых инженеров  
 три стула    четыре подруги  
 четыре сестры                                    три дня  
 четыре скрипки                                  четыре недели  
 две столовые                                    три яблока  
 три больных, трое больных                  семь котят, семеро котят  
 пять англичан, пятеро англичан            четыре человека, четверо людей  
 пять англичанок                                три незнакомых лица, трое незнакомых лиц  
 три чеха, трое чехов
3. *dvoje prázdniny* – двое каникул  
*troje kamna* – три печи, три печки  
*patery housle* – пять скрипок  
*troje nůžky* – трое ножниц, три пары ножниц  
*troje dveře* – три двери  
*dvoje brýle* – двое очков, две пары очков  
*dvoje ústa* – два рта  
*troje sáně* – трое санок, трое саней  
*troje noviny* – три газеты  
*dva pohřby* – двое похорон  
*tři dny a noci* – трое суток  
*čtvery rukavice* – четверо перчаток, четыре пары перчаток  
*dva zajatci* – двое пленных, двое пленников, два пленных, два пленника



**4. купить:** четверо носков, четыре пары носков

трое чулок, три пары чулок

двое сапог, две пары сапог

одни кроссовки, одну пару кроссовок

двое босоножек/сандалей, две пары босоножек/сандалей

трое спортивных брюк, три пары спортивных брюк

двое лыж, две пары лыж

трое коньков, три пары коньков

**купить:** четверо полосатых носков, четыре пары полосатых носков

трое чулок в горошек, три пары чулок в горошек

двое кожаных сапог, две пары кожаных сапог

одни белые кроссовки, одну пару белых кроссовок

двое коричневых босоножек/сандалей, две пары коричневых босоножек/сандалей

трое серых спортивных брюк, три пары серых спортивных брюк

двое детских лыж, две пары детских лыж

трое роликовых коньков, три пары роликовых коньков

## Литература

- БАЛАЛЫКИНА, Э. А. Числительные как особая часть речи в современном русском языке. In *Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки*. 2009. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/chislitelnye-kak-osobaya-chast-rechi-v-sovremennom-russkom-yazyke>.
- *Национальный корпус русского языка* [онлайн]. URL: <http://ruscorpora.ru/>.
- *Проект «Москва говорит»* [онлайн]. URL: <http://slovo.mosmetod.ru/proekty/moskva-govorit>.
- *Русская грамматика. Том I. Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология*. Под ред. Н. Ю. Шведовой. М.: Издательство «Наука», 1980. 789 с. URL: <http://rusgram.narod.ru/>.
- СИЧИНОВА, Д. В. Числительное. *Материалы для проекта корпусного описания русской грамматики* (<http://rusgram.ru>). На правах рукописи. М., 2012.
- *Современный русский язык. В 3 т. Т. 2. Морфология: учебник и практикум для академического бакалавриата*. Под ред. С. М. Колесниковой. М.: Издательство Юрайт, 2017. 208 с. ISBN 978-5-534-03034-1.
- *Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов*. Под ред. Н. М. Шанского, Т. А. Бобровой. М.: Дрофа, 2004. URL: <https://etymological.academic.ru/>.
- VOBOŘIL, L. *Praktická cvičení z ruštiny pro filology-překladaře II (výklad a cvičení)*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. 153 s. ISBN 978-80-244-4491-8.

# 3 Неопределённо-количественные, дробные, кратные числительные

## 3.1 Неопределённо-количественные числительные

Неопределённо-количественные числительные обозначают неопределённое либо неустановленное количество предметов/лиц, сюда относятся слова *мало, много, немало, немного*, а также *сколько, несколько, сколько-нибудь, сколько-то, столько, столько-то*, которые в Русской грамматике 80 определяются как *местоименные числительные* (РГ 1980, § 1366). Неопределённо-количественные числительные сочетаются с родительным падежом слов с конкретным, вещественным и абстрактным значением, напр. *много человек, немного сахара, мало счастья, немало уважения*.

Все неопределённо-количественные числительные кроме *мало (немало)* склоняются как прилагательные типа *долгий, маленький, тихий* во множественном числе:

Им.п.	ско́лько	мно́го
Род.п.	ско́льких	мно́гих
Дат.п.	ско́льким	мно́гим
Вин.п.	ско́лько/ско́льких	мно́го/мно́гих
Твор.п.	со ско́лькими	со мно́гими
Предл.п.	о ско́льких	о мно́гих

В сочетаниях с одушевлённым существительным возможны две формы неопределённо-количественных числительных: *Я видел многих друзей – Я видел много друзей; Я встретил нескольких подруг – Я встретил несколько подруг*. В современном русском языке в этих конструкциях преобладают формы именительного падежа (*много, мало, столько* и т. д.).

В т.н. **распределительном значении** в сочетании с предлогом *по* используется специальная форма неопределённо-количественных числительных с окончанием *-у* (по многу дней, по нескольку ночей)<sup>1</sup>, однако в современном русском языке чаще используются конструкции с именительным падежом, т.е. *по много дней, по нескольку ночей*<sup>2</sup>.

Примеры из Национального корпуса русского языка:

- *Они уже по многу раз пригласили тех, кто им нравится.* [Вячеслав Суриков, Сергей Балдин. Невидимая сторона шоу-бизнеса // «Эксперт», 2015]
- *Сам механизм выборов был таков, что заинтересованные лица могли по много раз голосовать за один и тот же памятник.* [Александр Волков. Семь чудес такой хрупкой природы // «Знание – сила», 2012]
- *Раньше у нас при вторичной стадии было пять курсов по нескольку недель.* [Сергей Шерстенников. Доктор твоего (2002) // «Автопилот», 2002.01.15]
- *Я думаю, что лет через пятнадцать максимум дети буду учить не по одному, а по нескольку языков в школах.* [Запись LiveJournal с комментариями (2004)]

С более широкой точки зрения к неопределённо-количественным числительным можно отнести слова *масса, тьма, уйма, пропасть, бездна, море, капля, океан, капелька, крошечка*, которые в сочетаниях с существительными/местоимениями обозначают неопределённое количество предметов/лиц

<sup>1</sup>Эти формы часто используются в книжном стиле.

<sup>2</sup>Однако во всех остальных сочетаниях с предлогом *по* используются формы дательного падежа: *много вопросов – по многим вопросам, несколько городов – по нескольким городам*.

- – У меня к вам, конечно, еще **куча вопросов**, но не стану вас больше мучить. [Вера Белоусова. По субботам не стреляю (2000)]
- Теперь я мог работать меньше, и у меня появилась **уйма свободного времени**. [Виктор Пелевин. Любовь к трем цукербринам (2014)]

## Задания

### 1. Слова в скобках поставьте в правильной форме.

В докладе он коснулся (несколько вопросов).

Мы не можем купить (столько сноубордов) для (столько человек).

Ежедневно они решали проекты по (много направлений).

Уже известно, (сколько студентов) будет выплачена стипендия?

Мой брат владеет (несколько языков) и переводит с (несколько языков).

Мне нужна рекомендация от (несколько специалистов).

Хоккейная сборная приехала на чемпионат мира без (несколько звёзд).

Эту новость я читал уже в (несколько газет).

### 2. Переведите на русский язык.

Zítرا se uvidím s několika svými spolužáky ze střední školy.

Účastnili jsme se několika obchodních jednání.

Suroviny dovážíme z několika evropských zemí.

V mnoha případech jste měl pravdu.

Obchodujeme s několika firmami v Rusku, Kazachstánu a na Ukrajině.

Kolika studentům se podařilo odevzdat úkol včas?

### 3\*. Прочитайте предложения, найденные в Национальном корпусе русского языка. Выделенные сочетания переведите на свой родной язык.

- И там **масса работы**, там колоссальное количество языков, которые плохо описаны, реконструкций сделано очень мало, работы – непочатый край. [Сергей Старостин, Григорий Зеленко. У человечества был один праязык // «Знание – сила», 2003]
- Вокруг была **тьма клюквы** – ещё не дозревшие красные ягоды густо обсыпали каждую кочку. [Василь Быков. Болото (2001)]
- В помещение, которое условно назову «операционной», тут же набилась **уйма народу** из начала очереди. [В. В. Овчинников. Размышления странника (2012)]
- Гама от создателей великого и ужасного GTA III. **Море крови** и огромное количество оружия. Удовольствие гарантировано. [Петр Головин. Игрушки (2004) // «Хулиган», 2004.06.15]
- – Неужели в том, что он рассказывал, есть хоть **капля правды**? [Наталья Александрова. Последний ученик да Винчи (2010)]
- В них, как и в их авторе, – **бездна вкуса, такта, деликатности, соразмерности**. [Константин Ваншенкин. Писательский клуб (1998)]
- – А ничего, ничего, **крошечка шампанского** никогда и никому повредить не может, – с твердой каменной убежденностью произнес Паша. [Анна Ткачева. Приворот (1996)]

## Ключ

1. В докладе он коснулся **нескольких вопросов**.

Мы не можем купить **столько сноубордов** для **стольких человек**.

Ежедневно они решали проекты по **многим направлениям**.

Уже известно, **скольким студентам** будет выплачена стипендия?

Мой брат владеет **несколькими языками** и переводит с **нескольких языков**.

Мне нужна рекомендация от **нескольких специалистов**.

Хоккейная сборная приехала на чемпионат мира без **нескольких звёзд**.

Эту новость я читал уже в **нескольких газетах**.

2. Zítřa se uvidím s několika svými spolužáky ze střední školy. – *Завтра я увижусь с несколькими своими одноклассниками*<sup>3</sup>.

Účastnili jsme se několika obchodních jednání. – *Мы приняли участие в нескольких торговых/деловых переговорах*.

Suroviny dovážíme z několika evropských zemí. – *Мы привозим сырьё из нескольких европейских стран*.

V mnoha případech jste měl pravdu. – *Во многих случаях Вы были правы*.

Obchodujeme s několika firmami v Rusku, Kazachstánu a na Ukrajině. – *Мы торгуем/ведём торговлю с несколькими фирмами в России, Казахстане и на Украине*.

Kolika studentům se podařilo odevzdat úkol včas? – *У скольких студентов получилось сдать задание вовремя?*

---

<sup>3</sup>В русском языке слово *одноклассник* обозначает человека, с которым Вы учились в одном классе начальной либо средней школы. Слово *однокурсник* обозначает человека, с которым Вы учились на одном курсе в университете. В чешском языке слово *spolužák* обозначает как *одноклассника*, так и *однокурсника*, поэтому обычно используются сочетания *spolužák ze základní/střední školy* (= *одноклассник*), *spolužák z vysoké školy* (= *однокурсник*).

## 3.2 Дробные числительные

**Дробные числительные (дроби)** обозначают нецелое число: **части единицы** (одна десятая –  $\frac{1}{10}$ , одна сотая –  $\frac{1}{100}$ , одна тысячная –  $\frac{1}{1000}$ ) либо **единицы и их части** (одна целая двадцать две сотых – 1,22; две целых шесть десятых – 2,6; пять целых тринадцать тысячных – 5,013). **С точки зрения структуры**, дроби состоят из **количественных** (одна, две, пять) и **порядковых числительных** (десятая, сотая, тысячная), т.е. для правильного склонения дробных числительных необходимо правильно склонять количественные и порядковые числительные.

В русском языке есть два способа записи дробных числительных:

- запись при помощи числа над чертой и под чертой –  $\frac{1}{10}$ ,  $\frac{2}{5}$ ,  $\frac{7}{12}$ , часть над чертой называется числитель, часть под чертой – знаменатель;
- запись при помощи цифр и запятой – 0,1; 2,45; 11,004.

Существуют правила произношения/чтения дробных числительных.

1. Числительные, которые записываются при помощи числителя и знаменателя, читаются следующим образом: вначале указывается число над чертой (числитель) как количественное числительное, потом – число под чертой (знаменатель) как порядковое числительное, общая модель такова: сколькокоторых:

- $\frac{1}{10}$  = одна десятая
- $\frac{2}{5}$  = две пятых
- $\frac{7}{12}$  = семь двенадцатых
- $1\frac{5}{8}$  = одна целая пять восьмых<sup>4</sup>
- $6\frac{2}{3}$  = шесть целых две третьих



2. Числительные, записанные при помощи цифр и запятой, читаются по модели (сколько целых) (сколько которых):

- 0,1 = ноль целых одна десятая
- 2,45 = две целых сорок пять сотых
- 11,004 = одиннадцать целых четыре тысячных



3. Дробные числительные всегда сочетаются с родительным падежом единственного числа существительных:

<sup>4</sup>В случае комбинированной записи вначале указывается количество целых единиц, затем числитель и знаменатель, т.е. (СКОЛЬКО целых) (СКОЛЬКО целых) (сколько)(которых).

- 0,5 секунды = *ноль целых пять десятых секунды*
- 8,67 процента = *восемь целых шестьдесят семь сотых процента*
- 358,9 килограмма = *триста пятьдесят восемь целых девять десятых килограмма*



4. Если числительное содержит часть „пол“, т.е. речь идёт о числительных типа 2,5; 7,5; 13,5<sup>5</sup>, тогда возможны два способа произношения/чтения таких числительных:

- первый способ такой же, как в п. 2 – **(сколько целых) (сколько которых)**:
  - 2,5 = *две целых пять десятых*; 2,5 процента = *две целых пять десятых процента*
  - 7,5 = *семь целых пять десятых*; 7,5 процента = *семь целых пять десятых процента*
  - 13,5 = *тринадцать целых пять десятых*; 13,5 процента = *тринадцать целых пять десятых процента*



- второй способ – модель **(сколько) + с половиной**, в этом случае **главным словом**, определяющим форму имени существительного, с которым сочетается числительное, **является целая часть числительного**:
  - 2,5 = *два с половиной*; 2,5 процента = *два с половиной процента*
  - 7,5 = *семь с половиной*; 7,5 процента = *семь с половиной процентов*
  - 13,5 = *тринадцать с половиной*; 13,5 процента = *тринадцать с половиной процентов*



5. Дроби и количественные числительные часто используются при расчётах либо в математике.

<sup>5</sup>Числительное 0,5 читается как *ноль целых пять десятых*, числительное 1,5 имеет в русском языке специальную форму *полтора/полторы* (см. блок 2.1 Количественные числительные).

**сложение**

	два плюс три равно/равняется пяти
$2 + 3 = 5$	два плюс три равно/равняется пять
	к двум прибавить три равно/равняется пяти
	к двум прибавить три равно/равняется пять

**вычитание**

	сто двадцать три минус шестьдесят семь равно/равняется пятидесяти шести
$123 - 67 = 56$	сто двадцать три минус шестьдесят семь равно/равняется пятьдесят шесть
	из ста двадцати трёх вычесть шестьдесят семь равно/равняется пятидесяти шести
	из ста двадцати трёх вычесть шестьдесят семь равно/равняется пятьдесят шесть

**умножение**

	тринадцать умножить на пять равно/равняется шестидесяти пяти
$13 \times 5 = 65$	тринадцать умножить на пять равно/равняется шестьдесят пять
	тринадцатую пять/пятью тринадцать равно/равняется шестидесяти пяти
	тринадцатую пять/пятью тринадцать равно/равняется шестьдесят пять

**деление**

$33 : 11 = 3$	тридцать три разделить на одиннадцать равно/равняется трём
	тридцать три разделить на одиннадцать равно/равняется три

**Задания****1. Правильно прочитайте дробные числительные.**

а)  $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{2}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{2}{5}, \frac{3}{7}, \frac{11}{100}, \frac{31}{3}, \frac{71}{4}$

б) 0,1; 0,5; 0,12; 1,06; 3,14; 0,137; 5,74.

**2. Дробные числительные поставьте в правильную форму, текст прочитайте.**

Согласно переписи населения к чешской национальности относится 81,2% жителей, к моравской и силезской – 13,7%. Кроме того в Чешской Республике проживает 3,1% словаков, 0,6% поляков и 0,5% немцев. 39% населения ЧР – католики, 2,5% – евангелисты, 1,7% – гуситы, 0,7% принадлежат к другим религиям. Далее 39,9% являются неверующими и 16,2% не могут определиться со своим вероисповеданием.

**3. Прочитайте текст с сайта ГТО, выделенные числительные запишите словами. Текст можете послушать.**

В 1896 г. был зафиксирован первый олимпийский рекорд в беге на **100 м**, установленный американцем Томасом Берком, пробежавшим дистанцию за **12 сек.** Дональд Липшикнотт, пробежавший **100 м** за **10,6 сек.**, стал первым чемпионом мира. С тех пор началась борьба за сокращение десятых и сотых долей секунды при пробеге этой дистанции. Выдающиеся достижения спортсменов в этом виде спорта находятся на грани человеческих возможностей, поэтому для их улучшения даже на сотые доли секунды требуется продолжительное время. Последний мировой рекорд **9,58 сек.** установлен Усэйном Болтом. С **XX в.** в программу Олимпийских игр включается бег на **100 м** для женщин. Более **25 лет** женщинам не удаётся улучшить рекорд **10,49 сек.**, установленный Флоренс Делорес Гриффит на чемпионате США.

## Ключ

- а) одна вторая, одна третья, две третьих, одна четвёртая, одна пятая, две пятых, три седьмых, одиннадцать сотых, три целых одна третья, семь целых одна четвёртая
  - б) ноль целых одна десятая, ноль целых пять десятых, ноль целых двенадцать сотых, одна целая шесть сотых, три целых четырнадцать сотых, ноль целых сто тридцать семь тысячных, пять целых семьдесят четыре сотых.
- Согласно переписи населения к чешской национальности относится **восемьдесят одна целая две десятых процента** жителей, к моравской и силезской – **тринадцать целых семь десятых процента**. Кроме того в Чешской Республике проживает **три целых одна десятая процента** словаков, **ноль целых шесть десятых процента** поляков и **ноль целых пять десятых процента** немцев. **Тридцать девять процентов** населения ЧР – католики, **два с половиной процента/две целых пять десятых процента** – евангелисты, одна целая семь десятых процента – гуситы, **ноль целых семь десятых процента** принадлежат к другим религиям. Далее **тридцать девять целых девять десятых процента** являются неверующими и **шестнадцать целых две десятых процента** не могут определиться со своим вероисповеданием.
- В **тысяча восемьсот девяносто шестом** году был зафиксирован первый олимпийский рекорд в беге на **сто метров**, установленный американцем Томасом Берком, пробежавшим дистанцию за **двенадцать секунд**. Дональд Липшикнотт, пробежавший **сто метров** за **десять целых шесть десятых секунды**, стал первым чемпионом мира. С тех пор началась борьба за сокращение **десятых и сотых долей секунды** при пробеге этой дистанции. Выдающиеся достижения спортсменов в этом виде спорта находятся на грани человеческих возможностей, поэтому для их улучшения даже на сотые доли секунды требуется продолжительное время. Последний мировой рекорд **девять целых пятьдесят восемь сотых секунды** установлен Усэйном Болтом. С **двадцатого века** в программу Олимпийских игр включается бег на **сто метров** для женщин. Более **двадцати пяти лет** женщинам не удаётся улучшить рекорд **десять целых сорок девять сотых секунды**, установленный Флоренс Делорес Гриффит на чемпионате США.



### 3.3 Кратные числительные

Русские кратные числительные образуются несколькими способами и могут выглядеть как слова других частей речи:

- при помощи суффикса **-кратн(ый)**, подходят на имена прилагательные: *однократный, двукратный, трёхкратный, четырёхкратный, пятикратный*;
- при помощи конструкции **(сколько) + раз**: *один раз, два раза, пять раз, сто раз*;
- при помощи суффикса **-жды** (только от количественных числительных 1–4), подходят на наречия: *однажды, дважды, трижды, четырёхжды*;
- при помощи **творительного падежа количественных числительных** (данный способ используется чаще всего в математике): *пятью, шестью, семью*<sup>6</sup>;
- при помощи **изолированных слов**, подходящих на имена прилагательные: *двойной, тройной, двойственный, тройственный*.

Примеры из Национального корпуса русского языка:

- [Максим Черный, муж] *Двукратный* обладатель премии Оскар, актер умело воплотился в образ скупого на слова и серьезного федерального агента, который идет по следам бандита. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]
- Так, например, «Спартак», *девятикратный* чемпион России, долгие годы был «торговой маркой» отечественных нефтяных компаний. [Олег Скворцов, Дмитрий Глухих, Анна Харитонова. Футбол не стоит денег (2003) // «Совершенно секретно», 2003.08.09]
- – Мне *много раз* приходилось слышать об этом, читать в музыкальной литературе. [Мария Кувшинова, Боб Рейфелсон, американский режиссер: «Николсон сказал, что в России здорово» (2002) // «Известия», 2002.06.27]
- Его *дважды* принимали в консерваторию, сначала в московскую, позже в киевскую. [Илья Петрусенко. Я вдыхаю ветер воли... // «Народное творчество», 2003]
- Женщина умерла, и оба узнали, что пятнадцать лет она жила *двойной* жизнью. [Екатерина Иванова. Оперативник Гармаш дослужился до «Любовника» (2002) // «Финансовая Россия», 2002.09.19]

Существуют также другие возможности классификации/деления кратных числительных, напр. деление Л. Чесноковой (Чеснокова 1997, 45–46), которая в рамках числительного как части речи выделяет группу **количественно-вербальных числительных**, выражающих конкретное количество (дважды, впервые, вдвое, втроём, во-первых), а также вводит свои термины для обозначения кратных числительных:

- кратные (*дважды, трижды*);
- порядково-кратные (*первично, вторично*);
- субъектно-объектно-вербальные (*вдвоём, втроём, впятером*);
- градационные (*вдвое, втрое*);
- перечислительные (*во-первых, во-вторых, в-третьих*).

Для образовательных целей достаточно запомнить классификацию числительных, приведённую в гл. 1, однако необходимо помнить, что в научных исследованиях могут быть и другие классификации/деления числительных русского языка.

<sup>6</sup>Внимание! В этом случае меняется место ударения:  $5 \times 6 = 30$  (читаем: *пятью шесть равно тридцать*); ср. с *пятью* (*шестью, семью*) *учениками*.

## Задания

1. От чисел/слов в скобках образуйте правильную форму кратного числительного. Свой ответ напишите словами.

Учитель (3) повторил, что завтра весь класс пойдёт на экскурсию в геологический музей.

Усэйн Болт является (8) олимпийским чемпионом по лёгкой атлетике.

Барбора Шпотакова (2) выиграла летние Олимпийские игры в метании копья.

Этот фильм я видела уже (много).

В центре туристических городов сувениры обычно продаются по (2) цене.

Если коалицию составляют три партии, тогда это (3) коалиция.

У моего телефона (3) зум и 8 мегапикселей фотоаппарат, у брата более мощный телефон – (8) зум и 15 мегапикселей фотоаппарат.

(1) мы шли по главной площади города и встретили там футболистов из местной футбольной команды.

Моя бабушка принимает таблетки (2) в день: утром и вечером.

Если у человека сложная фамилия, например, Григорьев-Петровский, тогда говорят, что у него (2) фамилия.

Акробат выполнил (3) сальто, т.е. (3) перевернулся в воздухе.

2. Переведите на родной язык следующие предложения. Обратите внимание на перевод числительных.

Моя сестра стала трёхкратной чемпионкой Европы по художественной гимнастике.

Мы решили поехать в Бразилию вдвоём.

С начала года цены на сливочное масло повысились вдвое.

Я смотрела фильм об агенте, который вёл двойную игру.

На тренировках по фигурному катанию мы выполняем различные прыжки, например, тройной лутц и двойной аксель.

В квартире мы живём впятером.

Я прочитал в журнале «Здоровье», что нужно есть пять раз в день.

Самолёт втрое быстрее, чем спортивный автомобиль.

Этот проект мы подготовили всемером.

Во-первых, нужно открыть учебник на пятой странице, во-вторых, нужно найти седьмое задание, в-третьих, нужно выполнить это задание и сдать его учителю.

## Ключ

1. Учитель **трижды/три раза** повторил, что завтра весь класс пойдёт на экскурсию в геологический музей.

Усэйн Болт является **восьмикратным** олимпийским чемпионом по лёгкой атлетике.

Барбора Шпотакова **дважды/два раза** выиграла летние Олимпийские игры в метании копья.

Этот фильм я видела уже **много раз**.

В центре туристических городов сувениры обычно продаются по **двойной** цене.

Если коалицию составляют три партии, тогда это **тройная коалиция/тройкоалиция**.

У моего телефона **трёхкратный** зум и восемь мегапикселей фотоаппарат, у брата более мощный телефон – **восьмикратный** зум и пятнадцать мегапикселей фотоаппарат.

**Однажды** мы шли по главной площади города и встретили там футболистов из местной футбольной команды.

Моя бабушка принимает таблетки **дважды/два раза** в день: утром и вечером.

Если у человека сложная фамилия, например, Григорьев-Петровский, тогда говорят, что у него **двойная** фамилия.

Акробат выполнил **тройное** сальто, т.е. **трижды/три раза** перевернулся в воздухе.

2. Моя сестра стала трёхкратной чемпионкой Европы по художественной гимнастике. – *Moje sestra se stala trojnásobnou mistryní Evropy v moderní gymnastice.*

Мы решили поехать в Бразилию вдвоём. – *Rozhodli jsme se jet do Brazílie ve dvou.*

С начала года цены на сливочное масло повысились вдвое. – *Ze začátku roku se ceny na máslo zdvojnásobily/ dvojnásobně zvýšily.*

Я смотрела фильм об агенте, который вёл двойную игру. – *Dívala jsem se na film o agentovi, který vedl dvojí hru.*

На тренировках по фигурному катанию мы выполняем различные прыжки, например, тройной лутц и двойной аксель. – *Na trénincích z krasobruslení děláme různé skoky, například trojitý lutz a dvojitý axel.*

В квартире мы живём впятером. – *V bytě náš žije pět.*

Я прочитал в журнале «Здоровье», что нужно есть пять раз в день. – *Přečetl jsem si v časopise „Zdraví“, že je potřeba jíst pětkrát denně.*

Самолёт втрое быстрее, чем спортивный автомобиль. – *Letadlo je třikrát rychlejší než sportovní/závodní auto.*

Этот проект мы подготовили всемером. – *Tento projekt jsme připravili v sedmi lidech / Na tomto projektu se podílelo sedm lidí.*

Во-первых, нужно открыть учебник на пятой странице, во-вторых, нужно найти седьмое задание, в-третьих, нужно выполнить это задание и сдать его учителю. – *Zprv je potřeba otevřít učebnici na páté straně, zadruhé je potřeba najít zadání sedm, zatřetí je potřeba toto zadání vypracovat a odevzdat ho učiteli.*

## Литература

- Национальный корпус русского языка [онлайн]. URL: <http://ruscorpora.ru/>.
- Русская грамматика. Том I. Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология. Под ред. Н. Ю. Шведовой. М.: Издательство «Наука», 1980. 789 с. URL: <http://rusgram.narod.ru/>.
- ЧЕСНОКОВА, Л. Д. Имя числительное в современном русском языке. Семантика. Грамматика. Функции. Ростов-на-Дону: Гефест, 1997. 291 с. ISBN 5-87442-056-8.
- VOBOŘIL, L. *Praktická cvičení z ruštiny pro filology-překladaatele II (výklad a cvičení)*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. 153 s. ISBN 978-80-244-4491-8.

# 4 Глагол: его грамматические категории. Спряжение.

## 4.1 Глагол как часть речи: грамматические категории

Глагол – это самостоятельная, изменяемая часть речи, которая выражает конкретное действие (*бежать, идти, писать, строить, рисовать*), процесс (*расти, взрослеть, стареть*), состояние (*спать, болеть, стоять, сидеть*), отношение (*являться, становиться; Он является ведущим специалистом фирмы*).

Начальной формой глаголов является **инфинитив**, в конце которого может быть суффикс:

- **-ть** – *писать, читать, кричать,*
- **-ти** – *нести, везти, плести,*
- **-чь** – *лечь, мочь, печь.*

У глаголов есть **вид, залог, наклонение, время, лицо, число**. В предложениях глаголы бывают чаще всего **сказуемыми**, однако могут быть и **подлежащими**: *Я люблю читать книги* (сказуемое); *Улыбаться* – значит быть счастливым (подлежащее).

### 1. Вид глаголов (подр. см. блок 5)

- совершенный вид – *написать, сделать, сказать,*
- несовершенный вид – *писал, делал, говорил.*

### 2. Залог глаголов

- действительный залог – *Мы строим дом,*
- страдательный залог – *Дом строится нами.*

### 3. Наклонение глаголов (подр. см. блок 6)

- изъявительное наклонение – *писал, пишет, будет писать,*
- сослагательное/условное наклонение – *написал бы,*
- повелительное наклонение/императив – *напиши/напишите.*

### 4. Время глаголов (подр. см. блок 5)

- прошедшее время – *делал, делала, делало, делали,*
- настоящее время – *делаю, делаешь,*
- будущее время – *буду делать.*

### 5. Лицо глаголов:

- первое лицо – *(я) делаю, (мы) делаем,*
- второе лицо – *(ты) делаешь, (вы) делаете,*
- третье лицо – *(он, она, оно) делает, (они) делают.*

### 6. Число глаголов

- единственное число – *(я) делаю,*

- множественное число – *(мы) делаем*.

Глаголы могут быть **переходными** и **непереходными**:

- **Переходные глаголы** – это глаголы с прямым дополнением, т.е. глаголы с **активной аккумулятивной связью**, такие глаголы сочетаются с винительным падежом без предлога: *читать (книгу, учебник, журнал), встретить (тебя, его, родителей)*.
- **Непереходные глаголы** либо вообще не сочетаются с винительным падежом (*помогать маме, спать в кровати*), либо сочетаются с винительным падежом с предлогом (*смотреть в окно*).

У большинства переходных глаголов есть **страдательный залог**, оканчивающийся на **-ся** (*мыть – мыться, организовать – организоваться*): *Мама моет ребёнка – Ребёнок моется мамой; Мы организуем научную конференцию – Научная конференция организуется нами*. У **непереходных глаголов нет форм страдательного залога**. Подр. с примерами см. (Летучий 2014, онлайн).

В некоторых случаях переходные глаголы сочетаются с **родительным падежом** (Лобачева 2018, 123):

- глаголы с отрицательной частицей *не*: *не пил молока, не читал книги*;
- если речь идёт о части предмета/вещи, т.н. партитивное значение: *принести дров (= немного, часть), выпить молока, чаю (= немного, часть)*, ср. *принести дрова, выпить чай* (принести большое количество дров; выпить весь чай/выпить всю кружку).

Необходимо различать страдательный залог переходных глаголов и **возвратные глаголы**, которые оканчиваются на постфикс **-ся**. В большинстве случаев возвратные глаголы образованы от невозвратных глаголов и обозначают, что действие/процесс/состояние направлено на субъект (говорящего), напр. *Мы моемся (мыть – мыться; мы моем себя), Я одеваюсь (одевать – одеваться; я одеваю себя)*. **Все возвратные глаголы являются непереходными**. Постфикс **-ся** пишется **после согласных**, постфикс **-сь** пишется **после гласных**: *мыться, моешься, моются, мойся – моюсь, моетесь*.

У некоторых русских возвратных глаголов **нет невозвратных производящих глаголов**, напр. *надеяться, смеяться, сомневаться, бороться*.

Возвратные глаголы могут использоваться в **безличных предложениях**: *На улице смеркает. Мне не спится. Маше нездоровится*. Некоторые глаголы могут быть **безличными**<sup>1</sup>, напр. *Ветром повалило деревья. Зимой рано темнеет*. Ср. в чешском языке: *(venku) prší; Evě se tu spí dobře; Petra mrzí, že Pavel nepřišel*. Больше о безличных глаголах в чешском языке см. (Karlík 2017, онлайн). Безличные глаголы не могут использоваться с 1-ым либо 2-ым лицом единственного либо множественного числа. Примеры русских безличных глаголов см. задание 5\*.

**Залог** – это грамматическая категория, отражающая отношения между субъектом и объектом действия. **Действительный залог** отражает, что предмет (лицо) осуществляет действие, которое переходит на другой предмет (лицо), напр. *Мама встречает своих детей. Мы изучаем русский язык*. В действительном залоге субъект действия выражается формой именительного падежа (*мама, мы*), объект выражается формой винительного падежа (*детей, язык*). **В страдательном залоге** субъект действия выражается формой творительного падежа и выполняет в предложении функцию дополнения, объект действия выражается формой именительного падежа и является в предложении подлежащим, напр. *Лекция читается профессором* (ср. действительный залог *Профессор читает лекцию*). Некоторые учёные также отмечают, что в русском языке есть **средний залог**<sup>2</sup>, который отражает, что действие не переходит на другой предмет (лицо): *Олег торопил меня* (действительный залог) – *Олег торопился* (средний залог).

**Все непереходные глаголы относятся к действительному залогу**: *Мальчик умывается; Дети возвращаются из школы; Сестра переписывается с подругой*.

<sup>1</sup>У безличных глаголов нет форм повелительного наклонения.

<sup>2</sup>О среднем залоге пишет напр. (Лобачева 2018, 123)..

Омонимичные формы глагола, оканчивающиеся на **-ся**, могут относиться к разным залогам, напр.: *Машина моется шофёром* (страдательный залог, субъект действия выражен творительным падежом); *Мальчик моется в ванной* (действительный залог).

**Глаголы изменяются по лицам и числам, т.е. спрягаются** (о спряжении глаголов см. блок 4.2), поэтому все глагольные формы можно разделить на **личные (спрягаемые) формы** и **неличные (неспрягаемые) формы**, другими словами, личные формы – это формы, которые спрягаются, неличные формы – это формы, которые не спрягаются.

Личные (спрягаемые) формы	Неличные (неспрягаемые) формы
изъявительное наклонение (прошедшее, настоящее, будущее время)	инфинитив
повелительное наклонение	причастие
условное наклонение	деепричастие

У глаголов есть **две основы**, которые необходимо знать для того, чтобы правильно образовать отдельные формы: **основа настоящего времени** и **основа инфинитива**.

Основа настоящего времени	Основа инфинитива
<b>Как определить?</b>	
форма глагола в 3 л. мн.ч. настоящего времени, убрать окончание <b>-ут (-ют), -ат (-ят)</b>	инфинитив, убрать суффикс <b>-ть, -ти</b>
<b>Примеры</b>	
делать – делают – дела-	делать – дела-
рисовать – рисуют – рису-	рисовать – рисова-
писать – пишут – пиш-	писать – писа-
спать – спят – сп-	спать – спа-
везти – везут – вез-	везти – вез-
улыбаться – улыбаются – улыба-...-ся	улыбаться – улыба-...-ся
<b>Какие формы образуются?</b>	
<b>настоящее время</b> (делаешь, рисуешь, пишешь, спишь, везёшь, улыбаешься)	прошедшее время (делал, рисовал, писал, спал, вёз, улыбался)
<b>прошедшее время</b> (делай, рисуй, пиши, спи, вези, улыбайся)	<b>причастие прошедшего времени</b> (делавший, рисовавший, писавший, спавший, вёзший, улыбавшийся)
<b>причастие настоящего времени</b> (делающий, рисующий, пишущий, спящий, везущий, улыбающийся)	<b>деепричастие прошедшего времени</b> (сделав, нарисовав, написав, привёзши)
<b>деепричастие настоящего времени</b> (делая, рисуя, пиша*, спя* <sup>3</sup> , везя, улыбаясь)	

Глагол обладает постоянными и непостоянными морфологическими признаками. Ниже приведём общий план описания/разбора глаголов.

## 1. Начальная форма (инфинитив)

## 2. Постоянные морфологические признаки:

- вид (совершенный, несовершенный, двувидовой глагол, одновидовой глагол)
- залог (действительный, страдательный)
- переходность/непереходность
- возвратность/невозвратность
- спряжение (первое, второе)

## 3. Непостоянные морфологические признаки:

- наклонение (изъявительное, повелительное, условное/сослагательное)
- лицо (1-ое, 2-ое, 3-ье)
- число (единственное, множественное)
- род (мужской, женский, средний – только в ед.ч. прош. времени в изъявительном и условном наклонениях)

## 4. Синтаксическая функция

Вид и спряжение глаголов обычно указываются в толковых словарях русского языка. В этих же словарях можно найти комментарии относительно переходности/непереходности глагола (примеры словосочетаний, по которым можно установить переходность/непереходность глагола).

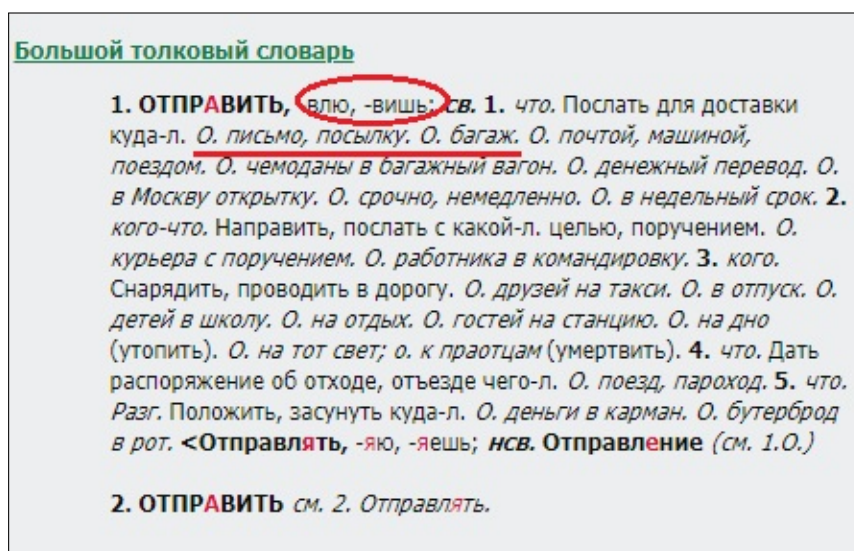


Рис. 8: Глагол в толковом словаре (Gramota.ru).

**ДЕЛИТЬ**, *перех.*, *нсв*: *наст.* дел/ю́, дёл/ишь, *мн* дёл/ят; *прош.* делí/л, -а, -о, *мн* -и; *повел.* дел/и́, *мн* -те; *п.д.н.* дёл/ящ/ий и дел/ящ/ий, -ая, -ее, *мн* -ие; *п.д.п.* делí/вш/ий, -ая, -ее, *мн* -ие; *п.с.н.* дел/и́м/ый, -ая, -ое, *мн* -ые; *п.с.п.* дел/ённ/ый, -ая, -ое, *мн* -ые; *кр. ф.* делён, делен/а́, -о́, *мн* -и́; *деепр.* дел/я́; • *св* (*в знач.* «разъединять (разъединить) на части», «распределить (распределить) между кем-, чем-л. по частям») **ПОДЕЛИТЬ**: *буд.* подел/ю́, подел/ишь, *мн* подел/ят; *прош.* поде-лí/л, -а, -о, *мн* -и; *повел.* подел/и́, *мн* -те; *п.д.п.* поделí/вш/ий, -ая, -ее, *мн* -ие; *п.с.п.* подел/ённ/ый, -ая, -ое, *мн* -ые; *кр. ф.* поделён, поделен/а́, -о́, *мн* -и́; *деепр.* поделí/в; *св* также см. **РАЗДЕЛИТЬ**

Рис. 9: Глагол в грамматическом словаре (БГС 2006, 236).



## Задания

### 1. Образуйте основу инфинитива и основу настоящего времени.

	основа инфинитива	основа наст. времени
отвечать		
фотографировать		
нести		
вести		
принять		
взять		
грустить		
чистить		
лечить		
спешить		
стоять		
стоять		
молотить		
кусать		
купить		
читать		
худеть		
болеть		
заниматься		
тренироваться		
сидеть		
красить		
продавать		
продать		

### 2. К данным глаголам подберите дополнения (имена существительные/местоимения). Распределите глаголы на переходные и непереходные.

Любить, читать, строить, писать, бежать, ходить, плыть, стоять, лежать, учиться, бегать, убедить, убедиться, вернуть, вернуться, краснеть, идти, перейти, ехать, играть, выиграть, гореть, гордиться, знакомиться, переписывать, переписываться, лечь, любоваться, объяснять, объясняться, наряжать, одевать, одеваться.

### 3. Найдите в предложении глаголы, определите их залог (действительный/страдательный).

Пассажиры оплачивают проезд в общественном транспорте наличными либо картой.

Кандидаты на должность директора выдвигаются Советом акционеров.

Издательство опубликовало эту книгу в прошлом месяце.

Заявления студентов рассматриваются в течение одной недели.  
 По ТВ обсуждаются проблемы современной системы образования.  
 Зал очень быстро заполнился зрителями.  
 Господин Тучек поприветствовал участников конференции.  
 Ваш протест не принимается!  
 Контрольные работы переписываются два раза в семестр.  
 Этот жилой комплекс строится уже два года.  
 Геологи открыли новое месторождение нефти.  
 Студенты внимательно слушают лекцию и следят за презентацией.

4\*. Прочитайте предложения. Обратите внимание на глаголы с постфиксом **-ся**, определите их залог.

- *Важно знать, что в Германии «возраст» автомобиля **отсчитывается** от начала его эксплуатации, а в России – от даты выпуска.* [Алексей Криволапов. Go West! (2002) // «Автопилот», 2002.04.15] [Софико, жен]
- *У меня тоже Икеа – всякая кухня уже лет 8 стоит, никаких проблем, **моется** отлично.* [коллективный. Форум: Апгрейд дачной кухни (2011-2013)]
- *Потом сижу на диване, завернувшись в одеяло, и жду папу, обещавшего мне почитать книжку, а он **моется** в душе и поет какую-то арию.* [Михаил Шишкин. Письмовник (2009) // «Знамя», 2010]
- *В США, например, президент страны **отчитывается** перед конгрессом о состоянии здоровья населения.* [Владимир Молчанов, Консуэло Сегура. И дальше века... (1999-2003)]
- *Перечень лучших университетов **рассчитывается** по оригинальной методике, разработанной экспертами фонда.* [Петр Пуговкин. МФТИ в тройке лучших // «За науку», 2013]
- *Джек Руби со своими работниками почти всегда **рассчитывался** наличными, а не переводами или банковскими чеками.* [Виктор Балан. Правда или целесообразность? Ещё раз об убийстве Кеннеди (2003) // Интернет-альманах «Лебедь», 2003.11.16]
- *При входе **открывается** вид на маленький домик с ведущей к нему извилистой дорожкой.* [Я живу в удивительном мире (2003) // «Сад своими руками», 2003.01.15]
- *Я жду ещё несколько секунд, и вдруг с диким грохотом **открывается** дверь.* [Андрей Геласимов. Фокс Малдер похож на свинью (2001)]

5\*. Прочитайте предложения с безличными глаголами. Переведите их на свой родной язык. Есть ли в Вашем языке безличные глаголы?

В воздухе веет весной.  
 Мне сегодня нездоровится.  
 Им вчера плохо спалось.  
 В октябре по ночам подмораживает.  
 За окном гремело.  
 Зимой рано темнеет.  
 От лекарств у меня першит в горле.  
 На уроках физики ему не думается, не сидится.  
 В лесу хорошо дышится.  
 Беременных часто тошнит.

**Ключ**

1.

	<b>основа инфинитива</b>	<b>основа наст. времени</b>
отвечать	отвеча-	отвеча-
фотографировать	фотографирова-	фотографиру-
нести	нес-	нес-
вести	вес-	вед-
принять	приня-	прим-
взять	взя-	возьм-
грустить	грусти-	груст-
чистить	чисти-	чист-
лечить	лечи-	леч-
спешить	спеши-	спеш-
стоять	стоя-	сто-
стоять	стои-	сто-
молоть	моло-	мел-
кусать	куса-	куса-
купить	купи-	куп-
читать	чита-	чита-
худеть	худе-	худе-
болеть	боле-	боле-
заниматься	занима...ся	занима...ся
тренироваться	тренирова...ся	трениру...ся
сидеть	сиде-	сид-
красить	краси-	крас-
продавать	продава-	прода-
продать	прода-	прода(д)-

2. **Переходные глаголы:**

любить родителей/музыку, читать книгу, строить дом, писать рассказы, выиграть главный приз, переписывать задание, объяснять правило, наряжать ёлку, одевать ребёнка

**Непереходные глаголы:**

бежать по парку, ходить по городу, плыть на финиш, стоять на остановке, лежать в кровати, учиться в университете, бегать стометровку/бегать по утрам, убедить в правоте, убедиться в этом, вернуть (книгу) в библиотеку, вернуться домой, краснеть по пустякам, идти на работу, перейти на другую сторону, ехать на машине, играть в хоккей/играть на скрипке, гореть желанием, гордиться успехами, знакомиться с коллегами, переписываться с иностранцами, лечь на диван, любоваться природой, объясняться в любви, одеваться в прихожей

3. Пассажиры оплачивают проезд в общественном транспорте наличными либо картой. – оплачивают (действительный залог)

Кандидаты на должность директора выдвигаются Советом акционеров. – *выдвигаются* (страдательный залог)

Издательство опубликовало эту книгу в прошлом месяце. – *опубликовало* (действительный залог)

Заявления студентов рассматриваются в течение одной недели. – *рассматриваются* (страдательный залог)

По ТВ обсуждаются проблемы современной системы образования. – *обсуждаются* (страдательный залог)

Зал очень быстро заполнился зрителями. – *заполнился* (страдательный залог)

Господин Тучек поприветствовал участников конференции. – *поприветствовал* (действительный залог)

Ваш протест не принимается! – *не принимается* (страдательный залог)

Контрольные работы переписываются два раза в семестр. – *переписываются* (страдательный залог)

Этот жилой комплекс строится уже два года. – *строится* (страдательный залог)

Геологи открыли новое месторождение нефти. – *открыли* (действительный залог)

Студенты внимательно слушают лекцию и следят за презентацией. – *слушают, следят* (оба – действительный залог)

## 4.2 Спряжение глаголов

Как было написано в блоке 4.1, все глаголы спрягаются, т.е. изменяются по лицам в единственном и множественном числе. Спрягаются только глаголы в настоящем и будущем времени, формы прошедшего времени не спрягаются, однако в единственном числе у этих форм есть категория грамматического рода (*говорил* – м.р., *говорила* – ж.р., *говорило* – ср.р.). Все глаголы русского языка делятся на глаголы 1-ого спряжения (глаголы первого спряжения) и глаголы 2-ого спряжения (глаголы второго спряжения).

1-ое спряжение		2-ое спряжение	
<b>Инфинитив</b>			
<b>-еть</b> (уметь, успеть, болеть)			
<b>-ать</b> (делать, читать, прыгать)		<b>-ить</b> (носить, говорить, любить) <sup>4</sup>	
<b>-овать, -ировать, -евать</b> (диктовать, цитировать, сомневаться)		<b>-еть</b> (смотреть, видеть, ненавидеть, зависеть, обидеть, терпеть, вертеть) <sup>5</sup>	
<b>-нуть</b> (крикнуть, прыгнуть)		<b>-ать</b> (гнать, дышать, слышать, держать)	
<b>-сти, -зти</b> (вести, нести, везти)			
<b>Окончания (парадигма)</b>			
я делаю	мы делаем	я говорю	мы говорим
ты делаешь	вы делаете	ты говоришь	вы говорите
он (она, оно) делает	они делают	он (она, оно) говорит	они говорят
я несю	мы несём	я слышу	мы слышим
ты несёшь	вы несёте	ты слышишь	вы слышите
он (она, оно) несёт	они несут	он (она, оно) слышит	они слышат
я улыбаюсь	мы улыбаемся	я держусь	мы держимся
ты улыбаешься	вы улыбаетесь	ты держишься	вы держитесь
он (она, оно) улыбается	они улыбаются	он (она, оно) держится	они держатся

Все глаголы в русском языке можно также разделить на **продуктивные** и **непродуктивные**<sup>6</sup> (другими словами – продуктивные и непродуктивные глагольные классы). **Продуктивные глаголы** – это такие глаголы, по моделям которых **образуются новые глаголы**. **Непродуктивные глаголы**, наоборот, **ограничены в своём количестве**<sup>7</sup>, по их моделям не образуются новые глаголы. Обычно говорится о 5 продуктивных глагольных классах и 8–17 непродуктивных. Академическая грамматика русского языка использует термин **словоизменительные классы**, которые определяет как «группы глаголов, принадлежащих к одному и тому же спряжению и характеризующихся тождественным формальным соотношением основ прошедшего<sup>8</sup> и настоящего времени» (РГ 1980, § 1552). Ниже представим **таблицу продуктивных глагольных классов** с примерами.

<sup>6</sup>Интересные наблюдения о продуктивности в языке см. (Dostál 1950, онлайн).

<sup>7</sup>Говорится о примерно 400 непродуктивных глаголах в русском языке.

<sup>8</sup>Основа прошедшего времени = основа инфинитива.

	Глагольный класс	Основа инфинитива	Основа настоящего времени
Первое спряжение	Первый класс (сюда относятся большинство глаголов)	<i>-а-</i>	<i>-а[ɨ]</i>
		делать	дела[ɨ]ют
		читать	чита[ɨ]ют
		бегать	бега[ɨ]ют
	Второй класс	<i>-е-</i>	<i>-е[ɨ]</i>
		болеть	боле[ɨ]ют
		краснеть	красне[ɨ]ют
	Третий класс	<i>-ова-, -ирова-, -ева-</i>	<i>-у[ɨ]</i>
		рисовать	рису[ɨ]ют
		фотографировать	фотографиру[ɨ]ют
		танцевать	танцу[ɨ]ют
	Четвёртый класс	<i>-ну-</i>	<i>-н-</i>
крикнуть		крикнут (крикнет)	
прыгнуть		прыгнут (прыгнет)	
Второе спряжение	Пятый класс	<i>-и-</i>	<b>- (нет -и-)</b>
		говорить	говорят
		носить	носят

### Комментарии к продуктивным классам глаголов

- Русские глаголы на *-овывать, -ывать, -ивать* относятся к **первому продуктивному классу**, у них не наблюдается чередование *-ова- // -у[ɨ]*:
  - *арестовывать* – *арестовываю, арестовываешь <...> арестовывают;*
  - *выкапывать* – *выкапываю, выкапываешь <...> выкапывают;*
  - *завоёвывать* – *завоёвываю, завоёвываешь <...> завоёвывают;*
  - *доваривать* – *довариваю, довариваешь <...> доваривают.*
- В пятом продуктивном классе** все глаголы **второго спряжения**, у них происходят **исторические чередования в 1 л. ед.ч.**:

<b>с // ш</b>	носить – ношу просить – прошу
<b>б // бл</b>	любить – люблю рубить – рублю
<b>п // пл</b>	купить – куплю лепить – леплю
<b>м // мл</b>	кормить – кормлю экономить – экономлю
<b>в // вл</b>	готовить – готовлю ловить – ловлю

### Непродуктивные глаголы

**Непродуктивные глаголы** отличаются неоднородным спряжением, в их парадигмах происходят изменения **внутри основы/корня**. Особое внимание необходимо уделять **образованию**

форм прошедшего времени от непродуктивных глаголов. Ниже представим те группы непродуктивных глаголов, в которых можно определить одинаковые изменения внутри основы/корня.

1. Глаголы 1-ого спряжения с инфинитивами на **-ать**, причём в формах настоящего времени **-а-** отсутствует:

- *дремать* – дремлю, дремлешь <...> дремлют, прош. вр. – дремал, -а, -о, -и;
- *звать* – зову, зовёшь <...> зовут, прош. вр. – звал, -а, -о, -и;
- *писать* – пишу, пишешь <...> пишут, прош. вр. – писал, -а, -о, -и.

2. Глаголы 2-ого спряжения с инфинитивами на **-чать, -жать, -шать, -щать**, причём в формах настоящего времени **-а-** отсутствует:

- *кричать* – кричу, кричишь <...> кричат, прош. вр. – кричал, -а, -о, -и;
- *держать* – держу, держишь <...> держат, прош. вр. – держал, -а, -о, -и;
- *дышать* – дышу, дышишь <...> дышат, прош. вр. – дышал, -а, -о, -и;
- *пищать* – пишу, пищишь <...> пищат, прош. вр. – пищал, -а, -о, -и

3. Глаголы 2-ого спряжения с инфинитивами на **-еть**, причём в формах настоящего времени **-е-** отсутствует:

- *лететь* – лечу, летишь <...> летят, прош. вр. – летел, -а, -о, -и;
- *гореть* – горю, горишь <...> горят, прош. вр. – горел, -а, -о, -и.

4. Глаголы 1-ого спряжения с инфинитивами на **-нуть**, причём в формах настоящего времени отсутствует **-у-**, в формах прошедшего времени отсутствует **-ну-**<sup>9</sup>:

- *промокнуть* – промокну, промокнешь <...> промокнут, прош. вр. – промок, -ла, -ло, -ли;
- *высохнуть* – высохну, высохнешь <...> высохнут, прош. вр. – высох, -ла, -ло, -ли.

5. Глаголы 1-ого спряжения с инфинитивами на **-сти, -зти, -сть**:

- *нести* – несу, несёшь <...> несут, прош. вр. – нёс, несла, -о, -и;
- *плести* – плету, плетёшь <...> плетут, прош. вр. – плёл, плела, -о, -и;
- *везти* – везу, везёшь <...> везут, прош. вр. – вёз, везла, -о, -и;
- *пасть* – паду, падёшь <...> падут, прош. вр. – пал, -а, -о, -и.

6. Глаголы 1-ого спряжения с инфинитивами на **-чь**, у которых в настоящем и прошедшем времени в конце основы появляются буквы **к//ч, г//ж**:

- *помочь* – помогу, поможешь <...> помогут, прош. вр. – помог, -ла, -ло, -ли;
- *печь* – пеку, печёшь <...> пекут, прош. вр. – пёк, пекла, -ло, -ли.

7. Односложные глаголы 1-ого спряжения (а также их дериваты) типа **лить, пить, шить**:

- *лить* – лью, льёшь <...> льют, прош. вр. – лил, -а, -о, -и;
- *пить* – пью, пьёшь <...> пьют, прош. вр. – пил, -а, -о, -и;
- *шить* – шью, шьёшь <...> шьют, прош. вр. – шил, -а, -о, -и.

8. Глаголы, у которых основа инфинитива оканчивается на гласный, в настоящем времени появляются **-в-, -н-, -[j]-**:

<sup>9</sup>Ср. с продуктивными глаголами типа *крикнуть, прыгнуть*, у которых в прошедшем времени сохраняется *-ну-*: *прыгнул, -а, -о, -и; крикнул, -а, -о, -и.*

- *жить* – живу, живёшь <...> живут, прош. вр. – жил, -а, -о, -и;
- *одеть* – одену, оденешь <...> оденут, прош. вр. – одел, -а, -о, -и;
- *дуть* – дую, дуешь <...> дуют, прош. вр. – дул, -а, -о, -и.

9. Глаголы с полногласием *-ере-*, *-оло-*, основа настоящего времени оканчивается на *-р*, *-л*:

- *вытереть* – вытру, вытрешь <...> вытрут, прош. вр. – вытер, -ла, -ло, -ли;
- *полоть* – полю, полешь <...> полют, прош. вр. – полел, -а, -о, -и.

10. Глаголы (а также их дериваты), у которых основа инфинитива оканчивается на *-ы*, основа настоящего времени оканчивается на *-[oj]*:

- *мыть* – мою, моешь <...> моют, прош. вр. – мыл, -а, -о, -и;
- *крыть* – крою, кроешь <...> кроют, прош. вр. – крыл, -а, -о, -и.

11. Глаголы, у которых основа инфинитива оканчивается на *-ва-*, однако в формах настоящего времени *-ва-* отсутствует

- *доставать* – достаю, достаем <...> доставают, прош. вр. – доставал, -а, -о, -и;
- *давать* – даю, даёшь <...> дают, прош. вр. – давал, -а, -о, -и;
- *узнавать* – узнаю, узнаёшь <...> узнают, прош. вр. – узнавал, -а, -о, -и.

## Комментарии к спряжению глаголов

1. Инфинитивы, оканчивающиеся на *-чать*, *-жать*, *-шать*, *-щать*, могут быть как первого, так и второго спряжения, ср. *нервничать* (-аю, -аешь) – *молчать* (-чу, -чишь), *рожать* (-аю, -аешь) – *держать* (-жу, -жишь), *слушать* (-аю, -аешь) – *слышать* (-шу, -шишь), *защищать* (-аю, -аешь) – *пищать* (-щу, -щишь). Спряжение глагола всегда обозначается в толковых и/либо грамматических словарях русского языка.

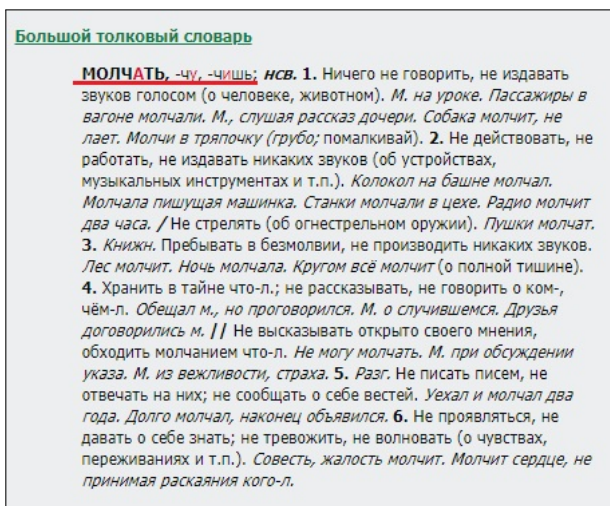


Рис. 10: Спряжение глагола молчать в толковом словаре (Gramota.ru).



Морфология.ру

Введите слово:

Словоформы слова "молчать"

молчать → молчать – инфинитив, действ. зал.

Часть речи: инфинитив - молчать

Часть речи: глагол

	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время	Повелительное наклонение
Я	молчу	молчал, молчала, молчало		
Ты	молчишь	молчал, молчала, молчало		молчи
Он/она	молчит	молчал, молчала, молчало		
Мы	молчим	молчали		
Вы	молчите	молчали		молчите
Они	молчат	молчали		

Рис. 11: Спряжение глагола молчать в грамматическом словаре (Morfologija.ru).

2. Если у глагола наблюдается **чередование согласных в основе**, тогда у глаголов 1 спряжения такое чередование происходит во всех лицах (*писать – пишу, пишешь, пишет, пишем, пишете, пишут*), за исключением типа *пеку, печёшь ... пекут*; у глаголов 2 спряжения чередование происходит **только в 1 л. ед.ч.** (*носить – ношу, носишь, носит, носим, носите, носят*). Подр. см. (Šára et al. 1989, 72–73). Ниже приведём таблицу чередований согласных в основе глагола, таблица взята из (Šára et al. 1989, 73).

Изменения согласных в корне		
	1 спряжение	2 спряжение
к//ч	плакать – плачу, -чешь ... -чут	-
г//ж	беречь – берегу, -жёшь ... -гут	-
х//ш	махать – машу, -шешь ... -шут	-
ск//щ	искать – ищу, ищешь ... ищут	-
с//ш	писать – пишу, -шешь ... -шут	носить – ношу, -сишь ... -сят
з//ж	сказать – скажу, -жешь ... -жут	возить – вожу, -зишь ... -зят
д//ж	-	ходить – хожу, -дишь ... -дят
т//ч	прятать – прячу, -чешь ... -чут	платить – плачу, -тишь ... -тят.

3. **Возвратные глаголы спрягаются по таким же правилам, как невозвратные глаголы.** Необходимо обращать внимание на возвратный постфикс **-ся/-сь**: **-ся** пишется после согласных, **-сь** пишется после гласных.
4. У некоторых русских глаголов отсутствуют отдельные формы:

- отсутствует форма 1 л. ед.ч. будущего времени (*победить, убедить, убедиться, ощутить, очутиться*);
- отсутствует форма 1 л. ед.ч. настоящего времени (*победить, пылесосить, убедить, убедиться, дудеть, чудить, очутиться*).

Данные формы выражаются при помощи аналитических (описательных) конструкций, напр. *хочу победить, пытаюсь убедить, смогу ощутить, надеюсь очутиться*.

5. У некоторых глаголов есть все формы, однако **по семантическим причинам формы 1 и 2 л. обоих чисел не используются**. Речь идёт о глаголах, обозначающих действия либо процессы, которые не могут производиться говорящим (я, мы) и/либо его собеседником (ты, вы/Вы), напр. *телиться, доиться, щениться, жеребиться* (процессы, типичные для животного мира), *набухнуть, осыпаться, разрастись, куститься* (процессы, типичные для растительного мира), *впитаться, капать, мерцать, протекать, струиться, течь* (процессы, типичные для неживой природы), *горчить, отпороться, пригореть, продырявиться, ржаветь, рассохнуться* (процессы/состояния, типичные для конкретных предметов), *гноиться, заживляться, отняться, рассосаться, слинуться* (процессы, происходящие внутри человеческого организма), *гласить, заключаться* (глаголы с абстрактным значением).
6. У некоторых глаголов **наблюдаются окончания обоих спряжений**. Речь идёт о глаголах *хотеть, бежать* и их дериватах. Такие глаголы называются **разноспрягаемыми**.

хотеть		бежать	
я хочу	мы хотим	я бегу	мы бежим
ты хочешь	вы хотите	ты бежишь	вы бежите
он хочет	они хотят	он бежит	они бегут

7. У глаголов *есть, дать* и их дериватов **есть специальные окончания**. Окончания единственного числа этимологически связаны со старославянским языком, ср. в чешском языке: *jít, jíš, dát, dáš*.

есть		дать	
я ем	мы едим	я дам	мы дадим
ты ешь	вы едите	ты дашь	вы дадите
он ест	они едят	он даст	они дадут

## Задания

1. **Определите спряжение данных глаголов. Напишите глагольные формы 1-го и 2-го л. ед.ч., а также 3-го л. мн.ч.**

**Образец:** *слушать музыку* – 1-ое спряжение, *слушаю, слушаешь, слушают*.

Желать успеха, осматривать экспонаты, говорить по-русски, слышать шум моря, рассказывать о поездке, исправлять ошибки, строить дом, верить в лучшее, ценить опытных сотрудников, беспокоить родителей, успеть на поезд, успевать на поезд, организовать мастер-класс, чувствовать себя хорошо, молчать весь день, отремонтировать мотоцикл, болеть гриппом, громко кричать, ночевать у знакомых, привыкнуть к новым условиям, привыкать к новой работе, пилить дрова, держать своё слово, смотреть фильм, праздновать юбилей, убирать комнату, убрать со стола, ждать прихода поезда, узнать адрес, узнавать много нового, вернуться через неделю, купить квартиру, покупать билеты, петь тенором, пасти овец, вести машину.

2. **Глаголы на -овать/-евать поставьте в правильную форму настоящего/будущего времени.**

Туристы долго (любоваться) городом.

Игра (требовать) от шахматистов полной сосредоточенности.

Я часто (волноваться) по пустякам.

Его брат (заведовать) поликлиникой.

Я тебе очень (сочувствовать).  
Зоологи активно (исследовать) фауну Дальнего Востока.  
При переводе текстов мы (пользоваться) словарями.  
Птицы (зимовать) в тёплых странах.  
Я не могу выбрать еду, что Вы мне (порекомендовать)?  
В конференции (участвовать) представители нашего факультета.  
Сегодня я (переночевать) у друзей.  
На встрече (присутствовать) несколько известных актёров.  
Чем вы (торговать)?  
Мы (действовать) строго по плану.  
Дима (интересоваться) социальной географией.  
Катя часто (отсутствовать) на занятиях.

**3. Глаголы на -нуть поставьте в правильную форму будущего времени.**

Я ещё (заглянуть) в телефонный список.  
Ты меня не (обмануть)!  
Мы (подчеркнуть) все ошибки.  
Завтра я (вернуть) тебе все вещи.  
Ты (заглянуть) ко мне сегодня вечером?  
Вы (вернуться) на прежнюю работу?  
Выключи музыку, иначе Серёжа (проснуться).  
Позвони мне, когда (отдохнуть).

**4. Глаголы в скобках поставьте в правильную форму настоящего/будущего времени.**

Моя сестра (учиться) в гимназии.  
Я (кормить) рыбок каждый день.  
Мы (есть) три раза в день: утром мы (завтракать), потом (обедать), а вечером (ужинать).  
В следующем году мои родители (продать) машину и (купить) новую.  
Во сколько вы сегодня (освободиться)?  
Что ты ей (подарить)?  
Полицейские (ловить) преступников и (следить) за порядком.  
Врач (поставить) диагноз и (выписать) рецепт на лекарства.  
Я (ценить) остроумие других людей, так как сам очень редко и мало (шутить).  
Бабушка (угостить) нас чаем и (накормить) вкусными домашними плюшками.  
Я (надеяться), что (закончить) университет в срок, т.е. бакалавриат за три года, магистратуру за два.  
На занятиях по фонетике мы (обращать) внимание на правильное произношение и ударение.

**5. Непродуктивные глаголы поставьте в правильную форму настоящего/будущего времени.**

Кого ты (позвать) на день рождения?  
Кто (собрать) паззлы из десяти тысяч кусочков?  
Рыбы (дышать) жабрами.  
Мальчик (держат) в руках толстую книгу.

Я (дрожать) от холода.

Куда (лететь) этот самолёт?

Перед Рождеством в нашем городе (гореть) все огни.

На солнце одежда быстро (сохнуть).

Я думаю, что в ближайшем будущем (исчезнуть) обычные кнопочные телефоны.

Что ты мне (привезти) из отпуска?

Поздней осенью с деревьев (опать) все листья.

Я работаю в театре и с удовольствием тебя по нему (провести).

Сегодня я (лечь) спать в десять часов.

Мама (испечь) на мой день рождения шоколадный торт.

Опавшие листья мы соберём в кучу и (сжечь).

На лето я (сшить) себе новую юбку.

Надеюсь, что наши хоккейсты (забить) в этом матче много голов.

Кто (полить) цветы?

Что ты обычно (пить) по утрам: чай или кофе?

Где (жить) твои родители?

Что ты сегодня (надеть): пальто или куртку?

После урока учитель (стереть) с доски, (убрать) письменные принадлежности и (запереть) кабинет.

Перед едой мы (мыть) руки.

Вася, ты (закрыть) окно?

Магазин (открыться) через полчаса.

В течение семестра я (сдавать) много домашних работ.

В этом магазине (продаваться) ткани.

Что ты (доставать) из сумки?

Эва (нарезать) хлеб и (намазать) его маслом.

Почему ты (лгать)?

Собака всё время (лаять).

**6. Заполните пропуски в таблице.**

Инфинитив	1 л. ед.ч.	2 л. ед.ч.	3 л. мн.ч.
бросить			
	сказать		
		одеваешься	
			требуют
составить			
	ложусь		
		поставишь	
			сдадут
продавать			
	бью		
		лечишь	
			летят
привезти			
	помогу		
		молчишь	
			ищут
съесть			
	сяду		
		боишься	
			ездят

7. Вставьте нужный глагол в форме настоящего/будущего времени.

лежать, задержаться, дрожать, слышать, стучать, содержаться, состояться, оставаться, остановиться, стоять, стоить

Я весь день \_\_\_\_\_ в постели и \_\_\_\_\_ – у меня грипп.

Кто-то \_\_\_\_\_ в дверь.

В моркови \_\_\_\_\_ много витамина А.

Классное собрание \_\_\_\_\_ в пятницу в 16:30.

Я \_\_\_\_\_ у витрины магазина и смотрю, сколько \_\_\_\_\_ новые ботинки.

Позвони мне ещё раз, я тебя плохо \_\_\_\_\_.

Завтра я \_\_\_\_\_ на работе до восьми часов.

Мы \_\_\_\_\_ в отеле «Континентал».

До конца семестра \_\_\_\_\_ один месяц.

8. Напишите инфинитив данных глаголов и определите спряжение.

буду    возьму    ем    прошу    солю    случится

бужу    держусь    кажусь    пою    постелю    согласуется

борюсь    еду    клею    слышу    ссорюсь    создаст

9. Переведите на русский язык.

Proč si myslíš, že pracujeme špatně?  
 Blahopřejeme vám k úspěchu.  
 Učitel opravuje chyby v písemných pracích studentů.  
 Rodiče se bojí, že nestihnou vlak.  
 Pořád hubnete, asi špatně jíte.  
 V zimě se stmívá již ve čtyři hodiny odpoledne.  
 V tomto roce slavíme sté výročí založení gymnázia.  
 Kdo dnes chybí?  
 Sestry se pořád hádají.  
 Kouření škodí zdraví.  
 Víím, že se ti tato slova nebudou líbit.  
 Zaplatím hotově.  
 Zítřa vám všechno vysvětlím, dnes spěchám.  
 Kdy končí přednáška?  
 Začíná pršet.  
 Můj pracovní den začíná šálkem kávy.  
 Kterému týmu fandíš?  
 Bratr měl problémy se zdravím, a proto přestal kouřit.  
 Jsem si jist, že si Pavel ničeho nevšimne.  
 Moje zavazadlo váží přes 30 kilogramů.  
 Kdo nakrájí dort?  
 Když jsem trhal jablka, roztrhal jsem si košili.  
 Zdá se mi, že Martin lže.

10\* Прочитайте примеры из НКРЯ с глаголами, у которых представлена неполная парадигма форм единственного и множественного числа. Переведите примеры на свой родной язык.

- *Сейчас пора горячая – коровы **телятся**, и у ковбоя свободного времени в обрез.* [Никита Аронов. Полномочный ковбой // «Огонек», 2014]
- *Она сейчас **ощенилась**, я хочу послать телеграмму, но не помню, как звали собаку.* [Василий Катаян. Прикосновение к идолам (1998)]
- *Побежали звонкие ручьи. Деревья проснулись – **набухли** на них почки. Воробьи расчирикались.* [Олег Тихомиров. Весенние страницы // «Мурзилка», 2000]
- *В ванной комнате **осыпалась** плитка, причём только с одной стены.* [Елена Волкова. «Сухой закон» отделки (2002) // «Биржа плюс свой дом» (Н. Новгород), 2002.05.20]
- *Также по территории района **протекает** 25 рек различной степени загрязнённости.* [Экологическое состояние р. Москвы на территории Раменского района Московской области // «Геоинформатика», 2004]
- *Не забывайте помешивать – фасоль может **пригореть**.* [Григорий Тарасевич. Фейжоада: кастрюля бразильской истории // «Русский репортер», 2014]
- *В противном случае площадка **ржавеет**, скрипит, **гниет**, **рассыхается** и **умирает**.* [Маша Трауб. Замочная скважина (2012)]
- *У Максимилиана Андреевича сразу **закружилась** голова, руки и ноги **отнялись**, он уронил чемодан и сел на стул напротив кота.* [М. А. Булгаков. Мастер и Маргарита, часть 1 (1929-1940)]

- *А солнце было уже высоко, от его света и от усталости **спинались** глаза.* [Юрий Коваль. Лесник Булыга (1985)]
- *В этом **заключается** основная причина, по которой они постепенно уступают своим конкурентам в области международных денежных переводов.* [Денежные переводы мигрантов – фактор инновационного развития мировой финансовой инфраструктуры // «Вопросы статистики», 2004]

11\*. **Работайте с грамматическим словарём А. Зализняка и/либо с «Русско-чешской словарной базой данных». Определите, сколько в современном русском языке инфинитивов на -чь (учитывайте только производящие основы). Производные глаголы обозначьте отдельно.**

## Ключ

- желать успеха – 1 спряжение, *желаю, желаешь, желают*  
осматривать экспонаты – 1 спряжение, *осматриваю, осматриваешь, осматривают*  
говорить по-русски – 2 спряжение, *говорю, говоришь, говорят*  
слышать шум моря – 2 спряжение, *слышу, слышишь, слышат*  
рассказывать о поездке – 1 спряжение, *рассказываю, рассказываешь, рассказывают*  
исправлять ошибки – 1 спряжение, *исправляю, исправляешь, исправляют*  
строить дом – 2 спряжение, *строю, строишь, строят*  
верить в лучшее – 2 спряжение, *верю, веришь, верят*  
ценить опытных сотрудников – 2 спряжение, *ценю, ценишь, ценят*  
беспокоить родителей – 2 спряжение, *беспокою, беспокоишь, беспокоят*  
успеть на поезд – 1 спряжение, *успею, успеешь, успеют*  
успевать на поезд – 1 спряжение, *успеваю, успеваешь, успевают*  
организовать мастер-класс – 1 спряжение, *организирую, организуешь, организуют*  
чувствовать себя хорошо – 1 спряжение, *чувствую себя, чувствуешь себя, чувствуют себя*  
молчать весь день – 2 спряжение, *молчу, молчишь, молчат*  
ремонтировать мотоцикл – 1 спряжение, *ремонтную, ремонтируешь, ремонтируют*  
болеть гриппом – 1 спряжение, *болею, болеешь, болеют*  
громко кричать – 2 спряжение, *кричу, кричишь, кричат*  
ночевать у знакомых – 1 спряжение, *ночую, ночуешь, ночуют*  
привыкнуть к новым условиям – 1 спряжение, *привыкну, привыкнешь, привыкнут*  
привыкать к новой работе – 1 спряжение, *привыкаю, привыкаешь, привыкают*  
пилить дрова – 2 спряжение, *пилю, пилишь, пилят*  
держат своё слово – 2 спряжение, *держу, держишь, держат*  
смотреть фильм – 2 спряжение, *смотрю, смотришь, смотрят*  
праздновать юбилей – 1 спряжение, *праздную, празднуешь, празднуют*  
убирать комнату – 1 спряжение, *убираю, убираешь, убирают*  
убрать со стола – 1 спряжение, *уберу, уберёшь, уберут*  
ждать прихода поезда – 1 спряжение, *жду, ждёшь, ждут*  
узнать адрес – 1 спряжение, *узнаю, узнаёшь, узнают*  
узнавать много нового – 1 спряжение, *узнаю, узнаёшь, узнают*

вернуться через неделю – 1 спряжение, *вернусь, вернёшься, вернуться*  
 купить квартиру – 2 спряжение, *куплю, купишь, купят*  
 покупать билеты – 1 спряжение, *покупаю, покупаешь, покупают*  
 петь тенором – 1 спряжение, *пою, поёшь, поют*  
 пасти овец – 1 спряжение, *пасу, пасёшь, пасут*  
 вести машину – 1 спряжение, *веду, ведёшь, ведут*

2. Туристы долго **любуются** городом.

Игра **требует** от шахматистов полной сосредоточенности.

Я часто **волнуюсь** по пустякам.

Его брат **заведует** поликлиникой.

Я тебе очень **сочувствую**.

Зоологи активно **исследуют** фауну Дальнего Востока.

При переводе текстов мы **пользуемся** словарями.

Птицы **зимуют** в тёплых странах.

Я не могу выбрать еду, что Вы мне **порекомендуете**?

В конференции **участвуют** представители нашего факультета.

Сегодня я **переночую** у друзей.

На встрече **присутствует** несколько известных актёров.

Чем вы **торгуете**?

Мы **действуем** строго по плану.

Дима **интересуется** социальной географией.

Катя часто **отсутствует** на занятиях.

3. Я ещё **загляну** в телефонный список.

Ты меня не **обманешь**!

Мы **подчеркнём** все ошибки.

Завтра я **верну** тебе все вещи.

Ты **заглянешь** ко мне сегодня вечером?

Вы **вернётесь** на прежнюю работу?

Выключи музыку, иначе Серёжа **проснётся**.

Позвони мне, когда **отдохнёшь**.

4. Моя сестра **учится** в гимназии.

Я **кормлю** рыбок каждый день.

Мы едим три раза в день: утром мы **завтракаем**, потом **обедаем**, а вечером **ужинаем**.

В следующем году мои родители **продадут** машину и **купят** новую.

Во сколько вы сегодня **освободитесь**?

Что ты ей **подаришь**?

Полицейские **ловят** преступников и **следят** за порядком.

Врач **поставит** диагноз и **выпишет** рецепт на лекарства.

Я **ценю** остроумие других людей, так как сам очень редко и мало **щучу**.

Бабушка **угостит** нас чаем и **накормит** вкусными домашними плюшками.

Я **надеюсь**, что **закончу** университет в срок, т.е. бакалавриат за три года, магистратуру за два.

На занятиях по фонетике мы **обращаем** внимание на правильное произношение и ударение.



5. Кого ты **позовёшь** на день рождения?

Кто **соберёт** паззлы из десяти тысяч кусочков?

Рыбы **дышат** жабрами.

Мальчик **держит** в руках толстую книгу.

Я **дрожу** от холода.

Куда **летит** этот самолёт?

Перед Рождеством в нашем городе всюду **горят** огни.

На солнце одежда быстро **сохнет**.

Я думаю, что в ближайшем будущем **исчезнут** обычные кнопочные телефоны.

Что ты мне **привезёшь** из отпуска?

Поздней осенью с деревьев **опадут** все листья.

Я работаю в театре и с удовольствием тебя по нему **проведу**.

Сегодня я **лягу** спать в десять часов.

Мама **испечёт** на мой день рождения шоколадный торт.

Опавшие листья мы соберём в кучу и **сожжём**.

На лето я **сошью** себе новую юбку.

Надеюсь, что наши хоккеисты **забьют** в этом матче много голов.

Кто **польёт** цветы?

Что ты обычно **пьёшь** по утрам: чай или кофе?

Где **живут** твои родители?

Что ты сегодня **наденешь**: пальто или куртку?

После урока учитель **сотрёт** с доски, **уберёт** письменные принадлежности и **запрёт** кабинет.

Перед едой мы **моем** руки.

Вася, ты **закроешь** окно?

Магазин **откроется** через полчаса.

В течение семестра я **сдаю** много домашних работ.

В этом магазине **продаются** ткани.

Что ты **достаёшь** из сумки?

Эва **нарежет** хлеб и **намажет** его маслом.

Почему ты **лжёшь**?

Собака всё время **даёт**.

6.

Инфинитив	1 л. ед.ч.	2 л. ед.ч.	3 л. мн.ч.
бросить	брошу	бросишь	бросят
сказать	скажу	скажешь	скажут
одеваться	одеваюсь	одеваешься	одеваются
требовать	требую	требуешь	требуют
составить	составлю	составишь	составят
ложиться	ложусь	ложишься	ложатся
поставить	поставлю	поставишь	поставят
сдать	сдам	сдашь	сдадут
продавать	продаю	продаёшь	продают
бить	бью	бьёшь	бьют
лечить	лечу	лечишь	лечат
лететь	лечу	летишь	летят
привезти	привезу	привезёшь	привезут
помочь	помогу	поможешь	помогут
молчать	молчу	молчишь	молчат
искать	ищу	ищешь	ищут
съесть	съем	съешь	съедят
сесть	сяду	сядешь	сядут
бояться	боюсь	боишься	боятся
ездить	езжу	ездишь	ездят

7. Я весь день **лежу** в постели и дрожу – у меня грипп.

Кто-то **стучит** в дверь.

В моркови **содержится** много витамина А.

Классное собрание **состоится** в пятницу в 16:30.

Я **стою** у витрины магазина и смотрю, сколько **стоят** новые ботинки.

Позвони мне ещё раз, я тебя плохо **слышу**.

Завтра я **задержусь** на работе до восьми часов.

Мы **остановимся** в отеле «Континентал».

До конца семестра **остаётся** один месяц.

8. буду – быть, 1 спряжение

бужу – будить, 2 спряжение

борюсь – бороться, 1 спряжение

возьму – взять, 1 спряжение

держусь – держаться, 2 спряжение

еду – ехать, 1 спряжение

ем – есть, нельзя определить/разноспрягаемый глагол

кажусь – казаться, 1 спряжение

клею – клеить, 2 спряжение  
прошу – просить, 2 спряжение  
пою – петь, 1 спряжение  
слышу – слышать, 2 спряжение  
солю – солить, 2 спряжение  
постелю – постелить, 2 спряжение  
ссорюсь – ссориться, 2 спряжение  
случится – случиться, 2 спряжение  
согласуется – согласоваться, 1 спряжение  
создаст – создать, нельзя определить/разноспрягаемый глагол

9. Proč si myslíš, že pracujeme špatně? – Почему ты думаешь, что мы плохо работаем?

Blahopřejeme vám k úspěchu. – Поздравляем вас с успехом.

Učitel opravuje chyby v písemných pracích studentů. – Учитель исправляет ошибки в письменных работах студентов.

Rodiče se bojí, že nestihnou vlak. – Родители боятся/опасаются, что я не успею на поезд.

Pořád hubnete, asi špatně jíte. – Вы постоянно худеете / Вы худеете и худеете, наверное, плохо едите.

V zimě se stmívá již ve čtyři hodiny odpoledne. – Зимой смеркается уже в четыре часа после обеда/пополудни.

V tomto roce slavíme sté výročí založení gymnázia. – В этом году мы отмечаем/празднуем сто лет со дня основания гимназии.

Kdo dnes chybí? – Кто сегодня отсутствует?

Sestry se pořád hádají. – Сёстры постоянно/всё время ругаются/ссорятся.

Kouření škodí zdraví. – Курение вредит здоровью.

Vím, že se ti tato slova nebudou líbit. – Я знаю, что тебе эти слова не понравятся.

Zaplatím hotově. – Я заплачу наличными.

Zítřka vám všechno vysvětlím, dnes spěchám. – Завтра я вам всё объясню, сегодня я спешу.

Kdy končí přednáška? – Когда заканчивается/оканчивается лекция?

Začíná pršet. – Начинается дождь.

Můj pracovní den začíná šálkem kávy. – Мой рабочий день начинается с чашки кофе.

Kterému týmu fandíš? – За какую команду ты болеешь?

Bratr měl problémy se zdravím, a proto přestal kouřit. – У брата были проблемы со здоровьем, поэтому он перестал/бросил курить.

Jsem si jist, že si Pavel ničeho nevšimne. – Я уверен, что Павел ничего не заметит.

Moje zavazadlo váží přes 30 kilogramů. – Мой багаж весит более тридцати килограммов.

Kdo nakrájí dort? – Кто нарежет/разрежет торт?

Když jsem trhal jablka, roztrhal jsem si košili. – Когда я собирал яблоки, я порвал рубашку / Собирая яблоки, я порвал рубашку.

Zdá se mi, že Martin lže. – Мне кажется, что Мартин лжёт/говорит неправду.

## Литература

- АЛПАТОВ, В.М. Глагол. In *Большая российская энциклопедия* [онлайн]. 2016. URL: <https://bigenc.ru/linguistics/text/2363274>.
- *Большой грамматический словарь* / Под ред. А. Н. Тихонова: в 2 т. Том 1. М.: Флинта: Наука, 2006. 656 с. ISBN 5-89349-628-0 (Флинта), ISBN 5-02-033005-1 (Наука).
- Большой толковый словарь русского языка. In *Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - русский язык для всех* [онлайн]. URL: <http://gramota.ru>.
- ДОБРУШИНА, Е. Р. Глагол. *Материалы для проекта корпусного описания русской грамматики* (<http://rusgram.ru>). На правах рукописи. М., 2010.
- ЗАЛИЗНЯК, А. А. *Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. Ок. 110 000 слов. Изд. 6-е, стер.* Москва: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010. 800 с. (Фундаментальные словари). ISBN 978-5-462-00766-8.
- ЛЕТУЧИЙ, А. Б. Переходность. *Материалы для проекта корпусного описания русской грамматики* (<http://rusgram.ru>). На правах рукописи. М., 2014.
- ЛОБАЧЕВА, Н. А. *Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для СПО. 2-е изд., испр. и доп.* М.: Издательство Юрайт, 2018. С. 117–135. ISBN 978-5-534-07710-0.
- *Морфологический словарь русского языка* [онлайн]. URL: <http://morphologija.ru/>.
- *Национальный корпус русского языка* [онлайн]. URL: <http://ruscorpora.ru>.
- *Русская грамматика. Том 1. Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология.* Под ред. Н. Ю. Шведовой. Москва: Издательство «Наука», 1980. 788 с.
- *Современный русский язык. В 3 т. Т. 2. Морфология: учебник и практикум для академического бакалавриата.* Под ред. С. М. Колесниковой. М.: Издательство Юрайт, 2017. 208 с. ISBN 978-5-534-03034-1.
- ČÁRA, V., BALCAR, M., LADMANOVÁ, J. *Ruská mluvnice pro střední školy.* Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1989. 197 s. ISBN 80-04-24139-5.
- DOSTÁL, A. Produktivnost v jazyce. In *Slovo a slovesnost*, ročník 12 (1950), číslo 2. URL: <http://sas.ujc.cas.cz/archiv.php?art=639>.
- DVOŘÁK, V. Tranzitivní sloveso. In Petr Karlík, Marek Nekula, Jana Pleskalová (eds.), *CzechEncy - Nový encyklopedický slovník češtiny* [online]. URL: [https://www.czechency.org/slovník/TRANZITIVNÍ\\_SLOVESO](https://www.czechency.org/slovník/TRANZITIVNÍ_SLOVESO).
- KARLÍK, P. Osoba. In Petr Karlík, Marek Nekula, Jana Pleskalová (eds.), *CzechEncy - Nový encyklopedický slovník češtiny* [online]. URL: <https://www.czechency.org/slovník/OSOBA>.
- *Rusko-česká slovníková databáze* [online]. URL: <http://slovník.slu.cas.cz/slovník/main/Main.html>.
- VOBOŘIL, L. *Praktická cvičení z ruštiny pro filology-překladaatele I (výklad a cvičení).* 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. 169 s. ISBN 978-80-244-4450-5.

# 5 Глагольный вид, время глагола

## 5.1 Вид глагола

Глагольный вид (аспект) обозначает то, как протекает/проходит действие, обозначенное глаголом: является ли действие **ограниченным** (во времени либо по значению), одноразовым, неповторяющимся либо действие является **неограниченным**, длительным, повторяющимся, постоянным (т.е. может длиться постоянно, без ограничения во времени). Под **ограничением действия**<sup>1</sup> понимается:

- результат действия (*написал, приказал*),
- конец действия (*додел, доделал*),
- начало действия (*запел*),
- неповторяемость действия, т.е. действие проходит только один раз (*стукнул, крикнул*).

Все глаголы в русском языке делятся на **глаголы несовершенного вида (НСВ)** (имперфективные глаголы/имперфективы) и **глаголы совершенного вида (СВ)** (перфективные глаголы/перфективы): *писать – написать, делать – сделать, читать – прочитать*<sup>2</sup>.

**Глаголы несовершенного вида (НСВ)** обозначают неограниченные действия, которые могут повторяться, могут быть постоянными и длиться/могут длиться некоторое время. У этих глаголов главным является сам процесс, а не уточнение условий, при которых данный процесс осуществляется, напр. (*что делать?*) *писать, делать, читать, сидеть, говорить, цвести, нести, везти, идти, работать, молчать, печь*. В русском языке с глаголами НСВ часто используются т.н. **маркеры** – слова, имеющие семантику „повторяемость, регулярность, длительность“, напр. *каждый (день, месяц, год), всегда, постоянно, всё время, часто: Бабушка каждые выходные печёт сладкие пироги для своих внуков; Я часто читаю классическую литературу; Мой брат всегда делает домашние задания. Многократные глаголы*, с точки зрения глагольного вида, являются **НСВ**: *подталкивать, постукивать, подёргивать, покачивать*. Типичными суффиксами глаголов НСВ являются **-ыва-/-ива-, -ова-/-ева-, -ва-, -а-**: *рассказывать, поливать, фотографировать, танцевать, узнавать, отвечать*.

**Глаголы совершенного вида (СВ)** обозначают действия ограниченные (т.е. начало/конец действия, результат, неповторяемость), действия, которые происходят только один раз либо только сейчас (в данный момент речи) и не являются регулярными: (*что сделать?*) *рассказать, спеть, уйти, сделать, заговорить, крикнуть, стукнуть*. Для глаголов СВ типичны префиксы (приставки), обладающие значением начала/конца действия, результата, неповторяемости: *написать, сделать, прочитать*.

Глагол НСВ и СВ образуют **видовую пару**, сохраняющую **общее лексическое значение** обоих глаголов, однако каждый из глаголов видовой пары обладает своей семантикой, напр. *писать – написать* (законченное действие, конец действия), *делать – сделать* (результат действия), *прыгать – прыгнуть* (одноразовое действие, которое не повторяется). **Глаголы**, образующие видовые пары, называются **парными**. **Образование видовых пар** делится на **имперфективацию** и **перфективацию**.

**Имперфективация** – это **образование глаголов НСВ** от глаголов СВ. Имперфективация в русском языке менее часта, нежели перфективация, однако основным средством имперфективации являются суффиксы **-ыва-/-ива-, -ва-, -а-/-я-**: *рассказать – рассказывать, разменять – разменивать, продать – продавать, обуть – обувать, бросить – бросать, украсить – украшать, обвинить – обвинять*.

<sup>1</sup> Другими словами – *vnitřní hranice* (внутренний предел действия).

<sup>2</sup> В чешском языке тоже есть глаголы НСВ и СВ (*psát – napsat, dělat – udělat, číst – přečíst*), однако кроме них выделяют также **неактуальные многократные глаголы (итеративы)**: *dělat, psát, nosit, chodit*; подр. см. *neaktuální násobná slovesa/iterativa* (Nübler 2017, онлайн). В русском языке итеративы понимаются как многократные глаголы и являются типичными для говоров либо древнерусского языка: *соби́рывать, гово́ривать, хаживать*; в литературном русском языке сохранилось очень мало итеративов (см. текст блока).

**Перфективация** – это образование глаголов СВ от глаголов НСВ, которое в русском языке происходит при помощи префиксов либо суффиксов:

- **префиксы:** *шить* – *зашить*, *писать* – *написать*, *петь* – *спеть*, *красить* – *покрасить*;
- **суффикс -ну**<sup>3</sup>: *прыгать* – *прыгнуть*, *кричать* – *крикнуть*, *шагать* – *шагнуть*, *вдыхать* – *вдохнуть*.

В русском языке есть также **другие способы образования видовых пар**:

- **чередования** в глагольных корнях: *назвать* (СВ) – *называть* (НСВ), *собрать* (СВ) – *собирать* (НСВ), *умереть* (СВ) – *умирать* (НСВ);
- **изменение места ударения:** *насы́пать* (СВ) – *насыпа́ть* (НСВ), *разре́зать* (СВ) – *разреза́ть* (НСВ);
- **супплетивные видовые пары:** *говорить* (НСВ) – *сказать* (СВ), *брать* (НСВ) – *взять* (СВ), *ловить* (НСВ) – *поймать* (СВ), *класть* (НСВ) – *положить* (СВ).

Видовые пары приводятся в толковых словарях русского языка:

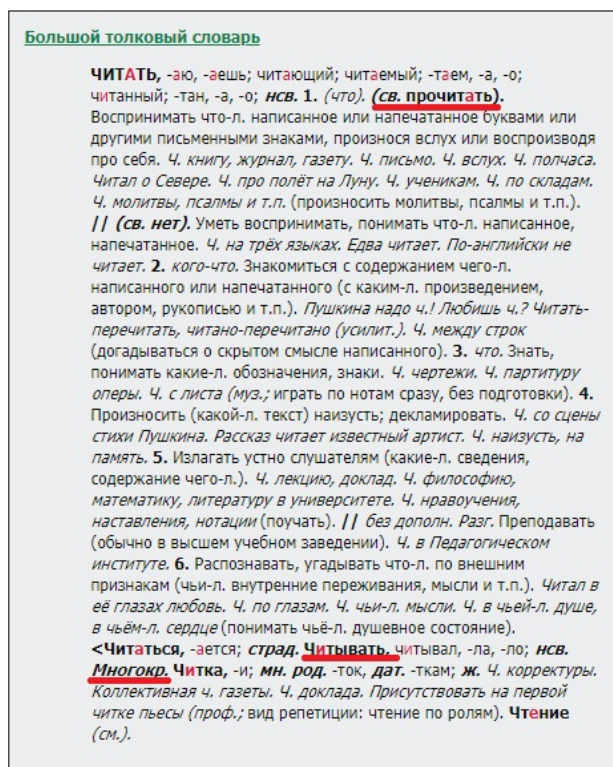


Рис. 12: Видовая пара в толковом словаре (Gramota.ru).

Кроме видовых пар существуют также **видовые тройки (видовые цепочки)**, где появляются дублетные (двойные) формы НСВ: *читать* (НСВ) – *прочитать* (СВ) – *прочитывать* (НСВ), *мести* (НСВ) – *подмести* (СВ) – *подметать* (НСВ)<sup>4</sup>. Формы НСВ в таких цепочках отличаются либо стилистически, либо оттенками значения, либо частотностью употребления (см. примеры ниже).

<sup>3</sup>Глагольный суффикс -ну- обладает значением действия, которое происходит только сейчас (в данный момент) и не повторяется.

<sup>4</sup>Ср. в чешском языке: *hradit* (НСВ) – *nahradit* (СВ) – *nahrazovat* (НСВ), *blížít se* (НСВ) – *přiblížit se* (СВ) – *přibližovat se* (НСВ). Подр. о виде в чешском языке см. (Nübler 2017, онлайн).

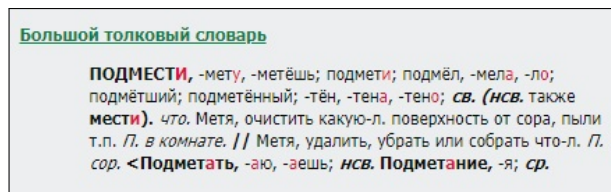


Рис. 13: Видовая цепочка в толковом словаре (Gramota.ru).

Примеры из Национального корпуса русского языка:

- [cattie1, жен] Я **читала** про «Цирк дю Солей» – это и правда нечто особенное. [коллективный. Форум: Поход в цирк (2010)]
- До 25 лет молодёжь газет не **читает**, хотя у каждого есть свой пример какого-то умного мальчика или студентки, которые **читают**. [Дмитрий Волков. Владимир Сунгоркин. Кухня управляемой демократии // «Отечественные записки», 2003]
- Он **прочитывал** три серьёзных книги в день... [Сергей Довлатов. Заповедник (1983)]
- Учёный **прочитывает** сотни книг и проводит эксперименты, зато чиновник получает дайджесты, обзоры, аналитические записки. [Александр Филиппов. Участь эксперта // «Отечественные записки», 2003]
- Вообще Цебриков превосходный хозяин и замечательный муж: чуть выдастся свободная минутка – он тотчас за совок, за веник, начинает **мести** ковёр, а то полощет чашки, пылесосит диван или же затеет маленькую постирушку. [Юрий Трифонов. Предварительные итоги (1970)]
- На столах ножками вверх стояли стулья. Уборщица **мела** пол, сердито шаркая веником. – Здесь, кажется, уборка... – нерешительно сказала Лида. [И. Грекова. На испытаниях (1967)]
- Тётя Поля, уборщица, всё ругалась, **подметать** не успевала. [В. Т. Шаламов. Колымские рассказы (1954-1961)]
- Он готовил, заставлял Андрея есть, мыл посуду, стирал и **подметал** пол. [Марина Акимова. Тимченков в кубе // «Сибирские огни», 2013]

Некоторые глаголы вследствие своего лексического значения могут быть **только НСВ (imperfektiva tantum)** – сидеть, лежать, отсутствовать, спать, смеяться, ездить, ожидать, сожалеть, зависеть, предвидеть, участвовать, либо **только СВ (perfektiva tantum)** – грянуть, хлынуть, набегаться, накричаться, проболеть, ринуться, встрепенуться; такие глаголы называются **непарными, одновидовыми** (непарные/одновидовые НСВ, непарные/одновидовые СВ).

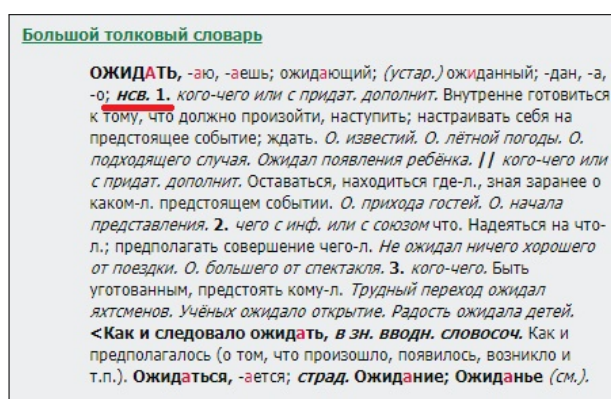


Рис. 14: Непарный глагол НСВ в толковом словаре (Gramota.ru).

Некоторые глаголы могут быть **двувидовыми**, т.е. одна и та же форма может иметь значение как СВ, так и НСВ, обычно это глаголы на *-овать, -ировать, -изировать*: *беседовать, использовать, ночевать, атаковать, стартовать, адресовать, рапортовать, гарантировать, велеть, ранить, казнить, женить, жениться, фотографировать, организовать*.

Примеры использования двувидовых глаголов:

- *Завтра я **фотографирую** (význam dokonavého slovesa)/буду **фотографировать** (význam nedokonavého slovesa) концерт группы «Ария».*
- *Мы много лет **исследуем** (význam nedokonavého slovesa) эту проблему.*
- *Когда мы **исследуем** (význam dokonavého slovesa) эту проблему, мы сможем выступить на конференции.*

В некоторых случаях двувидовые глаголы могут иметь **формальную видовую пару**, которая появляется по причине однозначного/чёткого различия вида в предложении (подр. см. Современный русский язык 2017, 116–117):

- префиксальная видовая пара: *фотографировать – сфотографировать, консультировать – проконсультировать*;
- суффиксальная видовая пара: *организовать – организовывать, образовывать – образовывать*;
- другое ударение: *родила́ – роди́ла.*

Примеры использования формальных видовых пар:

- *И когда какой-нибудь приятель-фотолюбитель хочет меня **сфотографировать** и надолго устанет на меня через объектив, то ли наводит резкость, то ли выбирает композицию, то ли ждёт какой-нибудь жизненной непринуждённости на моём лице и в моей позе..., в этот момент... так неприятно и так хочется, чтоб этот фотограф взял и умер, ну, чтоб отстал, ... в смысле. [Евгений Гришковец. ОдноврЕмЕнно (2004)]*
- *С таким удовольствием **фотографируешься**, **фотографируешься**, или сам **фотографируешь**... весело. [Евгений Гришковец. ОдноврЕмЕнно (2004)]*
- *Мы на такие звонки **реагировали** очень оперативно, немедленно **организовали** проверки. [Марина Гриднева. За взятку – сажать! (2004) // «Московский комсомолец» в Нижнем Новгороде, 2004.07.30]*
- *Неоднократно она **организовывала** в Париже благотворительные вечера в помощь Библиотеке нотных рукописей имени Густава Малера. [Сати Спивакова. Не всё (2002)]*

Глагольный вид тесно связан с категорией глагольного времени, см. таблица отдельных форм глаголов СВ и НСВ (взято из: Сичинава 2011, онлайн):



	<b>СВ</b>	<b>НСВ</b>
<b>инфинитив</b>	<i>прочитать</i>	<i>читать</i>
<b>изъявительное наклонение, прошедшее время</b>	<i>прочитал</i>	<i>читал</i>
<b>изъявительное наклонение, настоящее время</b>	–	<i>читает</i>
<b>изъявительное наклонение, будущее время</b>	<i>прочитает</i>	<i>будет читать</i>
<b>действительное причастие, настоящее время</b>	–	<i>читающий</i>
<b>действительное причастие, прошедшее время</b>	<i>прочитавший</i>	<i>читавший</i>
<b>страдательное причастие, настоящее время</b>	–	<i>читаемый</i>
<b>страдательное причастие, прошедшее время</b>	<i>прочитанный</i>	<i>читанный</i>
<b>деепричастие настоящего времени</b>	–	<i>читая</i>
<b>деепричастие прошедшего времени</b>	<i>прочитав</i>	<i>читав</i>

Как видно из таблицы, **глаголы НСВ** имеют сложную (аналитическую) форму будущего времени: *будет читать* (*будет писать, будет говорить*), далее **имеют полную парадигму глагольных форм**, тогда как **глаголы СВ** из-за своей семантики **не могут иметь формы настоящего времени** (в изъявительном наклонении, у причастий и деепричастий).

## Задания

1. При помощи приставок от глаголов несовершенного вида образуйте глаголы совершенного вида.

строить, смотреть, читать, нравиться, хотеть, петь, уметь, мёрзнуть, варить, готовить, делать, жарить, красить, краснеть, желтеть, любить, молодеть, пачкать, портить, прятать, расходовать, сесть, стареть, рисовать, думать, печь, везти, мочь

2. При помощи суффиксов и/либо чередований от глаголов совершенного вида образуйте глаголы несовершенного вида.

воспитать, бросить, восстановить, спросить, ответить, начать, собрать, предложить, умереть, вытереть, простить, получить, исчезнуть, нажать, понять, встать, продать, заработать, отдохнуть, пригласить, помочь, пересчитать

3. Определите вид глаголов. Образуйте супплетивные видовые пары.

ловить, положить, взять, говорить, сесть, лечь, стать, возвращаться

4. Приведённые ниже глаголы распределите по группам: 1) одновидовые несовершенного вида (*imperfektiva tantum*), 2) одновидовые совершенного вида (*perfektiva tantum*), 3) двухвидовые.

Imperfektiva tantum	Perfektiva tantum	Двухвидовые

жениться, обещать, ранить, использовать, атаковать, стартовать, гарантировать, классифицировать, реставрировать, мобилизовать, отлучиться, перезимовать, казнить, припевать, подсмеиваться, приплясывать, разговаривать, преобладать, сожалеть, болеть, организовать, реформировать, покашливать, перестреливаться, очутиться, понадобится, отшуметь, грянуть, загреметь

5. Дополните правильную форму глагола в настоящем/будущем времени, обращайте внимание на выбор правильного вида глагола.

Уходя на работу, я каждый день (закрыть – закрывать) окна, но сегодня я их (не закрыть – не закрывать).

Я никогда никому ничего (не сказать – не говорить).

Вы всегда (купить – покупать) столько подарков на Рождество?

В магазине я обычно (купить – покупать) роглики, ветчину и сыр.

Я не могу читать, потому что у меня сильно (заболеть – болеть) голова.

В твоих работах учителя часто (найти – находить) ошибки.

Мы (продать – продавать) квартиру уже полгода и надеемся, что скоро её (продать – продать).

Когда у меня (заболеть – болеть) голова, я (принять – принимать) лекарство.

Сегодня у меня (заболеть – болеть) голова, я (принять – принимать) лекарство.

Какое решение Вы нам можете (предложить – предлагать)?

Завтра мы будем (сдать – сдавать) экзамен по морфологии русского языка, и если (сдать – сдавать) его, то будем на седьмом небе.

На каждом уроке учитель (спросить – спрашивать), всё ли нам понятно, и сегодня он нас об этом тоже (спросить – спрашивать).

Каждое утро я (умыться – умываться), (одеться – одеваться), (обуться – обуваться) и (отправиться – отправляться) на работу.

На мой День рождения мама всегда (испечь – печь) шоколадный торт, но в этом году она (испечь – печь) медовик.

Я (собрать – собирать) почтовые марки, и когда я (собрать – собирать) тысячу марок, то куплю себе новый альбом.

Мы регулярно (посетить – посещать) тренажёрный зал.

Летом мои друзья будут (отдохнуть – отдыхать) в Хорватии.

Проект дипломной работы мне нужно (переработать – перерабатывать).

6. **Измените вид обозначенного глагола.** Образец: *Маша **подаст** мне словарь. – *подаёт.**

Билеты на концерт мы **покупаем** в кассе.

Коля **закрывает** окно.

Я **нажму** кнопку «Пуск».

Мама **застёгивает** своей дочери куртку.

Вы **откроете** окно?

Мы **просматриваем** и **читаем** энциклопедию русской культуры.

Врач **осматривает** пациента.

Мои родители **ложатся** спать в десять вечера.

Вратарь **ловит** мяч.

Ты **продаёшь** эту картину?

Лекция **начнётся** в 10:00.

Я **сяду** за первую парту.

Мама **убирается** в детской комнате.

Мы **можем** идти в кино.

Я **умею** читать по-русски.

Я **вытру** стол, **вымою** посуду и **подмету** пол.

Мы **не найдём** здание факультета.

Я **шью** новую юбку.

Ученики **забывают** домашнее задание.

Сестра мне **напомнит**, во сколько отправляется поезд.

**7. Переведите с чешского языка на русский.**

krájet dort – nakrájet dort  
 zalívat květiny – zalít květiny  
 poznávat nová města – poznat nová města  
 navštěvovat památky – navštívit památky  
 odpovídat správně – odpovědět správně  
 jíst chléb s máslem – sníst chléb s máslem  
 vysoko skákat – vysoko skočit  
 pomáhat přátelům – pomoci přátelům  
 starat se o děti – postarat se o děti  
 nechávat věci bez dozoru – nechat věci bez dozoru  
 zůstávat u prarodičů – zůstat u prarodičů  
 mluvit hlasitě – říci hlasitě  
 potkávat zajímavé lidi – potkat zajímavé lidi  
 odevzdávat projekty včas – odevzdat projekty včas  
 předávat informace – předat informace  
 dostávat dopisy – dostat dopisy  
 učit se nová slova – naučit se nová slova  
 malovat v sešitu – namalovat v sešitu  
 označovat přízvuk – označit přízvuk  
 podepisovat smlouvy – podepsat smlouvy  
 slibovat všechno – slíbit všechno  
 opisovat z tabule – opsat z tabule

**8. Образуйте правильную предложно-падежно-глагольную конструкцию. С полученными глаголами составьте словосочетания или предложения.**

Образец: *nařekovat* – *nařekovat na (кого? что?)* – *nařekovat na vaši pomoc*

privyknout, záviset, spрятat se, čekat, zapomenout, připravit se, připravit, umřít, snívat, zamilovat se, vydat se za manželku, ženit se, pochybovat, vyhnout se, být spokojen, starat se, pozdravit, poděkovat, vydat se, dívat se, zabývat se, používat, učit, učit se, zaujímat se

**9. Переведите с чешского языка на русский.**

Školní rok začíná 1. září.  
 Přednáška končí za 5 minut.  
 Včera jsme chytili dva kapry a jednu štiku.  
 Začíná pršet, ale já nemám deštník.  
 Začíná sněžit.  
 Dnes skončím ve čtyři hodiny.  
 Každý pátek končím v pět hodin.  
 Za kolik minut začíná seminář?  
 Až dostanu první plat, koupím si nový smartphone.  
 Vstávám o půl sedmé, ale zítra vstanu o půl hodiny dříve.  
 Kolja nikdy neodevzdá domácí úkol včas.  
 Můj bratr umí psát čínsky.

- 10\*. Работайте с глаголами, имеющими приставку *по-*: *побегать, поплавать, поиграть, позаниматься, покашлять, поделать, поговорить, потанцевать, поработать, посидеть*. Какой оттенок значения придаёт приставка *по-*? Составьте с данными глаголами предложения (либо найдите примеры в НКРЯ) и переведите полученные примеры на свой родной язык.
- 11\* Работайте со словообразовательными словарями русского языка. Найдите приставочные/приставочно-префиксальные образования от глаголов *писать, учить, работать*. Переведите найденные глаголы на чешский/другой славянский язык. Сравните, есть ли разница в значении одинаковых/подобных приставок в русском и чешском/другом славянском языке?

## Ключ

1. строить – построить, смотреть – посмотреть, читать – прочитать, нравиться – понравиться, хотеть – захотеть, петь – спеть, уметь – суметь, мёрзнуть – замёрзнуть, варить – сварить, готовить – приготовить, делать – сделать, жарить – пожарить, красить – покрасить, краснеть – покраснеть, желтеть – пожелтеть, любить – полюбить, молодеть – помолодеть, пачкать – испачкать/запачкать, портить – испортить, прятать – спрятать, расходовать – израсходовать, сидеть – посидеть, стареть – постареть, рисовать – нарисовать, думать – подумать, печь – испечь, везти – довести/привезти, мочь – смочь
2. воспитать – воспитывать, бросить – бросать, восстановить – восстанавливать, спросить – спрашивать, ответить – отвечать, начать – начинаться, собрать – собирать, предложить – предлагать, умереть – умирать, вытереть – вытирать, простить – прощать, получить – получать, исчезнуть – исчезать, нажать – нажимать, понять – понимать, встать – вставать, продать – продавать, заработать – зарабатывать, отдохнуть – отдыхать, пригласить – приглашать, помочь – помогать, пересчитать – пересчитывать
3. ловить (НСВ) – поймать (СВ), положить (СВ) – класть (НСВ), взять (СВ) – брать (НСВ), говорить (НСВ) – сказать (СВ), сесть (СВ) – садиться (НСВ), лечь (СВ) – ложиться (НСВ), стать (СВ) – становиться (НСВ), возвращаться (НСВ) – вернуться (СВ)

4.

Imperfektiva tantum	Perfektiva tantum	Двувидовые
припевать	отлучиться	жениться
подсмеиваться	перезимовать	обещать
приплясывать	очутиться	ранить
разговаривать	понадобиться	использовать
преобладать	отшуметь	атаковать (+формальная видовая пара <i>атаковываться</i> )
сожалеть	грянуть	стартовать
болеть	загудеть	гарантировать
покашливать		классифицировать
перестреливаться		реставрировать (+формальная видовая пара <i>отреставрировать</i> )
		мобилизовать
		казнить
		организовать (+формальная видовая пара <i>организовываться</i> )
		реформировать

5. Уходя на работу, я каждый день **закрываю** окна, но сегодня я их не **закрою**.

Я никогда никому ничего **не говорю**.

Вы всегда **покупаете** столько подарков на Рождество?

В магазине я обычно **покупаю** роглики, ветчину и сыр.

Я не могу читать, потому что у меня сильно **болит** голова.

В твоих работах учителя часто **находят** ошибки.

Мы **продаём** квартиру уже полгода и надеемся, что скоро её **продадим**.

Когда у меня **болит** голова, я **принимаю** лекарство.

Сегодня у меня **болит** голова, я **приму** лекарство.

Какое решение Вы нам можете **предложить**?

Завтра мы будем **сдавать** экзамен по морфологии русского языка, и если **сдадим** его, то будем на седьмом небе.

На каждом уроке учитель **спрашивает**, всё ли нам понятно, и сегодня он нас об этом тоже спросит.

Каждое утро я **умываюсь**, **одеваюсь**, **обуваюсь** и **отправляюсь** на работу.

На мой День рождения мама всегда **печёт** шоколадный торт, но в этом году она **испечёт** медовик.

Я **собираю** почтовые марки, и когда я соберу тысячу марок, то куплю себе новый альбом.

Мы регулярно **посещаем** тренажёрный зал.

Летом мои друзья будут **отдыхать** в Хорватии.

Проект дипломной работы мне нужно **переработать**.

6. Билеты на концерт мы **покупаем** в кассе. – купим

Коля **закрывает** окно. – закроет

Я **нажму** кнопку «Пуск». – нажимаю

Мама **застёгивает** своей дочери куртку. – застегнёт

Вы **откроете** окно? – открываете

Мы **просматриваем** и **читаем** энциклопедию русской культуры. – просмотрим, прочитаем

Врач **осматривает** пациента. – осмотрит

Мои родители **ложатся** спать в десять вечера. – лягут

Вратарь **ловит** мяч. – поймает

Ты **продаёшь** эту картину? – продашь

Лекция **начнётся** в 10:00. – начинается

Я **сяду** за первую парту. – сажусь

Мама **убирается** в детской комнате. – уберётся

Мы **можем** идти в кино. – сможем

Я **умею** читать по-русски. – сумею

Я **вытру** стол, **вымою** посуду и **подмету** пол. – вытираю, мою, подметаю

Мы **не найдём** здание факультета. – не находим

Я **шью** новую юбку. – сошью

Ученики **забывают** домашнее задание. – забудут

Сестра мне **напомнит**, во сколько отправляется поезд. – напоминает

7. *krájet dort – nakrájet dort (рѣзать торт – нарезать торт; нарезать торт – нарезать торт)*

*zalívat květiny – zalít květiny (поливать цветы – полить цветы)*

*poznávat nová města – poznat nová města (узнавать новые города – узнать новые города)*

*navštěvovat památky – navštívit památky (посещать достопримечательности – посетить достопримечательности)*

*odpovídat správně – odpovědět správně (отвечать правильно – ответить правильно)*

*jíst chléb s máslem – sníst chléb s máslem (есть хлеб с маслом – съесть хлеб с маслом)*

*vysoko skákat – vysoko skočit (высоко прыгать – высоко прыгнуть)*

- pomáhat přátelům – pomoci přátelům (помогать друзьям – помочь друзьям)  
 starat se o děti – postarat se o děti (заботиться о детях – позаботиться о детях)  
 nechávat věci bez dozoru – nechat věci bez dozoru (оставлять вещи без присмотра – оставить вещи без присмотра)  
 zůstat u prarodičů – zůstat u prarodičů (оставаться у бабушки и дедушки – остаться у бабушки и дедушки)  
 mluvit hlasitě – říct hlasitě (говорить громко – сказать громко)  
 potkávat zajímavé lidi – potkat zajímavé lidi (встречать интересных людей – встретить интересных людей)  
 odevzdávat projekty včas – odevzdat projekty včas (сдавать проекты вовремя – сдать проекты вовремя)  
 předávat informace – předat informace (передавать информацию – передать информацию)  
 dostávat dopisy – dostat dopisy (получать письма – получить письма)  
 učit se nová slova – naučit se nová slova (учить новые слова – выучить новые слова)  
 malovat v sešitu – namalovat v sešitu (рисовать в тетради – нарисовать в тетради)  
 označovat přízvuk – označit přízvuk (обозначать ударение – обозначить ударение)  
 podepisovat smlouvy – podepsat smlouvy (подписывать договоры – подписать договоры)  
 slibovat všechno – slíbit všechno (обещать всё – пообещать всё)  
 opisovat z tabule – opsat z tabule (переписывать с доски – переписать с доски)
8. привыкнуть – привыкнуть к (кому? чему?) – привыкнуть к новым условиям  
 зависеть – зависеть от (кого? чего?) – зависеть от решения директора  
 спрятаться – спрятаться от (кого? чего?) – спрятаться от дождя  
 ждать – ждать (кого? что?) – ждать друзей, ждать автобус  
 забыть – забыть (кого? что? / о ком? о чём?) – забыть эту историю, забыть об этой истории  
 готовиться – готовиться к (кому? чему?) – готовиться к экзамену  
 подготовиться – подготовиться к (кому? чему?) – подготовиться к зачёту  
 умереть – умереть от (кого? чего?) – умереть от рака  
 мечтать – мечтать о (ком? чём?) – мечтать о свадьбе, мечтать о новом доме  
 влюбиться – влюбиться в (кого? что?) – влюбиться в красивого парня, влюбиться в музыку  
 выйти замуж – выйти замуж за (кого? что?) – выйти замуж за бизнесмена  
 жениться – жениться на (ком? чём?) – жениться на известной актрисе  
 сомневаться – сомневаться в (ком? чём?) – сомневаться в правильности решения  
 избегать – избегать (кого? чего?) – избегать шумных компаний, избегать прямого разговора  
 быть доволен – быть доволен (кем? чем?) – быть доволен оценками, быть доволен зарплатой  
 заботиться – заботиться о (ком? чём?) – заботиться о своих детях, заботиться о животных  
 поздравлять – поздравлять (кого? с чем?) – поздравлять друга с Днём рождения  
 поблагодарить – поблагодарить (кого? за что?) – поблагодарить коллегу за хорошую работу  
 выйти – выйти из/с (чего?) – выйти из здания, выйти с работы  
 смотреть – смотреть (что? на что?) – смотреть фильм, смотреть на картину  
 заниматься – заниматься (кем? чем?) – заниматься Пушкиным, заниматься пением  
 пользоваться – пользоваться (кем? чем?) – пользоваться словарями, пользоваться компьютером



учить – учить (кого? чему?; что?) – учить детей правильному поведению; учить (=изучать) русский язык

учиться – учиться (где?) – учиться в университете, учиться в школе, учиться на факультете  
увлекаться – увлекаться (кем? чем?) – увлекаться историей, увлекаться музыкой

9. Školní rok začíná 1. září. – Учебный год начинается первого сентября.

Přednáška končí za 5 minut. – Лекция закончится/окончится через пять минут.

Včera jsme chytili dva kapry a jednu štiku. – Вчера мы поймали двух карпов и одну щуку.

Začíná pršet, ale já nemám deštník. – Начинается дождь/Начинает идти дождь, а у меня нет зонта.

Začíná sněžit. – Начинает идти снег.

Dnes skončím ve čtyři hodiny. – Сегодня я окончу/закончу работу в четыре часа.

Každý pátek končím v pět hodin. – Каждую пятницу я оканчиваю/заканчиваю работу в пять часов.

Za kolik minut začíná seminář? – Через сколько минут начнётся семинар?

Až dostanu první plat, koupím si nový smartphone. – Когда я получу первую зарплату, я куплю себе новый смартфон.

Vstávám o půl sedmé, ale zítra vstanu o půl hodiny dříve. – Я встаю в половине седьмого/в полседьмого, но завтра я встану на полчаса раньше.

Kolja nikdy neodevzdá domácí úkol včas. – Коля никогда не сдаёт домашнее задание вовремя.

Můj bratr umí psát čínsky. – Мой брат умеет писать по-китайски.

## 5.2 Время глагола

Время глагола можно определить только в изъявительном наклонении<sup>5</sup> – здесь различаются **настоящее, будущее и прошедшее время**. Грамматическая категория глагольного времени выражает отношение между моментом речи и моментом действия, обозначенного глаголом: если оба момента совпадают, тогда это **настоящее время** (*читаю, говорю, покупаю*); если момент действия произошёл до момента речи, тогда это **прошедшее время** (*читал, говорил, покупал*); если момент действия произойдёт после момента речи, тогда это **будущее время** (*буду читать, буду говорить, буду покупать/куплю*).

Глагольное время имеет свои **формальные показатели** – в настоящем и будущем времени есть **система окончаний**, прошедшем времени имеется **суффикс -л- + родовые окончания**. В настоящем и будущем времени глаголы изменяются **по лицам и числам**, т.е. спрягаются, в прошедшем времени глаголы изменяются **по родам и числам** (Современный русский язык 2017, 122–132).

	Настоящее время	Будущее время
	Единственное число	
1. л.	читаю, кричу	буду читать/кричать
2. л.	читаешь, кричишь	будешь читать/кричать
3. л.	читает, кричит	будет читать/кричать
	Множественное число	
1. л.	читаем, кричим	будем читать/кричать
2. л.	читаете, кричите	будете читать/кричать
3. л.	читают, кричат	будут читать/кричать
	Прошедшее время	
	Единственное число	Множественное число
м.р.	читал, кричал <sup>6</sup>	читали, кричали
ж.р.	читала, кричала	
ср.р.	читало, кричало	

Время может также выражаться при помощи различных языковых средств, напр. *сейчас* (*сиджу, читаю, делаю*), *вчера* (*сидел, читал, делал*), *завтра* (*буду сидеть, буду читать/прочитаю, буду делать/сделаю*), *на прошлой/этой/следующей неделе, в прошлом/этом/следующем году*.

В русском языке категории глагольного вида и времени тесно связаны:

- у глаголов несовершенного вида имеются формы трёх времён (*делал – делаю – буду делать*), причём будущее время является аналитическим (сложным);
- у глаголов совершенного вида имеются формы двух времён (*сделал – сделаю*), причём форма *сделаю* соответствует форме настоящего времени, однако обозначает действие, относящееся к будущему времени (напр. *Когда я досмотрю фильм, я сделаю домашнее задание = Až se dočítám na film, udělám domácí úkol*), поэтому у глаголов совершенного вида можно говорить о формах т.н. **настоящего-будущего времени**, подр. см. (Виноградов 2001, онлайн).

Академическая грамматика русского языка представляет четырёхчленную систему глагольных времён в русском языке (РГ 1980, § 1490):

<sup>5</sup>Подр. о наклонении глагола см. блок 6.

- настоящее время (*делаю, говорю, сплю*),
- прошедшее время (*делал, говорил, спал*),
- простое будущее время (*сделаю, скажу, усну*),
- сложное (аналитическое) будущее время (*буду делать, буду говорить, буду спать*).

**Глагольное время** в русском языке может быть **абсолютным** либо **относительным**: в абсолютном времени момент речи и момент действия совпадают, в относительном времени момент речи и момент действия не совпадают, напр. *Я читаю книжку* (абсолютное настоящее время) – *Я слышал, как моя сестра читает книжку* (форма *читает* является относительным настоящим временем, т.к. относится к прошедшему времени, ср. форму *слышал* в первой части предложения), *Мать вошла в комнату и увидела, что сын рисует* (форма *рисует* является относительным настоящим временем, т.к. соотносится с действиями в прошедшем времени – *вошла, увидела*)<sup>7</sup>.

**В настоящем и будущем времени русские глаголы спрягаются**, т.е. изменяются по лицам и числам (см. блок 4.2 Спряжение глаголов), **в прошедшем времени русские глаголы изменяются по родам и числам**, причём формальным показателем прошедшего времени является суффикс **-л- + родовые окончания** (см. таблицы выше).

При образовании форм прошедшего времени у ряда глаголов наблюдаются изменения (РГ 1980, § 1494; Лобачева 2018, 128):

- **формы мужского рода с корнем/основой, оканчивающимся на -б, -п, -г, -к, -х, -з, -с, -р, не имеют в единственном числе суффикса -л-** (*погиб – погибла, ослеп – ослепла, поверг – повергла, привык – привыкла, высох – высохла, привёз – привезла, нёс – несла, вытер – вытерла*);
- **формы с полногласием -ере- и их дериваты образуют формы мужского рода без -л-** (*умереть – умер, умерла; запереть – запер, заперла; вытереть – вытер, вытерла*);
- **глаголы на -нуть** (глаголы четвёртого класса) **могут иметь две формы мужского рода**: *сох – сохнул, мёрз – мёрзнул*, данные формы указываются в толковых и орфографических словарях русского языка.

<sup>7</sup>В чешском языке глагольное время также может быть **абсолютным**, т.е. глагольная форма совпадает с одной из трёх „временных категорий“ (*Pracuji na tom už týden; Dopoledne jsem pracoval; Odpoledne budu pracovat*), и **относительным**, т.е. глагольные формы для выражения отношения двух разных действий, происходящих одновременно, либо двух последующих друг за другом действий в прошлом либо в будущем. **В чешском языке нет специальных глагольных форм для выражения относительного времени**, однако относительное время может выражаться при помощи деепричастий: *Zpřívájíce hynuti, pozorovali generály a plukovníky; Dozpříváše hynuti, pozorovali generály a plukovníky*. Подр. о глагольных временах в чешском языке см. (Štícha 2017, онлайн).

сохнуть  [помощь]

**Орфографический словарь**

**сохнуть**, -ну, -нет; *прош. сох и сохнул, сохла*

**Большой толковый словарь**

**СОХНУТЬ**, -ну, -нешь; сох и сохнул, сохла, -ло; сохший и сохнувший; *нсв. 1. (св. высохнуть)*. Становиться сухим, теряя влагу (о том, что мокро, сыро). // *(св. пересохнуть)*. Становиться чрезмерно сухим, теряя необходимую влагу. *Земля сохнет от суховея. Сохли губы. От жары сохло в горле, во рту. // (св. засохнуть)*. Становиться твёрдым, теряя влагу. *Краска сохнет. Клей сохнет. Булка сохнет. // (св. высохнуть)*. Испаряться, иссыхать (о влаге, жидкости; об источниках, водоёмах). *Сохла под лучами солнца роса. Йод сохнет очень быстро. Реки сохнут, гибнут леса. 2. (св. высохнуть и засохнуть)*. Вянуть, гибнуть (о растениях). *Цветы сохнут. 3. (св. высохнуть)*. Разг. Худеть (от болезни, непосильной работы, переживаний и т.п.). *С. от горя. С. от любви. Она стала заметно с. 4. по ком, по кому. Труд.-нар. Страдать от любви к кому-л. По нему сохли все деревенские красавицы. Все знают, что она по нём сохнет.*

- Орфографический словарь
- Большой толковый словарь
- Управление в русском языке
- Русское словесное ударение
- Словарь имён собственных
- Словарь синонимов
- Синонимы: краткий справочник
- Словарь антонимов
- Словарь методических терминов
- Словарь русских имён

Рис. 15: Формы прошедшего времени глагола сохнуть в орфографическом и толковом словарях русского языка (Gramota.ru).

Необходимо помнить, что местоимение **Вы** (вежливое обращение к конкретному лицу) **сочетается с формами множественного числа**, т.е. *Мария Петровна, как Вы отдохнули? (Marijo Petrovno, jak jste si odpočinula?)*, *Профессор Новак, Вы уже подготовили монографию? (Profesore Nováki, už jste připravil monografii?)*.

## Задания

1. Дополните правильные глагольные формы. Работайте с глаголами, приведёнными ниже.

завести, покупать, ложиться, вставать, возвращаться, начинаться, просматривать, читать, показывать, продать, передать, осматривать, сознаться, снять, смолоть, протереть

Шофёр \_\_\_\_\_ мотор.

Билеты на концерт мы \_\_\_\_\_ в кассе.

Я \_\_\_\_\_ спать в десять вечера, а \_\_\_\_\_ в шесть утра.

Завтра Петя \_\_\_\_\_ из Америки.

Занятия в школах в этом году \_\_\_\_\_ 1 сентября.

Мы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ энциклопедию по русскому языку.

Бабушка \_\_\_\_\_ мне свои фотографии.

Ты \_\_\_\_\_ мне эту картину?

Вы \_\_\_\_\_ мои приветы Маше?

Врач \_\_\_\_\_ пациента.

Преступник во всём \_\_\_\_\_ .

На лето мы \_\_\_\_\_ дачу за городом.

Я \_\_\_\_\_ кофе.

Павел \_\_\_\_\_ очки.

2. Глаголы в скобках поставьте в форму прошедшего времени.

Бельё (высохнуть) на свежем воздухе.

Мальчик (упасть) и (вывихнуть) плечо.  
 Уха быстро (остынуть).  
 Надя (заболеть) и (охрипнуть).  
 Свеча (погаснуть).  
 В начале работы над проектом (возникнуть) небольшие проблемы.  
 Самолёт (исчезнуть) в облаках.  
 Эта бумага (липнуть) к пальцам.  
 Учёный (опровергнуть) новую гипотезу.  
 Низкие дома (исчезнуть) с центральных улиц этого города.  
 Началась метель, машины (вязнуть) в снегу.  
 Таня, ты уже (подмести) пол?  
 Около нашего дома (расти) каштаны.  
 Это объявление (привлечь) наше внимание.  
 Собака (лаять) на прохожих.  
 Переговоры (состояться) на прошлой неделе.  
 Ручка (упасть) под стол.  
 Николай Петрович, Вы (закрыть) все окна?  
 Мария, Вы уже (ответить) на имейлы?  
 Маша (вести) себя глупо.  
 Мы (зажечь) свечи на рождественском венке.  
 Студент не (учесть) замечания преподавателя.  
 Александр Сергеевич Пушкин (погибнуть) на дуэли в 1837 г.  
 Кошка (умереть) в прошлом году.  
 После урока учительница (стереть) с доски.  
 Мама (вытереть) стол, (убрать) посуду и (лечь) спать.

**3. От инфинитивов, приведённых ниже, образуйте все возможные формы глагольного времени.**

**Образец:** танцевать – танцевал, танцую, буду танцевать

пить –	вылить –	сдать –	стричь –	задавать –	поднять –
стереть –	хотеть –	позвать –	испечь –	устать –	понять –
мыть –	нажать –	дышать –	помочь –	остаться –	поймать –
открыть –	выжать –	привезти –	увлечься –	остановиться –	искать –
умереть –	надуть –	привести –	фотографироваться –	перестать –	

**4. Переведите на русский язык.**

U moře jsme si dobře odpočinuli.	Brankář chytil míč.
Vykřikl jsem strachy.	Dort nakrájela máma.
Chlapec se svlékl a skočil do vody.	Otevřel jsem okno.
Zabalil jsem to do papíru.	Ráno jsem měla kávu.
Zaspal jsem a probudil jsem se v devět hodin.	Sestra se urazila.
Pavel mávl rukou.	Na léto jsme si najali chatu u přehrady.
Všichni přátelé se od něho odvrátili.	Nic jsem nepochopila.
Někdo se dotkl mého ramene.	Knihy zabraly celou polici.
Větev praskla pod nohama.	Tento film jsem viděl třikrát.
V létě jsem skákal do vody.	Boris se učil anglická slovíčka.
Zapomněli jsme na setkání se známými.	Večer se počasí zlepšilo.
Přisunul jsem židli ke stolu.	Přeložili jsme celou kapitolu.

5. Исправьте ошибки, связанные с образованием и употреблением глагольных форм. Определите глагольное время (прошедшее, настоящее, простое будущее, сложное будущее).

**Образец:** Мы позаключили контракты с поставщиками. – заключили, прошедшее время

Я подружил со школьным сторожем.	Мы поклали много вопросов.
Ребята игрались дома.	Мы участвуем в конференции.
Девушка махает платком.	Мои друзья забываются горнолыжным спортом.
Мы ложим вещи на место.	Я запомнела дома свой проект.
Ей стало всё хуже и хуже.	Я стануь зубным врачом.
Корабль настигнул шторм.	Цветы сохнули без воды.
Я полоскаю горло.	Я спрошусь, который час.
Дети замёрзнули.	Мы седили в парке у фонтана.
За этот месяц мы услыхали много лекций.	

6\*. Образуйте формы прошедшего времени (м. р., ж. р., мн. ч.) от следующих глаголов: вытереть,

сохнуть, ехать, печь, отдохнуть, ошибиться, стричь, петь, упасть, нести, везти, замёрзнуть, расти, сесть, садиться, умереть, крикнуть, запереть, дотронуться, вести, мести, смочь, зажечь, исчезнуть, войти, съесть, цвести, промокнуть, забыть.

Переведите данные глаголы на чешский/английский язык и сравните формы прошедшего времени (м. р., ж. р.) в русском и чешском/английском языках. Выберите 8 любых глаголов и найдите примеры использования форм прошедшего времени в Национальном корпусе русского языка. Найденные предложения переведите на чешский/английский язык.

## Ключ

1. Шофёр завёл/заведёт мотор.

Билеты на концерт мы покупаем в кассе.

Я ложился/ложусь/буду ложиться спать в десять вечера, а вставал/встаю/буду вставать в шесть утра.

Завтра Петя возвращается из Америки.

Занятия в школах в этом году **начинаются** 1 сентября.  
Мы **просматривали/просматриваем** и **читали/читаем** энциклопедию по русскому языку.  
Бабушка **показывала/показывает/будет показывать** мне свои фотографии.  
Ты **продал/продашь** мне эту картину?  
Вы **передали/передадите** мои приветы Маше?  
Врач **осматривал/осматривает/будет осматривать** пациента.  
Преступник во всём **сознался/сознается**.  
На лето мы **сняли/снимем** дачу за городом.  
Я **смолол/смелю** кофе.  
Павел **протёр/протрёт** очки.

2. Бельё **высохло** на свежем воздухе.  
Мальчик **упал** и вывихнул плечо.  
Уха быстро **остыла**.  
Надя **заболела** и **охрипла**.  
Свеча **погасла**.  
В начале работы над проектом **возникли** небольшие проблемы.  
Самолёт **исчез** в облаках.  
Эта бумага **липла** к пальцам.  
Учёный **опроверг** новую гипотезу.  
Низкие дома **исчезли** с центральных улиц этого города.  
Началась метель, машины **вязли** в снегу.  
Таня, ты уже **подмела** пол?  
Около нашего дома **росли** каштаны.  
Это объявление **привлекло** наше внимание.  
Собака **лаяла** на прохожих.  
Переговоры **состоялись** на прошлой неделе.  
Ручка **упала** под стол.  
Николай Петрович, Вы **закрыли** все окна?  
Мария, Вы уже **ответили** на имейлы?  
Маша **вела** себя глупо.  
Мы **зажгли** свечи на рождественском венке.  
Студент не **учёл** замечания преподавателя.  
Александр Сергеевич Пушкин **погиб** на дуэли в 1837 г.  
Кошка **умерла** в прошлом году.  
После урока учительница **стёрла** с доски.  
Мама **вытерла** стол, **убрала** посуду и **легла** спать.

3. пить – пил, пью, буду пить	стричь – стриг, стрижу, буду стричь
стереть – стёр, сотру	испечь – испёк, испеку
мыть – мыл, мою, буду мыть	помочь – помог, помогу
открыть – открыл, открою	увлечься – увлёкся, увлекусь
умереть – умер, умру	фотографироваться – фотографировался, фотографируюсь, буду фотографироваться
вылить – вылил, вылью	задавать – задавал, задаю, буду задавать
хотеть – хотел, хочу, буду хотеть	устать – устал, устану
нажать – нажал, нажму	остаться – остался, останусь
выжать – выжал, выжму	остановиться – остановился, остановлюсь
надуть – надул, надую	перестать – перестал, перестану
сдать – сдал, сдам	поднять – поднял, подниму
позвать – позвал, позову	понять – понял, пойму
дышать – дышал, дышу, буду дышать	поймать – поймал, поймаю
привезти – привёз, привезу	искать – искал, ищу, буду искать
привести – привёл, приведу	

4. U moře jsme si dobře odpočinuli. – У моря/На море мы хорошо отдохнули.

Vykřikl jsem strachu. – Я закричал со страху/от страха.

Chlapec se svlékl a skočil do vody. – Мальчик разделся и прыгнул в воду.

Zabalil jsem to do papíru. – Я завернул это в бумагу.

Zaspal jsem a probudil jsem se v devět hodin. – Я проспал и проснулся в девять часов.

Pavel mávl rukou. – Павел махнул рукой.

Všichni přátelé se od něho odvrátili. – От него отвернулись все друзья.

Někdo se dotkl mého ramene. – Кто-то коснулся моего плеча. / Кто-то прикоснулся к моему плечу.

Větev praskla pod nohama. – Ветка треснула под ногами.

V létě jsem skákal do vody. – Летом я прыгал в воду.

Zapomněli jsme na setkání se známými. – Мы забыли о встрече/про встречу со знакомыми.

Přisunul jsem židli ke stolu. – Я подвинул стул к столу.

Brankář chytil míč. – Вратарь поймал мяч.

Dort nakrájela máma. – Торт нарезала мама.

Otevřel jsem okno. – Я открыл окно.

Ráno jsem měla kávu. – Утром я выпила/пила кофе. / На завтрак у меня был кофе.

Sestra se urazila. – Сестра обиделась.

Na léto jsme si najali chatu u přehrady. – На лето мы сняли дачу у водохранилища.

Nic jsem nepochopila. – Я ничего не поняла.

Knihy zabraly celou polici. – Книги заняли целую полку.

Tento film jsem viděl třikrát. – Этот фильм я видел три раза.

Boris se učil anglická slovíčka. – Борис учил английские слова.

Večer se počasí zlepšilo. – Вечером погода улучшилась.

Přeložili jsme celou kapitolu. – Мы перевели целую главу.



5. Я подружился со школьным сторожем. – *подружился, прошедшее время*  
 Ребята игрались дома. – *играли, прошедшее время*  
 Девушка махает платком. – *махает, настоящее время*  
 Мы ложим вещи на место. – *кладём, настоящее время*  
 Ей стало всё хуже и хуже. – *становилось, прошедшее время*  
 Корабль достигнул шторм. – *настиг, прошедшее время*  
 Я полоскаю горло. – *полощу, настоящее время*  
 Дети замёрзнули. – *замёрзли, прошедшее время*  
 За этот месяц мы услышали много лекций. – *прослушали, прошедшее время*  
 Мы поклали много вопросов. – *задали, прошедшее время*  
 Мы участвуем в конференции. – *участвуем, настоящее время*  
 Мои друзья забываются горнолыжным спортом. – *занимаются, настоящее время*  
 Я запомнила дома свой проект. – *забыла, прошедшее время*  
 Я стану зубным врачом. – *стану, простое будущее время*  
 Цветы сохнули без воды. – *сохли, прошедшее время*  
 Я спрошусь, который час. – *спрошу, простое будущее время*  
 Мы сидели в парке у фонтана. – *сидели, прошедшее время*

## Литература

- Большой толковый словарь русского языка. In *Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - русский язык для всех* [онлайн]. URL: <http://gramota.ru/>.
- ВИНОГРАДОВ, В. В. *Русский язык (Грамматическое учение о слове)* / Под ред. Г. А. Золотовой. 4-е изд. М.: Русский язык, 2001. 720 с. URL: <http://scicenter.online/russkiy-yazyk-scicenter/forma-nastoyaschego-buduschego-vremeni-62284.html>.
- ЛОБАЧЕВА, Н. А. *Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для СПО*. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. С. 117–135. ISBN 978-5-534-07710-0.
- *Национальный корпус русского языка* [онлайн]. URL: <http://ruscorpora.ru>.
- *Русская грамматика. Том I. Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология*. Под ред. Н. Ю. Шведовой. М.: Издательство «Наука», 1980. 789 с. URL: <http://rusgram.narod.ru/>.
- СИЧИНАВА, Д. В. Вид. *Материалы для проекта корпусного описания русской грамматики* (<http://rusgram.ru>). На правах рукописи. М., 2011.
- СИЧИНАВА, Д. В. *Несовершенный вид. Материалы для проекта корпусного описания русской грамматики* (<http://rusgram.ru>). На правах рукописи. М., 2013.
- СТОЙНОВА, Н. М. *Будущее время. Материалы для проекта корпусного описания русской грамматики* (<http://rusgram.ru>). На правах рукописи. М., 2018.
- *Современный русский язык. В 3 т. Т. 2. Морфология: учебник и практикум для академического бакалавриата*. Под ред. С. М. Колесниковой. М.: Издательство Юрайт, 2017. 208 с. ISBN 978-5-534-03034-1.
- NÜBLER, N. Vid. In Petr Karlík, Marek Nekula, Jana Pleskalová (eds.), *CzechEncy - Nový encyklopedický slovník češtiny*. 2017 [онлайн]. URL: <https://www.czechency.org/slovník/VID>.

- ŠTÍCHA, F. Slovesný čas. In Petr Karlík, Marek Nekula, Jana Pleskalová (eds.), *CzechEncy - Nový encyklopedický slovník češtiny*. 2017 [online]. URL: [https://www.czechency.org/slovník/SLOVESNÝ\\_ČAS](https://www.czechency.org/slovník/SLOVESNÝ_ČAS).
- VOBOŘIL, L. *Praktická cvičení z ruštiny pro filology-překladatele I (výklad a cvičení)*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. 169 s. ISBN 978-80-244-4450-5.

## 6 Глагольное наклонение

Н. Добрушина определяет глагольное наклонение (*modus verbi*) как грамматическую (морфологическую) формообразующую категорию, отражающую отношение говорящего к содержанию высказывания и/либо отношение ситуации к реальности – является ли ситуация реальной либо ирреальной, желает ли говорящий, чтобы ситуация осуществилась и под.), т.е. различные **модальные значения** (Добрушина 2014а, онлайн). Согласно Ю.П. Князеву, чаще всего речь идёт о **противопоставлении реальных и ирреальных ситуаций**, и поэтому основой категории глагольного наклонения является **противопоставление прямого способа (изъявительного, индикатива) и способов не прямых/косвенных**, подр. см. (Князев 2017, онлайн).

**Модальность (модальные значения)** – это категория, отражающая отношение говорящего к действительности/ситуации. О модальности рассуждают, напр. И. Блашчик, П. Карлик: «Представление о том, что можно считать модальностью, предлагает следующий пример. Предложение (1) выражает пропозицию „Пётр спит в палатке“<sup>1</sup> (*Petr spí ve stanu*), тогда как предложения (1a) – (1g) выражают ту же самую пропозицию, однако с дальнейшим распространением, причём распространением может быть: (1a) необходимость, (1b) возможность, (1c) интерес/заинтересованность, (1d) степень осведомлённости, (1e) информация о том, в каком виде зафиксировано подтверждение содержания высказывания, (1f) оценка, (1g) удивление и т.д.:

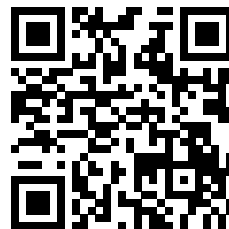
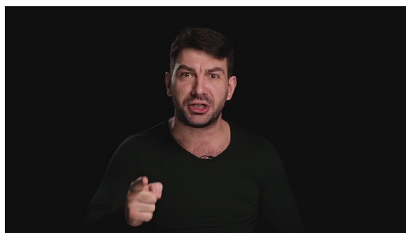
(1) *Petr spí ve stanu*. (Пётр спит в палатке.)

- a) *Petr musí spát ve stanu*. (Пётр должен спать в палатке.)
- b) *Petr může spát ve stanu*. (Пётр может спать в палатке.)
- c) *Petr chce spát ve stanu*. (Пётр хочет спать в палатке.)
- d) *Petr možná spí ve stanu*. (Пётр, возможно, спит в палатке.)
- e) *Petr prý spí ve stanu*. (Пётр, говорят, спит в палатке.)
- f) *Petr bohužel spí ve stanu*. (Пётр, к сожалению, спит в палатке.)
- g) *Petr že spí ve stanu?* (Пётр на самом деле спит в палатке?)

(Blaszczyk, Karlík 2017, online)

**Модальность может проявляться на разных уровнях** – лексически, морфологически, синтаксически, при помощи модальных слов (напр. *возможно, может быть, конечно, наверное*), напр. *Я приду – Я, возможно, приду – Я, конечно же, приду – Я, наверное, приду – Я должен прийти*. **Модальность есть в каждом высказывании** и является одной из характеристик предложения. Модальность – более широкое понятие, чем глагольное наклонение, однако модальность и наклонение тесно связаны, напр. *Не уверен, что Маша пришла бы* – форма условного наклонения *пришла бы* обозначает то, что ситуация является не реальной, а предполагаемой/гипотетической; *Вот бы пришла Маша!* – форма условного наклонения *пришла бы* обозначает то, что говорящий желает, чтобы ситуация осуществилась. Больше информации о модальности в русском языке, а также примеры см. (Падучева 2016, онлайн).

Яркой иллюстрацией модальности в русском языке может быть стихотворение Д. Хармса Врун:



Д.Хармс – Врун, URL: <https://www.youtube.com/watch?v=SCUbbUDsHA0>

<sup>1</sup>Здесь и далее в цитате перевод наш – А. С.

В современном русском языке выделяются три наклонения:

- **изъявительное наклонение (индикатив),**
- **условное/сослагательное наклонение,**
- **повелительное наклонение (императив).**

**Глагольное время** (см. блок 5.2) **может быть только в изъявительном наклонении**, условное и повелительное наклонение в русском языке не обладают категорией времени. По словам Н. Добрушиной, ситуация, обозначаемая условным наклонением, по своему значению может относиться как к прошлому, так и к настоящему и будущему, причём форма глагола при этом не меняется: *Если бы мне вчера / сегодня / завтра предложили миллион, я бы отказался*. Ситуация, обозначаемая императивом, всегда относится к будущему: *Позвони доктору! Открой окно! Сядь за стол!* (Добрушина 2014а, онлайн).

## 6.1 Изъявительное наклонение (индикатив)

**Изъявительное наклонение (индикатив)** обозначает **реальное действие/процесс** в настоящем, прошедшем и будущем времени, что выражается при помощи грамматических категорий **лица и числа** (настоящее и будущее время – *я уйду, ты уйдёшь, он уходит, мы уходим, вы уходите, они уходят*), **рода и числа** (прошедшее время – *он ушёл, она ушла, оно ушло, мы ушли*). В некоторых случаях формы индикатива могут иметь переносное значение (Современный русский язык 2017, 120–121):

- глагол в индикативе может выражать приказ/желание, т.е. иметь значение повелительного наклонения: *Идём немедленно! Пойдём в кино!*
- частицы могут добавлять глагольным формам в индикативе значения неуверенности, возможности, предположительности, что обычно относится к условному наклонению (см. ниже): *Едва ли он придёт. Вряд ли мы будем дома.*
- некоторые глаголы в связи со своим лексическим значением могут выражать приказ/просьбу, речь идёт о конструкции **умоляю, прошу + инфинитив**: *Умоляю простить меня* (= Простите меня!), *Прошу ответить на мой вопрос* (= Ответьте на мой вопрос!).

## 6.2 Условное наклонение

**Условное наклонение** обозначает **ирреальное, предполагаемое действие/процесс, осуществление которого возможно при определённых условиях**. Условное наклонение может иметь два значения:

- **условное (контрфактивное)** – *На твоём месте я бы так не поступил. Я бы очень много читала, чтобы сдать экзамен.*
- **оптативное (значение желания)** – *Только бы они не заметили. Сходить бы в поход, если будет время!*

Формы условного наклонения могут иметь переносное значение и выражать напр. (Добрушина 2014в, онлайн; Современный русский язык 2017, 120–121):

- **приказ/просьбу**: *Почитал бы ты книгу!* (=Почитай книгу!), *Не курил бы ты столько!* (= Не кури столько!)

- **смягчение сообщения о намерениях говорящего:** *Я бы попросил вас об этом не говорить* (= Прошу вас об этом не говорить).
- **снижение категоричности некоторого утверждения:** *Я бы назвала это предательством.*

Н. Добрушина отмечает, что условное наклонение используется в придаточных предложениях различных типов (Добрушина 2014в, онлайн):

- **условных** (*Если бы я была на твоём месте, я бы так не поступила*)
- **целевых** (*Иди тихо, чтобы мама не заметила*)
- **дополнительных** (*Мама хочет, чтобы ты вёл себя по-другому*)
- **определятельных** (*Нет такой мелочи, которую бы мама не заметила*)

Условное наклонение в русском языке образуется аналитически при помощи **частицы бы (б) + формы прошедшего времени глагола (формы на -л)**, напр. *я бы сделал/сделала/сделало – мы/вы/они бы сделали*. **Значением условного наклонения** обладают также сочетания с частицей **бы (б)**, включая союзы **чтобы** и устаревшие союзы **дабы, кабы** (классификация согласно (Добрушина 2014в, онлайн), примеры взяты из Национального корпуса русского языка):

- **бы/чтобы + форма на -л** – *Без их поддержки книга не увидела бы свет.* [Феликс Раскольников. Статьи о русской литературе (1986-2000)]; *В рождественский сочельник их лепили всей семьёй, сушили в печи, после чего выставляли к окну, чтобы увидела Богородица и одарила всех домочадцев удачей и здоровьем.* [С. Б. Саратовцева. Тили-тили тесто // «Наука и жизнь», 2007]
- **бы/чтобы + инфинитив** – *Ответить бы какой-нибудь бойкой фразой, но не придумывалась такая фраза.* [Лазарь Карелин. Головокружение // «Юность», 1971]; *По статистике, до четверти пользователей Сети приходят в Интернет, чтобы найти информацию о товарах и услугах.* [Василий Аузан. В2С: Back to College (2001) // «Эксперт-Интернет», 2001.03.12]
- **бы + предикатив** – *А с посещения рынка надо бы начинать во Франции любой тур.* [Рецепты национальных кухонь: Франция (2000-2005)]; *Может, лучше было бы пересидеть где-нибудь, соринтироваться и решить, куда двигаться дальше.* [Василь Быков. Болото (2001)]
- **бы + существительное/местоимение в косвенных падежах в эллиптических предложениях** – *И пивка бы сейчас!* – *Он выбросил шампур в окно.* [Виктор Доценко. Тридцатого уничтожить! (2000)]; *Тебя б на моё место!*
- **бы + повелительное наклонение** – *И не случись бы в моей судьбе тех перипетий, кто знает, как бы оно и что бы... И вообще, какой бы я стала.* [Людмила Гурченко. Аплодисменты (1994-2003)]

Ниже вы можете послушать песню с формами условного наклонения:



Монеточка "Каждый раз" (песня с условным наклонением)  
URL: <https://www.youtube.com/watch?v=oVUBdmsG-pM>

### 6.3 Повелительное наклонение (императив)

**Повелительное наклонение (императив)** обозначает ирреальное действие/процесс и выражает приказ, просьбу, желание, распоряжение (*дай, возьми, встань, слушай*). Формы императива в русском языке образуются от **основы настоящего времени** (см. блок 4.1) при помощи **суффикса -и** либо **нулевого суффикса (Ø)** – графически формы императива оканчиваются буквами **-и, -ь, -й**. В русском языке есть формы императива **2 л. ед.ч.** и **2 л. мн.ч.**: *делай – делайте, говори – говорите, сядь – сядьте*, причём формы 2 л. мн.ч образуются при помощи агглютинации, т.е. присоединения суффикса **-те** к единственному числу императива, никаких фонетических либо других изменений в русском языке – в отличие от чешского – не происходит, напр.: *читай – читайте (čti – čtěte), сядь – сядьте (sedni si – sedněte si)*. Правила образования форм императива приведены в (РГ 1980, § 1475–1478). Образование форм императива от продуктивных глаголов<sup>2</sup> руководствуется следующими правилами:

Класс глагола	Инфинитив	Основа наст. вр.	Императив
1	делать	дела[j]ют	делай, делайте
	читать	чита[j]ют	читай, читайте
	бегать	бега[j]ют	бегай, бегайте
2	болеть	боле[j]ют	болеи, болейте
	краснеть	красне[j]ют	красней, краснейте
3	рисовать	рису[j]ют	рисуй, рисуйте
	танцевать	танцу[j]ют	танцуй, танцуйте
4	крикнуть	крикнут	крикни, крикните
	прыгнуть	прыгнут	прыгни, прыгните
5	говорить	говорят	говори, говорите
	верить	верят	верь, верьте

Продуктивные глаголы (1–3 класс), имеющие в основе настоящего времени **звук [j]**, образуют императив при помощи нулевого суффикса и графически оканчиваются на **-й** (*делай, читай, бегай, болей, красней, рисуй, танцуй*). Продуктивные глаголы 4 класса, имеющие в конце основы настоящего времени **группу согласных**, образуют императив при помощи суффикса **-и** и графически оканчиваются на **-и** (*крикни, прыгни*). Продуктивные глаголы 5 класса образуют императив обоими выше указанными способами (т.е. при помощи нулевого суффикса и суффикса **-и**), однако у этих глаголов **важно ударение**: если **ударение на окончании основы настоящего времени**, тогда императив оканчивается на ударный **-и'** (*говоря́т – говори́*), если **ударение в настоящем времени не на окончании**, тогда императив образуется при помощи нулевого суффикса и графически оканчивается на **-ь** (*ве́рят – верь*). Схематически образование императива в русском языке можно изобразить так:

<sup>2</sup>О продуктивных и непродуктивных глаголах см. блок 4.2.

Ударение на основе		
чита́ть	чита́ют	чита́й
пла́кать	пла́чут	плачь
по́мнить	по́мят	по́мни
Ударение на окончании		
говори́ть	говоря́т	говори́
верну́ть	верну́т	верни́

**Возвратные глаголы** образуют формы императива при помощи выше указанных способов, однако в конце императивов от возвратных глаголов появляется постфикс *-сь/-ся*: *-сь* после гласного (*улыбайтесь, останьтесь, договорись/договоритесь*), *-ся* после согласного (*улыбайся, останься*).

**Непродуктивные (неправильные) глаголы** образуют формы императива согласно правилам, приведённым выше:

- *летéть – летя́т – лети́*
- *везти́ – везу́т – вези́*
- *печь – пеку́т – пеки́*
- *оде́ть(ся) – одéнут(ся) – одéнь(ся)*
- *мыть – мою́т – мой*
- *откры́ть – открóют – открóй*
- *сесть – сядут – сядь*

У глаголов типа *давать/дать* наблюдаются **нерегулярные** формы императива:

- *давать – дают – давай*
- *вставать – встают – вставай*
- *преподавать – преподают – преподавай*
- *дать – дадут – дай*
- *продать – продадут – продай*

Односложные глаголы 1 спряжения типа *лить, пить, шить* (а также их дериваты) имеют **нерегулярные формы** императива:

- *лить – льют – лей*
- *шить – шьют – шей*
- *пить – пьют – пей*
- *сшить – сошьют – сшей*

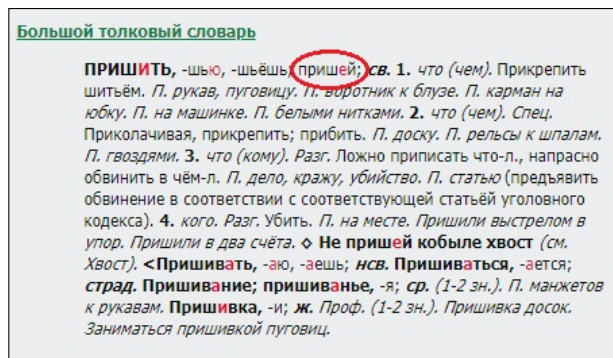


Рис. 16: Формы нерегулярного императива от глагола пришить в толковом словаре русского языка (Gramota.ru).

### Другие часто используемые русские глаголы с нерегулярными формами императива:

- ехать/поехать – езжай, поезжай
- хотеть – желай
- видеть – смотри
- лечь – ляг
- есть – ешь

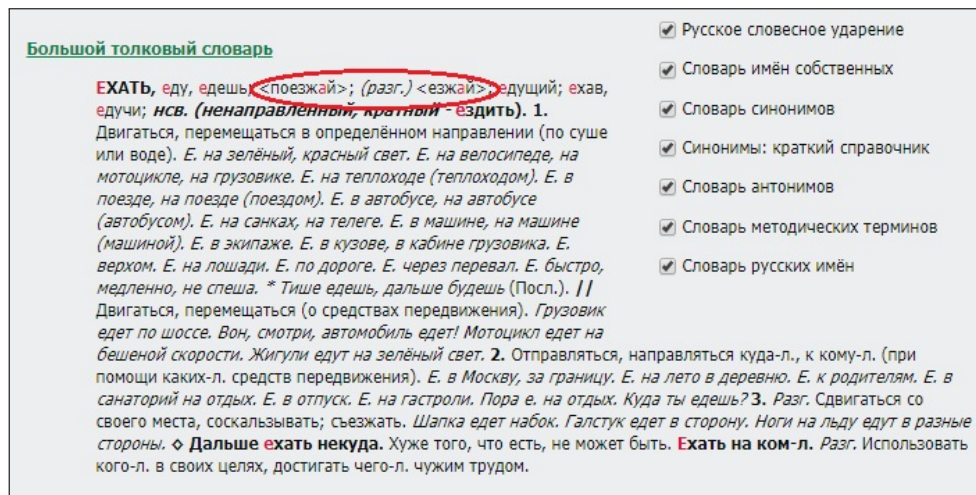


Рис. 17: Формы нерегулярного императива от глагола ехать в толковом словаре русского языка (Gramota.ru).

В русском языке есть также формы императива т.н. совместного действия, используемые для выражения приказа/просьбы, касающегося группы лиц включая говорящего. Такие формы в русском языке образуются тремя способами (РГ 1980, § 1479–1480):

- от глаголов совершенного вида при помощи **1 л. мн.ч. индикатива + -те** (*пойдёмте, поедемте, станемте*),
- от глаголов несовершенного вида при помощи частицы **давай/давайте + инфинитив** (*давай/давайте петь, давай/давайте играть*),



- **комбинированным способом**, т.е. *давай/давайте напишем, давай/давайте сделаем*.

Чаще всего в русском языке используется комбинированный способ, т.е. *давай/давайте напишем*. Другими возможностями выражения приказа/просьбы в русском языке является сочетание частиц *пусть, да*<sup>3</sup> + 3 л. **индикатива** (*пусть придёт, пусть пишет, пусть останутся, да знают*). Приведём примеры из Национального корпуса русского языка:

- - *Знаете что, Жан: **напишемте-ка** вместе развеселую комедию?..* [И. Л. Леонтьев-Щеглов. Из воспоминаний об Антоне Чехове (1904-1911)]
- *Я даже не сказал Елене Борисовне: «**Пойдёмте ко мне**».* [Сергей Довлатов. Чемодан (1986)]
- - *Но как? – Знаешь, что... **давай рок-группу создадим!** – Как это „рок-группу“? – удивился я.* [Запись LiveJournal (2004)]
- ***Давай поставим** его на место Ксю Бабы.* [Виктор Пелевин. Любовь к трем цукербинам (2014)]
- [alla,nick] *А как защитит себя **пусть** сам **думает**, он парень очень умный, не в пример многим!* [коллективный. Форум: 12 часов в день? Не могу согласиться с М. Прохоровым (2010-2011)]
- *Любимого, наверное, ищут какие-то бандиты, и **пусть ищут!*** [Екатерина Завершнева. Высотка (2012)]
- ***Да здравствует** фонарик, **да здравствует** электричество, кто бы его ни придумал: отечественный Яблочков, заставляющий вспоминать о коне в яблоках, или далёкий Эдисон, вечно сонный американский мистер Эди.* [Эдуард Лимонов. У нас была Великая Эпоха (1987)]

## Задания

1. **Образуйте формы повелительного наклонения (ед.ч.) от инфинитивов, представленных в словосочетаниях ниже.**

постараться помочь, повесить картину, проверить домашнее задание, задавать вопросы, задать вопросы, выпить чаю, принять участие, взяться за дело, стереть с доски, садиться на стул, сесть за стол, остаться дома, поделиться опытом, беречь здоровье, добиться хороших результатов, поехать в отпуск, есть сладости, вытирать обувь, вытереть обувь, добавить соли, ложиться спать, смолоть кофе, писать разборчиво, читать вслух, убрать со стола, убраться в комнате, принять горячий душ, одеться потеплее, позаботиться о гостях, заполнить анкету, продать машину, продавать сувениры, разослать приглашения, разобрать бумаги на столе, действовать быстро, учесть все обстоятельства, спеть песню, поздравить с Новым годом, поставить оценки

2. **Глаголы в скобках поставьте в форму повелительного наклонения (ед. ч.).**

(Рассказать), что вчера случилось.

(Показать) мне свой рисунок!

(Объяснить) мне новую тему.

Петя, (стереть), пожалуйста, с доски!

(Посмотреть) расписание поездов и (сказать) мне, во сколько отправляется поезд в Санкт-Петербург.

Когда пойдёшь в магазин, (купить) 5 рогликов, (пополнить) кредит на телефоне, а также (заполнить) лотерейный билет.

<sup>3</sup>В современном русском языке частица *да* считается архаической, встречается, в основном, в текстах 18–19 вв. либо используется в современных текстах для стилизации.

(Взять) нож, (нарезать) хлеб, (намазать) его маслом, (налить) чай и (позавтракать)!

(Не забыть) закрыть окно, когда будешь уходить.

(Исправить) все ошибки и (переписать) последнее задание.

(Не плакать) из-за пустяков!

(Не уезжать) на этой неделе, (остаться) и (помочь) готовиться к экзаменам.

(Приехать) к нам почаще!

Когда находишься на банкете, (не класть) ноги на стол, (не чавкать), (не пить) большими глотками и (не есть) слишком много.

**3. Приведённые ниже предложения переделайте в предложения с формами повелительного наклонения (мн.ч.).**

**Образец:** *Надо работать усердно. – Работайте усердно.*

Надо поздравить Машу с днём рождения.

Надо посмотреть этот фильм.

Нужно подумать об этом.

Хорошо бы купить арбуз!

Надо погулять с собакой.

Вас просят подняться к шефу.

Необходимо организовать родительское собрание.

Нужно открыть окна в кабинете.

Надо попробовать пельмени.

Надо везде выключить свет.

Нам рекомендуют оформить визы.

**4. Образуйте формы повелительного наклонения совместного действия со словом *давай(те)*.**

поиграть в футбол, пообедать вместе, сходить в кино, выпить вина, посидеть и поболтать, полить цветы, выключить свет, посмотреть фильм, заказать пиццу, бросить курить, съездить в Прагу, станцевать вальс, пригласить Катю в гости, записаться в кружок, открыть окна, сфотографировать замок, купить билеты в театр, немножко отдохнуть, лечь спать, нарезать торт, взять книги в библиотеке, сесть в первый ряд

**5. Переведите на русский язык.**

Během písemného zápočtu neopisujte, nedívejte se k sousedovi a pište čitelně!

Stůjte rovně.

Otevřete ústa.

Vyplázněte jazyk.

Nadechněte se.

Lehněte si.

Ohněte nohy v kolenou.

Oblékněte se.

Zjistěte, kdy začíná výuka.

U označených slov označte přízvuky, dále vyskočujte podstatná jména a vyčasujte slovesa!

Pospěšme si a zeptejme se raději někoho jiného.

Nechtějte po mně nemožné.

Jeď pomalu, nespěchej.

Zapni televizi a sleduj tento film.

Vyříd' Pavlovi, ať obsadí místa v první řadě.

Vyhledejte neznámá slova.

Postavte se sem.

Nenapovídejte, pište práci samostatně.

Předložte pasy.

**6. Измените предложения, используя условное наклонение.**

Если ты мне напишешь, я сразу же тебе отвечу.

Если он получит премию, то купит жене новую стиральную машину.

Если Вы поедете на конференцию, мы поедem с Вами.

Если я его сегодня встречу, я скажу ему, что вы приехали.

Если тебе нужны будут словари, то возьмёшь их в библиотеке.

Если у меня будет время, я помогу Вам.

Если Вы интересуетесь цветами, мы покажем Вам наш сад.

**7. Переведите на русский язык.**

Chtěl bych se s vámi poradit.

Byl bych přišel hned, kdybys mi býval řekl.

Kdybychom měli mapu, tak bychom to místo našli.

Kdyby byl přijel včas, mohl jít s námi.

A kdyby mi řekli, že tam nemám chodit, nikdy tam už nepůjdu.

Kdybych věděl, že přijdeš, přišel bych ti naproti.

Poradil by nám, kdybychom se na něho obrátili.

Chtěl bych jet na stáž do Ruska. Chtěla bys také?

Mohli bychom jí pomoci, ale nemáme čas.

**8\*. В приведённых ниже примерах найдите формы повелительного наклонения. Напишите инфинитивы этих глаголов. Все примеры взяты из Национального корпуса русского языка.**

- Почаще обращай внимание на его успехи, не скупись на комплименты – мужчина должен осознать, что он хорош здесь и сейчас и что ты его очень любишь таким, какой он есть. [Непростое искусство любви: быть счастливыми вдвоем... // «Даша», 2004]
- Попробуй разнообразить гардероб, сочетая привычные вещи с длинной прямой юбкой в спортивном стиле. [Обновить гардероб? Легко! Сочетания, создающие стиль // «Даша», 2004]
- Барыня моя бедная сидела, трудно дыша, ноги отекали так, что на легких полотняных туфлях ремешок не застегивался. «Расчеши мне голову, рук не поднимать!» [Софья Пилявская. Грустная книга (2000)]
- Просто сотрите начало ссылки, она неверная, вторая часть ведет на статью. [коллективный. Форум: Подводные камни домашнего обучения (2012)]
- – Давай нальем в «наши» стаканчики сразу по семьдесят пять граммов? [Лидия Иванова. Искренне ваша грешница (2000)]
- – Зайдемте, выпьемте пива, – предложил Куку, и, вмешавшись в толпу, они вошли в сад при трактире. [К. К. Вагинов. Труды и дни Свистонова (1928-1929)]
- – Идите и лягте спать, – сказала Аэлита гостям на том языке, звуки которого были еще странными, но смысл уже сквозил во мгле сознания. [А. Н. Толстой. Аэлита. (1939)]
- Давайте перекусим по-простому, а то я с утра ничего не ела за этой беготней. [Вацлав Михальский. Весна в Карфагене (2001)]

- – *Пускай идёт. Только ничего ему не давайте есть. Я сама ему дам.* [Б. С. Житков. Что я видел (1937)]
- *Всюду, где добро мы замечаем, будем помогать ему. Да живет добротворчество! Умножатся в добротворчестве силы и возможности Ваши.* [Н. К. Рерих. Листы дневника (1944)]
- *Это ваш Петр Верховенский пусть бежит, а не я.* [Ф. М. Достоевский. Бесы (1871-1872)]
- – *Потому что я старый, – печально произнес Служкин. – Давай играть, – предложила Тата. – Угадай, какая сейчас машина проедет?* [Алексей Иванов. Географ глобус пропил (2002)]
- *Оденьтесь потеплее: в Африке из теплой одежды можно соорудить уютное гнездо.* [Юрий Буйда. Щина // «Знамя», 2000]

## Ключ

1. постараться помочь – *постарайся помочь*  
 повесить картину – *повесь картину*  
 проверить домашнее задание – *проверь домашнее задание*  
 задавать вопросы – *задавай вопросы*  
 задать вопросы – *задай вопросы*  
 выпить чаю – *выпей чаю*  
 принять участие – *прими участие*  
 взяться за дело – *возьмись за дело*  
 стереть с доски – *сотри с доски*  
 садиться на стул – *садись на стул*  
 сесть за стол – *сядь за стол*  
 остаться дома – *останься дома*  
 поделиться опытом – *поделись опытом*  
 беречь здоровье – *береги здоровье*  
 добиться хороших результатов – *добейся хороших результатов*  
 поехать в отпуск – *поезжай в отпуск*  
 есть сладости – *ешь сладости*  
 вытирать обувь – *вытирай обувь*  
 вытереть обувь – *вытри обувь*  
 добавить соли – *добавь соли*  
 ложиться спать – *ложись спать*  
 смолоть кофе – *смели кофе*  
 писать разборчиво – *пиши разборчиво*  
 читать вслух – *читай вслух*  
 убрать со стола – *убери со стола*  
 убраться в комнате – *уберись в комнате*  
 принять горячий душ – *прими горячий душ*  
 одеться потеплее – *оденься потеплее*  
 позаботиться о гостях – *позаботься о гостях*  
 заполнить анкету – *заполни анкету*

- продать машину – *продай машину*  
 продавать сувениры – *продавай сувениры*  
 разослать приглашения – *разошли приглашения*  
 разобрать бумаги на столе – *разбери бумаги на столе*  
 действовать быстро – *действуй быстро*  
 учесть все обстоятельства – *учти все обстоятельства*  
 спеть песню – *спой песню*  
 поздравить с Новым годом – *поздравь с Новым годом*  
 поставить оценки – *поставь оценки*
2. (Рассказать), что вчера случилось. – *расскажи*  
 (Показать) мне свой рисунок! – *покажи*  
 (Объяснить) мне новую тему. – *объясни*  
 Петя, (стереть), пожалуйста, с доски! – *сотри*  
 (Посмотреть) расписание поездов и (сказать) мне, во сколько отправляется поезд в Санкт-Петербург. – *посмотри; скажи*  
 Когда пойдёшь в магазин, (купить) 5 рогликов, (пополнить) кредит на телефоне, а также (заполнить) лотерейный билет. – *купи, пополни, заполни*  
 (Взять) нож, (нарезать) хлеб, (намазать) его маслом, (налить) чай и (позавтракать)! – *возьми; нарежь; намажь; налей; позавтракай*  
 (Не забыть) закрыть окно, когда будешь уходить. – *не забудь*  
 (Исправить) все ошибки и (переписать) последнее задание. – *исправь; перепиши*  
 (Не плакать) из-за пустяков! – *не плачь*  
 (Не уезжать) на этой неделе, (остаться) и (помочь) готовиться к экзаменам. – *не уезжай; останься; помоги*  
 (Приехать) к нам почаще! – *приезжай*  
 Когда находишься на банкете, (не класть) ноги на стол, (не чавкать), (не пить) большими глотками и (не есть) слишком много. – *не клади, не чавкай, не пей, не ешь*
3. Надо поздравить Машу с днём рождения. – *Поздравьте Машу с днём рождения.*  
 Нужно подумать об этом. – *Подумайте об этом.*  
 Надо погулять с собакой. – *Погуляйте с собакой.*  
 Необходимо организовать родительское собрание. – *Организуйте собрание.*  
 Надо попробовать пельмени. – *Попробуйте пельмени.*  
 Нам рекомендуют оформить визы. – *Оформите визы.*  
 Надо посмотреть этот фильм. – *Посмотрите этот фильм.*  
 Хорошо бы купить арбуз! – *Купите арбуз.*  
 Вас просят подняться к шефу. – *Поднимитесь к шефу.*  
 Нужно открыть окна в кабинете. – *Откройте окна в кабинете.*  
 Надо везде выключить свет. – *Выключите везде свет.*
4. поиграть в футбол – *давай(те) поиграем*  
 пообедать вместе – *давай(те) пообедаем*  
 сходить в кино – *давай(те) сходим*

выпить вина – *давай(те) выпьем*  
 посидеть и поболтать – *давай(те) посидим и поболтаем*  
 полить цветы – *давай(те) польём цветы*  
 выключить свет – *давай(те) выключим свет*  
 посмотреть фильм – *давай(те) посмотрим*  
 заказать пиццу – *давай(те) закажем*  
 бросить курить – *давай(те) бросим*  
 съездить в Прагу – *давай(те) съездим*  
 станцевать вальс – *давай(те) станцуем*  
 пригласить Катю в гости – *давай(те) пригласим*  
 записаться в кружок – *давай(те) запишемся*  
 открыть окна – *давай(те) откроем*  
 сфотографировать замок – *давай(те) сфотографируем*  
 купить билеты в театр – *давай(те) купим*  
 немножко отдохнуть – *давай(те) отдохнём*  
 лечь спать – *давай(те) ляжем*  
 нарезать торт – *давай(те) нарежем*  
 взять книги в библиотеке – *давай(те) возьмём*  
 сесть в первый ряд – *давай(те) сядем*

5. Během písemného zápočtu neopisujte, nedívejte se k sousedovi a pište čitelně! = *Во время письменного зачёта не списывайте, не смотрите к соседу/не подглядывайте и пишите разборчиво.*
- Stůjte rovně. = *Стойте прямо.*
- Otevřete ústa. = *Откройте рот.*
- Vyplázněte jazyk. = *Высуньте язык.*
- Nadechněte se. = *Вдохните.*
- Lehněte si. = *Лягте.*
- Ohněte nohy v kolenou. = *Согните ноги в коленях.*
- Oblékněte se. = *Оденьтесь.*
- Zjistěte, kdy začíná výuka. = *Узнайте, когда начинаются занятия.*
- U označených slov označte přízvuky, dále vyskloňujte podstatná jména a vyčasujte slovesa! = *У обозначенных слов расставьте/обозначьте ударения, далее просклоняйте имена существительные и проспрягайте глаголы!*
- Pospěšme si a zeptejme se raději někoho jiného. = *Давайте поспешим и лучше спросим кого-нибудь другого.*
- Nechtějte po mně nemožné. = *Не желайте от меня невозможного.*
- Jed' pomalu, nespěchej. = *Езжай/поезжай медленно, не спеши.*
- Zapni televizi a sleduj tento film. = *Включи телевизор и смотри этот фильм.*
- Vyříd' Pavlovi, ať obsadí místa v první řadě. = *Передай Павлу, чтобы он занял места в первом ряду / Передай Павлу, пусть займёт места в первом ряду.*
- Vyhledejte neznámá slova. = *Найдите незнакомые слова.*
- Postavte se sem. = *Встаньте сюда.*
- Nenapovídejte, pište práci samostatně. = *Не подсказывайте, пишите работу самостоятельно.*
- Předložte pasy. = *Предъявите паспорта.*

6. Если ты мне напишешь, я сразу же тебе отвечу. = *Если бы ты мне написал/написала, я бы сразу же тебе ответил/ответила.*
- Если он получит премию, то купит жене новую стиральную машину. = *Если бы он получил премию, то купил бы жене новую стиральную машину.*
- Если Вы поедете на конференцию, мы поедем с Вами. = *Если бы Вы поехали на конференцию, мы бы поехали с Вами.*
- Если я его сегодня встречу, я скажу ему, что вы приехали. = *Если бы я его сегодня встретил, я бы сказал ему, что вы приехали.*
- Если тебе нужны будут словари, то возьмёшь их в библиотеке. = *Если бы тебе нужны были словари, то ты бы взял их в библиотеке.*
- Если у меня будет время, я помогу Вам. = *Если бы у меня было время, я бы Вам помог.*
- Если Вы интересуетесь цветами, мы покажем Вам наш сад. = *Если бы Вы интересовались цветами, мы бы показали Вам наш сад.*
7. Chtěl bych se s vámi poradit. = *Я бы хотел с вами посоветоваться.*
- Byl bych přišel hned, kdybys mi býval řekl. = *Я бы пришёл сразу же, если бы ты мне сказал.*
- Kdybychom měli mapu, tak bychom to místo našli. = *Если бы у нас была карта, мы бы то место нашли.*
- Kdyby byl přijel včas, mohl jít s námi. = *Если бы ты приехал вовремя, ты мог бы идти с нами.*
- A kdyby mi řekli, že tam nemám chodit, nikdy tam už nepůjdu. = *Если бы мне сказали, что мне туда не надо ходить, я бы никогда туда не пошла.*
- Kdybych věděl, že přijdeš, přišel bych ti naproti. = *Если бы я знал, что ты придёшь, я бы пошёл тебе навстречу.*
- Poradil by nám, kdybychom se na něho obrátili. = *Он бы нам посоветовал, если бы мы к нему обратились.*
- Chtěl bych jet na stáž do Ruska. Chtěla bys také? = *Я хотел бы ехать на стажировку в Россию. Ты тоже хочешь? / Ты бы тоже хотела?*
- Mohli bychom jí pomoci, ale nemáme čas. = *Мы могли бы ей помочь, но у нас нет времени.*

## Литература

- ДОБРУШИНА, Н.Р. Наклонение. Материалы для проекта корпусного описания русской грамматики (<http://rusgram.ru>). На правах рукописи. М., 2014 (Добрушина 2014а).
- ДОБРУШИНА, Н.Р. Императив. Материалы для проекта корпусного описания русской грамматики (<http://rusgram.ru>). На правах рукописи. М., 2014 (Добрушина 2014б).
- ДОБРУШИНА, Н.Р. Сослагательное наклонение. Материалы для проекта корпусного описания русской грамматики (<http://rusgram.ru>). На правах рукописи. М., 2014 (Добрушина 2014в).
- КНЯЗЕВ, Ю.П. Наклонение. In Большая российская энциклопедия. Электронная версия (2017) [онлайн]. URL: <https://bigenc.ru/linguistics/text/2246459>.
- Национальный корпус русского языка [онлайн]. URL: <http://ruscorpora.ru>.
- ПАДУЧЕВА, Е.В. Модальность. Материалы для проекта корпусного описания русской грамматики (<http://rusgram.ru>). На правах рукописи. М., 2016.
- Русская грамматика. Том 1. Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология. Под ред. Н. Ю. Шведовой. Москва: Издательство «Наука», 1980. 788 с.

- *Современный русский язык. В 3 т. Т. 2. Морфология: учебник и практикум для академического бакалавриата.* Под ред. С. М. Колесниковой. М.: Издательство Юрайт, 2017. 208 с. ISBN 978-5-534-03034-1.
- *Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех* [онлайн]. URL: <http://gramota.ru>.
- BLASZCZYK, I., KARLÍK, P. Modalita. In Petr Karlík, Marek Nekula, Jana Pleskalová (eds.), *CzechEncy – Nový encyklopedický slovník češtiny* [online]. URL: <https://www.czechency.org/slovník/MODALITA>.
- KARLÍK, P. Imperativ. In Petr Karlík, Marek Nekula, Jana Pleskalová (eds.), *CzechEncy – Nový encyklopedický slovník češtiny* [online]. URL: <https://www.czechency.org/slovník/IMPERATIV>.
- KARLÍK, P. Kondicionál. In Petr Karlík, Marek Nekula, Jana Pleskalová (eds.), *CzechEncy – Nový encyklopedický slovník češtiny* [online]. URL: <https://www.czechency.org/slovník/KONDICIONÁL>.
- KARLÍK, P. Slovesný způsob. In Petr Karlík, Marek Nekula, Jana Pleskalová (eds.), *CzechEncy – Nový encyklopedický slovník češtiny* [online]. URL: [https://www.czechency.org/slovník/SLOVESNÝ\\_ZPŮSOB](https://www.czechency.org/slovník/SLOVESNÝ_ZPŮSOB).
- VOBOŘIL, L. *Praktická cvičení z ruštiny pro filology-překladaatele I (výklad a cvičení)*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. 169 s. ISBN 978-80-244-4450-5.



## 7 Глаголы движения

Глаголы движения представляют закрытую семантическую группу глаголов **несовершенно-го вида**, образующих пары однокоренных глаголов (за исключением супплетивной пары *идти – ходить*) с разным значением – один глагол пары обозначает одно/определённое направление, второй глаголы пары обозначает разные/неопределённые направления, либо в другой терминологии: один глагол обозначает действие однократное, второй – действие многократное (подр. см. РГ 1980, § 1404):

Глагол определённого направления, глагол однократный (действие происходит только один раз, только сейчас)	Глагол неопределённого движения, глагол многократный (действие происходит длительное время, постоянно/повторяется)
бежать	бегать
брести	бродить
везти	возить
вести	водить
гнать	гонять
гнаться	гоняться
ехать	ездить
идти	ходить
катить	катать
катиться	кататься
лезть	лазить
лететь	летать
нести	носить
нести́сь	носиться
плыть	плавать
ползти	ползать
тащить	таскать
тащиться	таскаться

Вышеприведённые глаголы обозначают движение, перемещение в пространстве, причём различаются направления и/либо регулярность движения/перемещения: *плыть к берегу* (одно направление) – *плавать около берега* (разные направления), *везти продукты в город* (в определённый/конкретный момент) – *возить продукты в город* (иногда, нерегулярно) (Розенталь, Теленкова 1976, онлайн).

## Лексическое значение глаголов движения без приставок

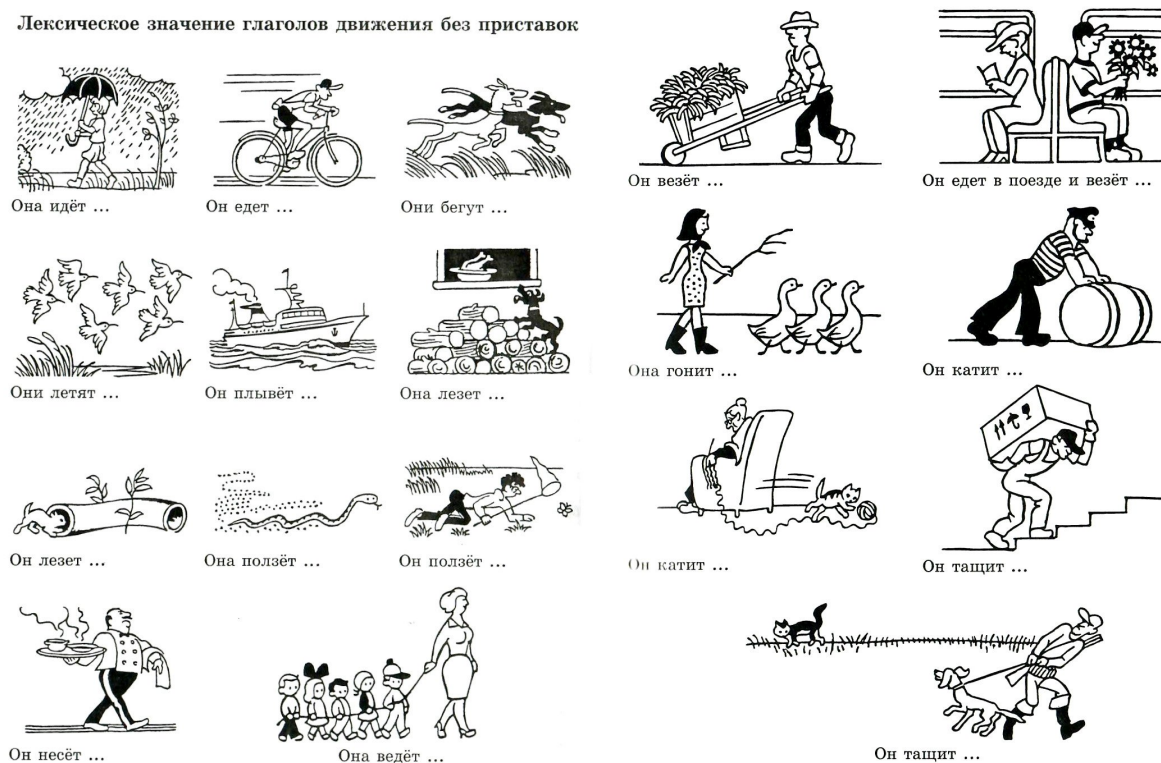


Рис. 18: Лексическое значение глаголов движения (Скворцова 2010, 6–7).

**К глаголам определённого движения** в большинстве случаев можно задать вопрос *куда?* – *бежать на стадион, возвести (ребёнка) в детский садик, ехать домой, лететь в Москву*. **К глаголам неопределённого движения** можно задать вопрос *где?* – *бежать на стадионе, возить по парку, ездить по велодрому, летать по небу*. Следующей особенностью глаголов движения является их **сочетаемость с предлогом по и формами единственного/множественного числа имён/местоимений**: глаголы определённого движения в таких сочетаниях требуют **форму единственного числа имён/местоимений** (*бежать по полю, ехать по главной улице, ползти по комнате*), с глаголами неопределённого движения в таких сочетаниях могут употребляться **как формы единственного, так и множественного числа имён/местоимений** (*бежать по полю/по полям, ездить по главной улице/по главным улицам, ползать по комнате/по комнатам*).

**Глаголы движения обычно не имеют видовой пары** (см. РГ 1980, § 1404, § 1405, § 1408), однако могут иметь префиксальные дериваты с другим (новым) лексическим значением, напр. *ездить* – *поездить, ходить* – *выходить*.

Большой толковый словарь	<input checked="" type="checkbox"/> Русское словесное ударение <input checked="" type="checkbox"/> Словарь имён собственных <input checked="" type="checkbox"/> Словарь синонимов <input checked="" type="checkbox"/> Синонимы: краткий справочник <input checked="" type="checkbox"/> Словарь антонимов <input checked="" type="checkbox"/> Словарь методических терминов <input checked="" type="checkbox"/> Словарь русских имён
<p><b>ЕЗДИТЬ</b>, езжу, едешь; поезжай и (разг.) езжай; <b>нсв. 1.</b> = Ехать (1 зн.), но обозначает действие повторяющееся, совершающееся в разное время, в разных направлениях, а также взад и вперёд. Часто е. за город. Е. на трамвае. Постоянно ездит в командировки. Обычно он ездит в библиотеку утром и вечером. Здесь никто никогда не ездит.    Постоянно, неоднократно двигаться, перемещаться (о средствах передвижения). По нашей улице день и ночь ездят машины. <b>2.</b> Бывать где-л., посещать кого-, что-л. (используя какие-л. средства передвижения). К ним в дом никто не ездит. Каждое лето езжу в деревню. К отцу они ездят редко. <b>3.</b> Уметь пользоваться какими-л. средствами передвижения. Научился е. на велосипеде. На машине ездит не хуже профессионального гонщика. Прекрасно ездит верхом (на лошади). <b>4.</b> Разг. Сдвигаться с места, скользить, съезжать, сбиваться, не будучи надёжно закреплённым. Если ездит седло, подтяни подругу. От качки чемоданы ездят взад и вперёд по каюте. <b>ф. Ездить (верхом).</b> Подчинять своей власти, использовать кого-л. в своих интересах. <b>Ездить на спине чьей (см. Спина).</b> &lt;Езживать, <b>наст. нет;</b> езживал, -ла, -ло; <b>нсв. Многокр. (1-2 зн.).</b> Езжать, <b>наст. нет;</b> езжал, -ла, -ло; <b>нсв. Многокр. (1-2 зн.).</b></p>	

Рис. 19: Глагол *ездить* в толковом словаре русского языка (Gramota.ru)..

## Большой толковый словарь

**ПОЕЗДИТЬ**, -езжу, -ездишь; *св.* Ездить некоторое время, совершить ряд поездок. *П. на лошади. П. по гостям. Хочется п. по окрестностям города.*

Рис. 20: Глагол *поездить* в толковом словаре русского языка (Gramota.ru).

Согласно РГ 1980 **видовые пары** от глаголов движения образуются путём **вторичной имперфективации** (т.е. от префиксальных дериватов), напр. *приносить* (НСВ) – *принести* (СВ), *выезжать* (НСВ) – *выехать* (СВ), *приезжать* (НСВ) – *приехать* (СВ), *улетать* (НСВ) – *улететь* (СВ), *влезать* (НСВ) – *влезть* (СВ), *забегать* (НСВ) – *забежать* (СВ), *приходить* (НСВ) – *прийти* (СВ)<sup>1</sup>.

В «Русской грамматике для средних школ» (Ruská mluvnické pro střední školy) глаголы движения определяются как «пары глаголов, отличающиеся **неопределённостью (недетерминированностью)** вида движения (*ходить, ездить*) либо **определённостью (детерминированностью)** движения конкретным направлением (*идти, ехать*)» (Čára et al. 1989, 99–101); всего здесь приводится 13 пар глаголов движения.


Slovesa určená (determinovaná)			Slovesa neurčená (nedeterminovaná)		
infinitiv	přítomný čas	minulý čas	infinitiv	přítomný čas	minulý čas
идти бежать ехать лететь плыть нести везти вести ползти брести лезть гнать тащить	иду́, -ёшь, ... -у́т бегу́, -жи́шь, ... -гу́т еду́, -ешь, ... -ут лечу́, -ти́шь, ... -ти́т плыву́, -ёшь, ... -у́т несу́, -ёшь, ... -у́т везу́, -ёшь, ... -у́т веду́, -ёшь, ... -у́т ползу́, -ёшь, ... -у́т бреду́, -ёшь, ... -у́т лезу́, -ешь, ... -ут гоню́, -нишь, ... -ят тащу́, -ишь, ... -ат	шёл, шла, шло, шли бежа́л, -а, -о, -и еха́л, -а, -о, -и лета́л, -а, -о, -и плыл, -а, -о, -и нёс, несла́, -о́, -и́ вёз, везла́, -о́, -и́ вёл, -а́, -о́, -и́ полз, ползла́, -о́, -и́ брёл, -а́, -о́, -и́ лез, лёзла, -о, -и гна́л, -а́, -о́, -и́ тащи́л, -а, -о, -и	ходить бегать ездить летать плавать носить возить водить ползать бродить лазить гонять таскать	хожу́, ходи́шь, ... -ят бегаю́, -ешь, ... -ют езжу́, е́дишь, ... -ят летаю́, -ешь, ... -ют плаваю́, -ешь, ... -ют ношу́, но́сишь, ... -ят вожу́, во́зишь, ... -ят вожу́, во́дишь, ... -ят ползаю́, -ешь, ... -ют брожу́, бро́дишь, ... -ят лажу́, ла́зишь, ... -ят гоняю́, -ешь, ... -ют таскаю́, -ешь, ... -ют	ходи́л, -а, -о, -и бегал, -а, -о, -и езди́л, -а, -о, -и лета́л, -а, -о, -и плава́л, -а, -о, -и носи́л, -а, -о, -и вози́л, -а, -о, -и води́л, -а, -о, -и полза́л, -а, -о, -и броди́л, -а, -о, -и лази́л, -а, -о, -и гоня́л, -а, -о, -и таска́л, -а, -о, -и
	Я иду́ в шко́лу.  [дом] → [шко́ла]	Когда́ я шёл в шко́лу, я встре́тил това́рища.  [дом] → [шко́ла] ↑		Я хожу́ в шко́лу пешко́м.  [дом] ⇄ [шко́ла] Я хожу́ по ко́мнате.  	Я ходи́л в кино́. Byl jsem v kině (pěšky). [дом] ⇄ [кино́] Я е́зди́л в Брно́. Byl jsem v Brně (vlakem, autem). Я лета́л в Москву́ Byl jsem v Moskvě (letadlem).

Рис. 21: Глаголы движения в «Русской грамматике для средних школ» (Čára et al. 1989, 100).

Дериваты от глаголов движения образуются при помощи префиксов *по-, при-, у-, в- (во-), вы-, до-, про-, под- (подо-), об- (обо-), вз- (взо-), с- (со-), за-, от- (ото-)*, ниже приведём примеры использования глагольных дериватов от глаголов движения, а также словообразовательное гнездо глагола *идти*.

<sup>1</sup> Данные префиксальные дериваты имеют разное лексическое значение: *брат приехал к нам* (приехал и находится/остался у нас) – *брат приезжал к нам* (был у нас и уже уехал; приехал к нам и уехал назад) (Розенталь, Теленкова 1976, онлайн).

Sloveso s předponou	Příklad	Význam
пойтí по́ехать	Он пошёл в институт. Брат поехал к товарищу.	šel (odešel) jel (odjel) <i>výsledek děje</i>
прийтí при́ехать	Больной пришёл к врачу. Друзья приехали в Москву.	přišel přijeli <i>přítomnost na (v) určitém místě</i>
уйтí у́ехать	Студент ушёл из библиотеки. Отец уехал с завода.	odešel odjel <i>nepřítomnost (v současné době zde není)</i>
войтí в́ехать	Он вошёл в комнату. Машина въехала в гараж.	vešel vjel <i>pohyb dovnitř</i>
выйтí в́ехать	Мы вышли из вагона. Машина выехала из гаража.	vyšli jsme vyjel <i>pohyb ven</i>
дойтí до́ехать	За полчаса мы дошли до реки. Мы быстро доехали до вокзала.	došli jsme až k dojeli jsme až k <i>pohyb až k určitému místu</i>
пройтí про́ехать	Отряд партизан прошёл через лес. Машина проехала мимо нас.	prošel projela <i>pohyb od začátku až do konce</i>
подойтí подъ́ехать	Он подошёл к окну. Машина подъехала к дому.	přišel přijela <i>přiblížení na nevelkou vzdálenost</i>
обойтí объ́ехать	Он обошёл памятник. Машина объехала дом.	obešel objel <i>pohyb kolem předmětu</i>
взойтí взъ́ехать	Альпинисты взошли на вершину горы. Машина взъехала на берег.	vyšli (nahoru) vyjela <i>pohyb nahoru</i>
сойтí съ́ехать	Альпинисты сошли с вершины горы. Дети съехали на санках с холма.	sešli (dolů) sjely <i>pohyb dolů</i>
зайтí за́ехать	Я зашёл в библиотеку за книгой. После лекции я заеду за тобой.	zašel jsem zajedu <i>cíl děje</i>
отойтí отъ́ехать	Он отошёл от окна. Колонна отъехала от города.	poodešel odjela <i>vzdálit se neda-leko, na nevelkou vzdálenost</i>

Рис. 22: Примеры использования глаголов движения с префиксами (Čára et al. 1989, 101).

- **взо-**йти
  - во-**йти
  - **вы-**йти
  - до-**йти
  - за-**йти
  - изо-**йти
  - обо-**йти
  - ото-**йти
  - пере-**йти
  - по-**йти
  - подо-**йти
  - при-**йти
  - про-**йти
  - разо-**йти-сь
  - со-**йти
  - со-**йти-сь
  - у-**йти
- идти →

Рис. 23: Словообразовательное гнездо глагола *идти* (Тихонов 2014, 215).

### Схема значений приставок в глаголах движения

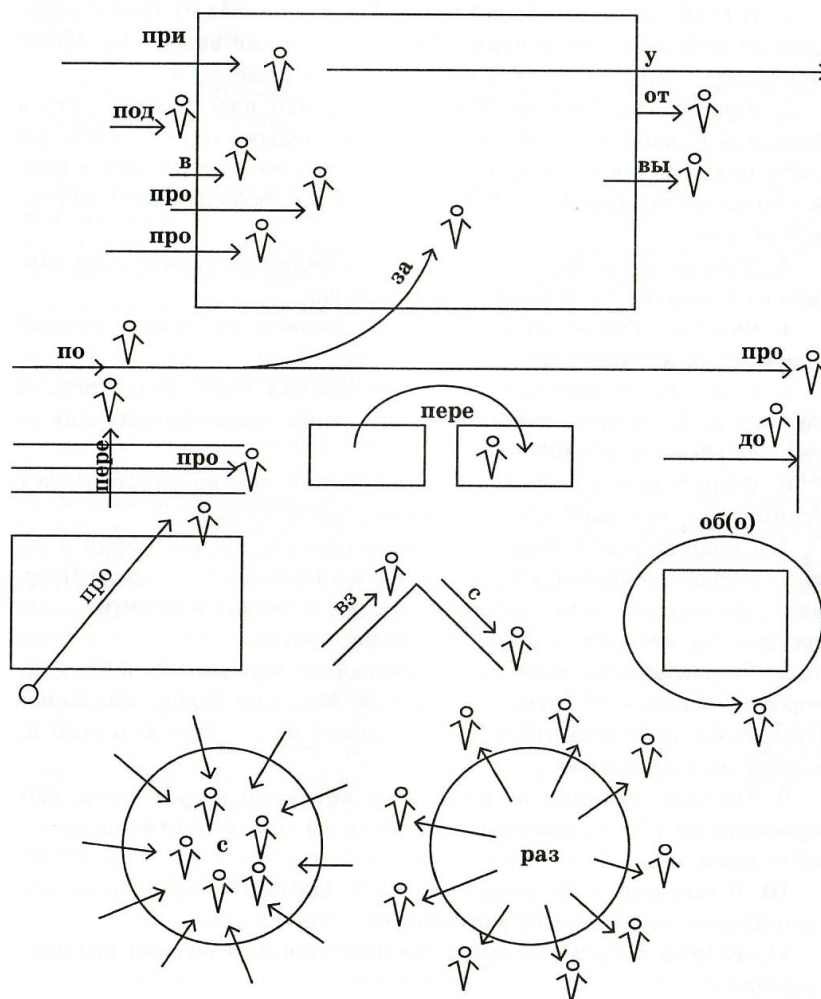


Рис. 24: Значение приставок в глаголах движения – схема (Скворцова 2010, 59).

Русские и чешские префиксальные дериваты от глаголов движения части имеют разное значение (больше примеров см. Doleželová 2013, 116–118):

Мы <b>отошли</b> на несколько шагов.	<i>Vzdálili jsme se na několik kroků.</i>
Он вышел на улицу и <b>пошёл</b> направо.	<i>Vyšel ven/na ulici a <b>zahnul (dal se)</b> napravo.</i>
Я <b>схожу</b> на почту.	<i>Zajdu si/<b>skočím</b> na poštu.</i>
Ко мне <b>подошёл</b> незнакомый мужчина.	<i>Přistoupil ke mně <b>neznámý</b> muž.</i>

**Глаголы движения могут иметь переносное значение:**

Весь день <b>идёт</b> дождь.	<i>Celý den <b>prší</b>.</i>
Я <b>ношу</b> очки уже пять лет.	<i>Mám brýle již <b>pět</b> let.</i>
Часы больше <b>не идут</b> .	<i>Hodin(k)y již <b>nefungují</b> / Hodin(k)y <b>se rozbily</b>.</i>
Ей очень <b>идёт</b> это платье.	<i>Tyto šaty jí velmi <b>sluší</b>.</i>
На это задание у нас <b>ушло</b> много времени.	<i>Na tento úkol <b>jsme potřebovali</b> hodně času.</i>
В Москве <b>проходит</b> чемпионат мира по футболу.	<i>V Moskvě <b>se koná</b> mistrovství světa ve fotbale.</i>

## Задания

### 1. Выберите правильную форму глагола движения.

Летом я (ехал, ездил) в Германию.

Каждое утро я (веду, вожу) младшего брата в детский сад.

Ты далеко (заплыл, заплавал), вернись назад.

Летом мы любим (бежать, бегать) босиком.

Вчера нас не было дома, мы (шли, ходили) в кино.

Он повсюду (везёт, возит) с собой фотоаппарат.

Я очень тороплюсь, (бегу, бегаю) на лекцию.

Студенты часто (идут, ходят) в читальный зал.

Сейчас я (иду, хожу) в магазин.

Сегодня он занят, (везёт, возит) детей к врачу.

Мы (брели, бродили) по улицам города.

Полицейские (гонятся, гоняются) за преступниками по шоссе.

Мячик (катится, катается) с горки.

Мальчик (катится, катается) на велосипеде.

Куда ты (лезешь, лазишь)?

Самолёты нашей авиакомпании (летят, летают) в различные города: в Москву, Вашингтон, Пекин, Лиму, Каир.

### 2. Выберите подходящий глагол движения, поставьте его в правильную форму.

Рыбаки (таскать – тащить) лодку к реке.

Спортсмен (плыть – плавать) к финишу.

Я умею (плыть – плавать) кролем, на спине и брассом.

Теплоход (плыть – плавать) в Сочи.

Мой брат умеет (ехать – ездить) на велосипеде, летом он всегда (ехать – ездить) на работу на велосипеде, но сегодня он (поехать – ехать – ездить) на машине.

Я люблю (идти – ходить) пешком.

Девочка (идти – ходить) домой.

Котёнок (лезть – лазить) в трубу.

Мальчик (лезть – лазить) на дерево за яблоками.

Когда мы были маленькими, мы любили (лезть – лазить) по деревьям.

Павел всегда (вести – водить) машину осторожно.

Этот самолёт (лететь – летать) в Москву три раза в неделю.

Самолёт из Москвы в Прагу (лететь – летать) 2,5-3 часа.

Отец Иры – пилот, он часто (лететь – летать) в разные страны, а сегодня он (лететь – летать) в Китай.

Птицы (лететь – летать) над озером.

Посетители (идти – ходить) по залам музея.

Посетители (идти – ходить) в Хрустальный зал нашего музея.

Он (идти – ходить) в спортзал 4 раза в неделю.

Экскурсовод (вести – водить) туристов на экскурсию в музей.

Каждое утро я (бежать – бегать) в парке.

Когда мы (бежать – бегать) на остановку, Петя упал и подвернул ногу.

Каждое утро я (вести – водить) младшего брата в детский сад.

Когда я (идти – ходить) по городу, я видел много старинных костёлов.

Когда я (идти – ходить) по лестнице, я споткнулся.

### 3. Выберите правильную приставку.

Студенты (во, на, до)шли в аудиторию.

Студенты (подо, ото, за)шли к кабинету.

Все (за, по, вы)шли из зала.

Из-за поворота (вы, по, въ)ехала машина.

Перезвоните попозже, господин директор (за, при, вы)шел.

Куда мы (по, вы, у)йдем, если (по, вы, у)йдём по этой улице?

Самолёт (от, до, вы)летает ровно в восемь вечера.

Ракета (у, вы, вз)летела в небо.

Завтра я (при, до, в)несу тебе внигу.

Нужно (при, от, до)нести часы в мастерскую.

Мы (при, за, до)шли до угла и повернули направо.

Здравствуйте! Как вы (при, у, до)ехали, нормально?

Счастливо вам (при, у, до)ехать!

Улицу нужно (пре, пере, про)йти вот здесь, на пешеходном переходе.

Скажите, пожалуйста, как (за, при, про)йти на вокзал?

Всего мы (у, на, про)шли километров десять.

Во сколько вы вчера (у, ото, про)шли с раута?

После обеда по дороге домой я (при, на, за)бегу к тебе ненадолго.

(стук в дверь) – Открыто, (за, при, в)ходите!

Мы (про, до, обо)шли всё здание, но так и не нашли вход.

Мой папа (про, до, объ)ехал полмира.

При входе в метро пассажиры (за, про, при)ходят через турникеты.

**4. Вставьте пропущенные бесприставочные глаголы движения.**

Я сижу на скамейке в парке и наблюдаю за прохожими.

Вот \_\_\_\_\_ три девочки. Они, наверное, \_\_\_\_\_ из школы. Каждая \_\_\_\_\_ на спине рюкзак. Школьники студенты часто \_\_\_\_\_ рюкзаки с учебниками и тетрадями.

А с другой стороны \_\_\_\_\_ пожилая женщина. За руку она \_\_\_\_\_ внука. Внук \_\_\_\_\_ важно, за верёвочку \_\_\_\_\_ какую-то машину.

Вдалеке я вижу мужчину с собакой. Он \_\_\_\_\_ собаку на поводке, а та в зубах \_\_\_\_\_ палку. За ними \_\_\_\_\_ молодые люди с коляской.

Мимо меня быстро \_\_\_\_\_ спортсмены, наверное, они готовятся к соревнованиям.

**5. Продолжите предложения. Работайте по образцу.**

**Образец:** К бабушке приехали внуки. – Они часто *приезжают*.

Из поездки мы привезли сувениры. – Мы всегда \_\_\_\_\_.

В порт приплыл иностранный корабль. – В порт часто \_\_\_\_\_ иностранные корабли.

Сегодня в детский сад дочку привёл отец, а обычно \_\_\_\_\_ мама.

Мы уехали на дачу. – Мы каждый год \_\_\_\_\_ на дачу.

Мы можешь принести мне что-нибудь почитать? – Конечно, я могу регулярно \_\_\_\_\_.

Брат обогнал меня, когда мы бежали. – Он всегда \_\_\_\_\_ меня.

Можешь переплыть нашу речку? – Конечно, я каждый раз её \_\_\_\_\_.

**6\*. Переведите предложения на чешский язык. Обратите внимание на использование глаголов движения в переносном значении. Платье тебе очень идёт!**

На улице идёт то дождь, то снег.

Время летит очень быстро, ничего не успеваю!

Не лезь ко мне!

Поезда ходят точно по расписанию.

В Большом театре идёт опера «Евгений Онегин», пойдёшь со мной?

Он вас водит за нос!

Республика Татарстан входит в состав Российской Федерации.

Ходят слухи, что этот актёр встречается с новой девушкой.

Завтра я выхожу на работу, уже жду не дождусь!

В Праге и Градце Кралове проходил женский чемпионат Европы по баскетболу.

Мебель красного цвета совершенно не подходит для нашего интерьера.

На это задание у меня ушло очень много времени.

Когда работа идёт как по маслу, все очень счастливы и довольны.

Часы сломались и больше не идут, нужно их отнести в мастерскую.

После того как он получил наследство, его дела пошли в гору.

Как ты проводишь свободное время?



Эта улица носит имя известного русского писателя.

Мы вели активную переписку.

По небу плывут белые облака.

Работа идёт как по маслу.

Вы носите украшения?

7\*. Объясните значение выделенных фразеологизмов, содержащих глаголы движения.

- *Стараясь идти в ногу со временем, в последние годы Пхеньян, как предполагают наблюдатели, стал переходить на евро.* [Сергей Мануков. Отдел 39 // «Эксперт», 2009]
- *Мы всё ходили вокруг да около, а он выразил то, что не давалось нам.* [Даниил Гранин. Зубр (1987)]
- *Мы упаковали вещи и с ветерком поехали на дачу.* [Олег Кургузов. Проездом из Лондона в Париж // «Трамвай», 1990]
- – *Твой мужик чего, ростом с курицу? – Не носи чушь!* – *обозлилась Настя.* [Дарья Донцова. Уха из золотой рыбки (2004)]
- *Сережа фантазировал, и казалось, что именно он летает в облаках, а мы, как это всегда бывало в таких случаях, зачарованно смотрели на него.* [Василий Катанян. Прикосновение к идолам (1998)]
- *Обычно он теряет, когда надо сделать выговор, и за словом в карман не лезет, если необходимо отклонить чье-то предложение или отыскать виновника ЧП.* [Марианна Баконина. Школа двойников (2000)]
- *А потом бежать сломя голову, чтобы не поймали и не побили.* [И. Грекова. Фазан (1984)]
- *Прошу не лезть не в свое дело! Я не с вами говорю! Предлагаю прилечь на койку.* [Алексей Моторов. Преступление доктора Паровозова (2013)]

8\*. Работайте со словообразовательными словарями русского языка. Найдите словообразовательные гнезда глаголов *идти, ходить, ехать, ездить*. Выпишите все глагольные дериваты, сравните их со своим родным языком.

## Ключ

1. Летом я **ездил** в Германию.

Каждое утро я **вожу** младшего брата в детский сад.

Ты далеко **заплыл**, вернись назад.

Летом мы любим **бегать** босиком.

Вчера нас не было дома, мы **ходили** в кино.

Он повсюду **возит** с собой фотоаппарат.

Я очень тороплюсь, **бегу** на лекцию.

Студенты часто **ходят** в читальный зал.

Сейчас я **иду** в магазин.

Сегодня он занят, **везёт** детей к врачу.

Мы **брели / бродили**<sup>2</sup>

Полицейские **гонятся** за преступниками по шоссе.

<sup>2</sup>sou možné obě varianty. Varianta *Мы брели по улицам города* má význam „šli jsme bezcílně po městě/po ulicích města“, varianta *Мы бродили по улицам города* má význam „toulali jsme se/chodili jsme po ulicích města“.

Мячик **катится** с горки.

Мальчик **катается** на велосипеде.

Куда ты **лезешь**?

Самолёты нашей авиакомпании **летают** в различные города: в Москву, Вашингтон, Пекин, Лиму, Каир.

2. Рыбаки (таскать – тащить) лодку к реке. – *тащить, тащат*

Спортсмен (плыть – плавать) к финишу. – *плыть, плывёт*

Я умею (плыть – плавать) кролем, на спине и брассом. – *плавать, плавать*

Теплоход (плыть – плавать) в Сочи. – *плыть, плывёт*

Мой брат умеет (ехать – ездить) на велосипеде, летом он всегда (ехать – ездить) на работу на велосипеде, но сегодня он (поехать – ехать – ездить) на машине. – *ездить, ездить; ездить, ездит; поехать, поедет*

Я люблю (идти – ходить) пешком. – *ходить, ходит*

Девочка (идти – ходить) домой. – *идти, идёт*

Котёнок (лезть – лазить) в трубу. – *лезть, лезет*

Мальчик (лезть – лазить) на дерево за яблоками. – *лезть, лезет*

Когда мы были маленькими, мы любили (лезть – лазить) по деревьям. – *лазить, лазят*

Павел всегда (вести – водить) машину осторожно. – *водить, водит*

Этот самолёт (лететь – летать) в Москву три раза в неделю. – *летать, летает*

Самолёт из Москвы в Прагу (лететь – летать) 2,5-3 часа. – *лететь, летит*

Отец Иры – пилот, он часто (лететь – летать) в разные страны, а сегодня он (лететь – летать) в Китай. – *летать, летает; лететь, летит*

Птицы (лететь – летать) над озером. – *лететь, летят; летать, летают*

Посетители (идти – ходить) по залам музея. – *ходить, ходят*

Посетители (идти – ходить) в Хрустальный зал нашего музея. – *идти, идут*

Он (идти – ходить) в спортзал 4 раза в неделю. – *ходить, ходит*

Экскурсовод (вести – водить) туристов на экскурсию в музей. – *вести, ведёт*

Каждое утро я (бежать – бегать) в парке. – *бегать, бегаю*

Когда мы (бежать – бегать) на остановку, Петя упал и подвернул ногу. – *бежать, бежали*

Каждое утро я (вести – водить) младшего брата в детский сад. – *водить, вожу*

Когда я (идти – ходить) по городу, я видел много старинных костёлов. – *ходить, ходил*

Когда я (идти – ходить) по лестнице, я споткнулся. – *идти, шёл*

3. Студенты **вошли** в аудиторию.

Студенты **подошли** к кабинету.

Все **вышли** из зала.

Из-за поворота **выехала** машина.

Перезвоните попозже, господин директор **вышел**.

Куда мы **выйдем**, если пойдём по этой улице?

Самолёт **вылетает** ровно в восемь вечера.

Ракета **взлетела** в небо.

Завтра я **принесу** тебе внигу.

Нужно **отнести** часы в мастерскую.

Мы **дошли** до угла и повернули направо.

Здравствуй! Как вы **доехали**, нормально?

Счастливо вам **доехать**!

Улицу нужно **перейти** вот здесь, на пешеходном переходе.

Скажите, пожалуйста, как **пройти** на вокзал?

Всего мы **прошли** километров десять.

Во сколько вы вчера **ушли** с раута?

После обеда по дороге домой я **забегу** к тебе ненадолго.

(стук в дверь) – Открыто, **входите**!

Мы **обошли** всё здание, но так и не нашли вход.

Мой папа **объехал** полмира.

При входе в метро пассажиры **проходят** через турникеты.

4. Я сижу на скамейке в парке и наблюдаю за прохожими.

Вот *идут; бегут* три девочки. Они, наверное, *идут; бегут* из школы. Каждая *несёт* на спине рюкзак. Школьники и студенты часто *носят* рюкзаки с учебниками и тетрадями.

А с другой стороны *идёт* пожилая женщина. За руку она *ведёт* внука. Внук *идёт* важно, за верёвочку *везёт* какую-то машину.

Вдалеке я вижу мужчину с собакой. Он *ведёт* собаку на поводке, а та в зубах *несёт* палку. За ними *идут* молодые люди с коляской.

Мимо меня быстро *бегут* спортсмены, наверное, они готовятся к соревнованиям.

5. Из поездки мы привезли сувениры. – Мы всегда *привозим* сувениры.

В порт приплыл иностранный корабль. – В порт часто *приплывают* иностранные корабли.

Сегодня в детский сад дочку привёл отец, а обычно *приводит* мама.

Мы уехали на дачу. – Мы каждый год *уезжаем* на дачу.

Мы можешь принести мне что-нибудь почитать? – Конечно, я могу регулярно *приносить*.

Брат обогнал меня, когда мы бежали. – Он всегда *обгоняет* меня.

Можешь переплыть нашу речку? – Конечно, я каждый раз её *переплываю*.

## Литература

- Большой толковый словарь русского языка. In *Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех* [онлайн]. URL: <http://gramota.ru>.
- *Грамматические этюды. Трудные разделы грамматики русского языка*. Сост. Г. В. Колосницына, М. Н. Макова, Л. Н. Шведова, Л. В. Шипицо. М.: Русский язык. Курсы, 2013. 184 с. ISBN 978-5-88337-081-5.
- *Национальный корпус русского языка* [онлайн]. URL: <http://ruscorpora.ru>.
- РОЗЕНТАЛЬ, Д. Э., ТЕЛЕНКОВА, М. А. *Словарь-справочник лингвистических терминов*. Изд. 2-е. М.: Просвещение, 1976. URL: <https://dic.academic.ru/contents.nsf/lingvistic/>.
- *Русская грамматика. Том 1. Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология*. Под ред. Н. Ю. Шведовой. Москва: Издательство «Наука», 1980. 788 с.

- СКВОРЦОВА, Г. Л. *Глаголы движения – без ошибок: Пособие для студентов, изучающих русский язык как иностранный*. 6-е изд. М.: Русский язык. Курсы, 2010. 136 с. ISBN 978-5-88337-058-7.
- ТИХОНОВ, А. Н. *Новый словообразовательный словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным*. Москва: АСТ, 2014. 639 с. ISBN 978-5-17-082826-5.
- ЮДИНА, Л. П. *Идти или ходить? Глаголы движения в речи: Пособие для студентов, изучающих русский язык как иностранный*. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Русский язык. Курсы, 2010. 200 с. ISBN 978-5-88337-229-1.
- ČÁRA, V., BALCAR, M., LADMANOVÁ, J. *Ruská mluvnice pro střední školy*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1989. 197 s. ISBN 80-04-24139-5.
- DOLEŽELOVÁ, E. *Лекции по морфологии русского языка*. 3. vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2013. 159 s. ISBN 978-80-210-6232-0.
- VOBOŘIL, L. *Praktická cvičení z ruštiny pro filology-překladaře I (výklad a cvičení)*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. 169 s. ISBN 978-80-244-4450-5.

# 8 Причастия

Согласно «Русской грамматике 80» **причастие** (как и деепричастие) – это **атрибутивная глагольная форма**, которая по своим морфологическим характеристикам противопоставлена предикативным (личным) формам (подр. см. РГ 1980, § 1576–1588). Эти формы сочетают значение действия (значение производящего глагола) и атрибутивное значение (типичное для имён прилагательных), напр. *горящая свечка* (hořící svíčka), *отвечающий на вопрос студент* (odpovídající na otázku student), *закрытая дверь* (zavřené dveře), *сделанное задание* (vypřacovaný úkol). В чешской грамматической традиции такие формы называются **партиципиями** (*participia*) и делятся на **(от)глагольные** (*dělavíci, prosící, kurující, přeživší*) и **(от)адъективные** (*vznikající, krytý, poraněný*), больше информации см. (Karlík 2017, онлайн).

Русская корпусная грамматика (Сай 2011, онлайн) определяет причастие как **нефинитную морфологическую форму глагола**, которая может быть в предложении модификатором (атрибутом) имени существительного – употреблённая самостоятельно либо в качестве оборота с зависимыми словами (*причастный оборот*):

- а) *Теперь Ёжик с Медвежонком неподвижно сидели под вязом и смотрели на заходящее солнце.* [С. Козлов. Правда, мы будем всегда? (1969–1981)]
- б) *Поза цыплёнка, уносимого ястребом, выражала ужас и глупую покорность.* [Ф. Искандер. Петух (1962)]<sup>1</sup>

В русских учебниках для средних школ причастие определяется как **самостоятельная часть речи**, обладающая значениями глагола и имени прилагательного и обозначающая признак/характеристику предмета по действию (Бабайцева, Чеснокова 1993, 142).

В учебниках для вузов причастие определяется как **гибридная неспрягаемая глагольная форма** (Современный русский язык 2017, 132).

**Глагольные характеристики причастий:**

- **вид** (как у производящего глагола), напр. *купить* – *купивший* (СВ), *покупать* – *покупающий/покупавший* (НСВ)
- **залог**, напр. *мальчик, читающий книгу* (действ.) – *книга, читаемая мальчиком* (страд.)
- **время** (настоящее, прошедшее), напр. *мальчик, читающий книгу* (наст. вр.) – *мальчик, читавший книгу* (прош. вр.)

**Адъективные характеристики причастий:**

- **число, падеж (= склонение)**, напр. *читающий мальчик*, (*без*) *читающего мальчика*, (*к*) *читающему мальчику* и т.д. – *читающие мальчики*, (*без*) *читающих мальчиков*, (*к*) *читающим мальчикам* и т.д.<sup>2</sup>.
- **род**, напр. *читающий мальчик*, *читающая девочка*
- **полные и краткие формы**, напр. *прочитанный* – *прочитан*, *закрытый* – *закрит*

Традиционно выделяются причастия настоящего и прошедшего времени, действительного и страдательного залога:

	действительное	страдательное
настоящего времени	<i>читающий</i> <i>говорящий</i>	<i>читаемый</i> <i>говоримый</i>
прошедшего времени	<i>читавший</i> <i>говоривший</i>	<i>прочитанный</i> <i>сказанный</i>

<sup>1</sup>В первом предложении использовано одиночное/самостоятельное причастие *заходящее* (от глагола *заходить*), во втором предложении использован причастный оборот (*уносимого ястребом*).

<sup>2</sup>По приведённым примерам понятно, что причастия склоняются как имена прилагательные, т.к. имеют **адъективное склонение**, см. (Sokolova a kol. 2018).

## 8.1 Действительные причастия настоящего времени

Действительное причастие настоящего времени образуется от основы настоящего времени (см. блок 4.1) при помощи суффиксов *-ущ/-ющ-* (от глаголов 1 спряжения), *-ащ/-ящ-* (от глаголов 2 спряжения), напр.:

- писать (пиш-ут) – пишущий „ten, který píše (píšící)”<sup>3</sup>
- делать (дела-ют) – делающий „ten, který dělá (dělající)”
- рисовать (рису-ют) – рисующий „ten, který maluje (malující)”
- улыбаться (улыба-ют-ся) – улыбающийся „ten, který se usmívá (usmívající se)”
- кричать (крич-ат) – кричащий „ten, který křičí (křičící)”
- сидеть (сид-ят) – сидящий „ten, který sedí (sedící)”
- нести (нес-ут) – несущий „ten, který nese (nesoucí)”
- заботиться (забот-ят-ся) – заботящийся „ten, který se stará (starající se)”

Действительные причастия настоящего времени образуются, в основном, от глаголов несовершенного вида, однако в русском языке есть примеры т.н. действительных причастий будущего времени (т.е. причастий, образованных от глаголов совершенного вида):

- *Сегодня у нас праздник, потому что фирме исполнилось 18 лет. Спасибо всем написавшим в прошлом посте, и всем напишущим в этом* (<https://grizzly-bag.livejournal.com/494869.html>).
- *„Wag The Dog“ – Роберт де Ниро и Дастин Хоффман показывают класс в старой, но еще долго не потеряющей своей актуальности, комедии о том, как делают выборы* (<https://roland.livejournal.com/116678.html>).

Действительные причастия настоящего времени **подвергаются адъективации** (т.е. используются в функции атрибута/определения), напр.: *летающая тарелка, потрясающий фильм, красящее вещество, режущий инструмент, играющий тренер, хрустящая корочка, любящие родители.*

Для сравнения приведём примеры из Национального корпуса русского языка:

определение(имя прилагательное)	определение(причастие либо причастный оборот)
Фраза была произнесена таким значительным тоном, будто на перекрестке в опасной близости зависла <b>летающая тарелка</b> . [Евгений Сухов. Делу конец – сроку начало (2007)]	А в нос, глаза и рот лезла <b>летающая кругом</b> конопляная пыль. [Михаил Гиголашвили. Чертово колесо (2007)]
Женин случай далёк от романного, но Анна Павловна на ранней стадии “сделала” Кисина и до сих пор, как <b>играющий</b> тренер, всё время с ним занимается. [Сати Спивакова. Не всё (2002)]	Я утекаю вместе с толпой, пересекаю Риджент-стрит и Пикадилли, брожу по Сохо и вижу на одном углу нечто новое: уличный музыкант, <b>играющий сразу на четырёх инструментах</b> . [Василий Аксенов. Круглые сутки нон-стоп // «Новый Мир», 1976]

<sup>3</sup>Чешские формы типа *píšící, dělající* называются (от)глагольными партиципиями на *-cí* (*-cí-ové participium verbální*) и противопоставляются именам прилагательным со значением цели (*adjektiva účelová*), напр. *kropící × kropící, hasící × hasící, spící × spací* (Karlík 2017, онлайн).

Действительные причастия настоящего времени **подвергаются субстантивации** (т.е. используются как имена существительные), напр.: *заведующий, отдыхающий, курящий, шипящий, служащий* (в чешском языке: *vedoucí/ředitel, rekreant, kuřák, sukačka, úředník*). Для сравнения приведём примеры из Национального корпуса русского языка:

подлежащее, дополнение(имя существительное)	определение(причастие либо причастный оборот)
<i>Она, побрякушка эта, хорошо пахнет, потом и привлекает туристов и <b>отдыхающих</b>.</i> [В Крыму будет нечем дышать (2003) // «Криминальная хроника», 2003.07.24]	<i>Существуют, как известно, и скиаподы – люди, <b>отдыхающие в тени своих ступней</b>.</i> [Евгений Водолазкин. Лавр (2012)]
<i>Ещё худшее положение ожидает другие большие подгруппы этого слоя – интеллигенцию и <b>служащих</b>.</i> [Янис Астафьев. Кто будет работать в России в 2015 году? // «Отечественные записки», 2003]	<i>Лермонтов точно угадывает противоречие – человек, <b>служащий в русской армии</b>, гибнет при исполнении обязанностей, от нуля – куда уж почетнее!</i> [Валерий Шубинский. Неразлучные понятия. Русская интеллигенция и тайные службы // «Октябрь», 2001]

С. Сай отмечает, что в современном русском языке встречаются имена прилагательные с суффиксами **-ущ/-ющ-, -ащ/-ящ-**, напр. *предыдущий, настоящий* (производящего глагола в русском языке нет), *большущий, длиннущий, хитрющий, умнущий* (дериваты с суффиксами субъективной оценки) (Сай 2014а, онлайн):

- *Встала высоченная девушка с длиннейшими волосами, с **большущими** глазами, с нежнейшим ртом.* [Василий Аксенов. Круглые сутки нон-стоп // «Новый Мир», 1976]
- *Мне в ней неудобно, неуютно. Такие все злые, **завидющие**. Как только ты приспособилась?* [Галина Щербакова. Lovестория (1996)]
- ***Хитрющий** Михаил Иванович определенно знал больше, чем говорил.* [Сергей Таранов. Черт за спиной (2001)]
- *Нет, ну в самом деле, отчего ты такой **худющий**, если с детства сидишь на этих булочках?* [Татьяна Соломатина. Сони́на Америка (2010)]

Далее С. Сай пишет, что в современном русском языке имеются также **адъективные композиты с причастным компонентом**, которые образуются из сочетаний глагола с зависимым словом, напр. *дорогостоящий* (стоять дорого), *металлорежущий* (резать металл), *деревообрабатывающий* (обрабатывать дерево), *скоропортящийся* (портиться скоро), подр. см. (Сай 2014а, онлайн):

- *Например, иммигранты из Индии, Пакистана, Египта и Турции, которые работают в арабском **нефтедобывающим** регионе, посылают деньги, по крайней мере, из восьми различных стран.* [Денежные переводы мигрантов – фактор инновационного развития мировой финансовой инфраструктуры // «Вопросы статистики», 2004]
- *Её первые шаги по осуществлению своего мандата представляются нам **многообещающими**.* [А. В. Конузин. Выступление на открытом заседании СБ по вопросу о действии санкций в отношении талибов и «Аль-Каиды» // «Дипломатический вестник», 2004]
- [KateSawyer] *Просто от него становится светло и легко, какой-то он удивительно **жизнеутверждающий**, несмотря на печальные мотивы.* [коллективный. Форум: рецензии на фильм «Служебный роман» (2006–2010)]

## 8.2 Действительные причастия прошедшего времени

Действительное причастие прошедшего времени образуется от основы инфинитива (см. блок 4.1) при помощи суффиксов *-ви-* (после гласной), *-и-* (после согласной), напр.:

- писать (писа-) – *писавший*<sup>4</sup> „ten, který psal“
- делать (дела-) – *делавший* „ten, který dělal“
- рисовать (рисова-) – *рисовавший* „ten, který maloval“
- улыбаться (улыба...ся) – *улыбавшийся* „ten, který se usmíval“
- кричать (крича-) – *кричавший* „ten, který křičel“
- сидеть (сиде-) – *сидевший* „ten, který seděl“
- нести (нес-) – *нёсший* „ten, který nesl“
- заботиться (заботи...ся) – *заботившийся* „ten, který se staral“

Действительные причастия прошедшего времени образуются от глаголов обоих видов, от глаголов на *-нуть* возможны две формы, напр.: *сохнуть* – *сохший*, *сохнувший*; *погаснуть* – *погасший*, *погаснувший*; *замёрзнуть* – *замёрзший*, *замёрзнувший*, что связано с вариативностью образования форм прошедшего времени от глаголов на *-нуть* (*сох/сохнул*). Больше примеров см. (Сай 2014б, онлайн).

Действительные причастия прошедшего времени **подвергаются адъективации**, однако в меньшей степени, нежели действительные причастия настоящего времени. С. Сай приводит 18 таких форм: *бывший*, *прошедший*, *минувший*, *погибший*, *умерший*, *застывший*, *высохший*, *упавший*, *выцветший*, *устаревший*, *потерпевший*, *потухший*, *иссохший*, *отживший*, *навший*, *истёкший*, *осипший*, *наболевший* (Сай 2014б, онлайн).

определение (имя прилагательное)	определение (причастие либо причастный оборот)
Не совсем привычно для нашей страны, но совсем не катастрофа, потому что <b>упавший</b> рейтинг всё равно превышает 50%. [Роман Евстифеев. Где может родиться демократия // 60 параллель / 60 Parallel, 2011]	Но верховный король, <b>упавший рядом со своим лучшим шпионом</b> , был уже мертв. [Дукьяненко Сергей. Бхеда (2014)]
Потребительские цены на бензин в целом по России за <b>прошедший</b> месяц практически не менялись. [Хасан Ганиев. Новости (2002) // «Автопилот», 2002.09.15]	В феврале Совет Федерации не утвердил закон о государственном языке, <b>прошедший в Думе три чтения</b> , и вернул его на доработку. [Максим Кронгауз. Родная речь как юридическая проблема // «Отечественные записки», 2003]

Действительные причастия прошедшего времени **в ограниченной мере подвергаются субстантивации** – только слова, обозначающие лиц (*пострадавший*, *погибший*, *воздержавшийся*, *навший*, *умерший*), и три слова, обозначающие время (*минувшее*, *прошедшее*, *происшедшее*), больше примеров см. (Сай 2014б, онлайн).

<sup>4</sup>Чешским эквивалентом могут быть формы типа *psavší*, *dělavší*, которые в чешской грамматике называются (от)глагольными партиципиями на *-ší* (*-ší-ové participium verbální*) и образуются от основы прошедшего времени глаголов с чертами совершенности/совершенного вида: *vybravší*, *nakoupivší*. В современном чешском языке такие формы считаются устаревшими и заимствованными из русского языка (Karlík 2017, онлайн).



подлежащее, дополнение (имя существительное)	определение (причастие либо причастный оборот)
Нам действительно очень трудно поверить в то, что произошло, и ещё какое-то время мы можем вопреки всякой очевидности ждать и надеяться, что <b>умерший</b> оживёт, встанет и опять будет с нами. [Евгения Власова. Дети и смерть (2002) // «Домовой», 2002.08.04]	Это автор известных записок о временах Екатерины, <b>умерший в 1836 году</b> . [П. И. Мельников-Печерский. Начало неоконченной автобиографии (1863)]
Накануне этого кабинет рассмотрел итоги за <b>прошедшее</b> полугодие и оперативные задачи правительства на последующие шесть месяцев. [Людмила Мещанинова. Ускользающая инфляция (2003) // «Время МН», 2003.08.09]	А если так, то, наверное, и мы с Эмилем неплохо поработали в тридцатилетие, <b>прошедшее со смерти отца</b> . [И. Э. Кио. Иллюзии без иллюзий (1995–1999)]

### 8.3 Страдательные причастия настоящего времени

Страдательные причастия настоящего времени образуются только от переходных глаголов несовершенного вида (от основы настоящего времени) при помощи суффиксов *-ем/-ом-* (от глаголов 1 спряжения), *-им-* (от глаголов 2 спряжения), напр. *читаемый* (*читать*), *влекомый* (*влек*), *ведомый* (*вести*), *видимый* (*видеть*). Образование страдательных причастий настоящего времени **ограничено**, с одной стороны, морфологическими характеристиками производящего глагола (несовершенный вид, переходный), с другой – семантикой либо типом производящего глагола. В Русской грамматике 80 указывается, что **регулярные формы** страдательных причастий настоящего времени образуют (РГ 1980, § 1583):

- приставочные глаголы на *-ать, -ять, -ивать, -ывать* (глаголы 1-ого продуктивного класса – см. блок 4.2), напр. *изменяемый* (*изменять*), *выдумываемый* (*выдумывать*), *распиливаемый* (*распиливать*)
- беспривставочные глаголы 2-ого продуктивного класса на *-овать*, напр. *рисуемый* (*рисовать*), *организуемый* (*организовать*)
- некоторые глаголы движения на *-ить* (в основном, приставочные), парѣ. *вводимый* (*вводить*), *ввозимый* (*ввозить*), *уносимый* (*уносить*)

Такие формы считаются **книжными** (РГ 1980, § 1583) либо **редко употребляемыми** из-за своего **церковнославянского происхождения** (Сай 2015, онлайн).

Страдательные причастия настоящего времени **подвергаются адъективации и субстантивации**:

определение(имя прилагательное)	определение(причастие либо причастный оборот)
<i>Итак, на пороге самый любимый весенний праздник.</i> [К нашему любимому празднику: все угощение – на стол! // «Даша», 2004]	[visenok, жен] !! (с) <i>Этот монолог Кости – особо любимый мной момент.</i> [коллективный. Форум: комментарии к фильму «Все будет хорошо» (2008–2011)]
<i>Плюс к этому он крепкий патриот России, фигура известная и уважаемая.</i> [Дмитрий Литовкин, Илья Максаков. Генерал или губернатор? Военные политики заняты поиском места работы Геннадия Трошеву (2003) // «Известия», 2003.02.19]	<i>Но если уважаемые мною люди не захотят выдвинуть свою кандидатуру на президентских выборах, то, возможно...</i> [Рустем Фаляхов, Анастасия Матвеева. Березовский хотел сделать лицом партии Ельцина, но получился Рыбкин (2003) // «Газета», 2003.07.08]

подлежащее, дополнение (имя существительное)	определение (причастие либо причастный оборот)
<i>Но перед присяжными обвиняемый вёл себя совсем по-другому.</i> [Убийцу не смогли опознать только присяжные (2004) // «Московский комсомолец» в Нижнем Новгороде, 2004.07.30]	<i>Слушается дело гражданки Петуховой Дарьи Матвеевны, обвиняемой в растрате государственных денег.</i> [Марк Сергеев. Волшебная галоша, или Необыкновенные приключения Вадима Смирнова, его лучшего друга Паши Кашкина и 33 невидимок из 117-ой школы (1971)]

В литературном русском языке имеются формы страдательных причастий настоящего времени, образованных от **непереходных глаголов**, сочетающихся с косвенными падежами объекта, напр. *руководить* (кем? чем?) – *руководимый*, *управлять* (кем? чем?) – *управляемый*, *предшествовать* (кому? чему?) – *предшествуемый*. Больше примеров см. (РГ 1980, § 1583).

**Страдательные причастия настоящего времени могут иметь полные и краткие формы** (как имена прилагательные): *читаемый* – *читаем*, *читаема*, *читаемо*, *читаемы*; *несомый* – *несом*, *несома*, *несома*, *несомы*. Приведём примеры употребления кратких форм страдательных причастий настоящего времени:

- *Диплом Career Colleges очень уважаем работодателями и приёмными комиссиями университетов, принимающих этих выпускников в свои стены на третий год обучения.* [Why Canada? 9 аргументов в пользу получения образования в Канаде (2001) // «Туризм и образование», 2001.03.15]
- *А то, что до тех пор, пока будут читаемы книги на русском языке, будет читаем и Ерофеев – в этом у меня нет сомнений.* [Евгений Лесин. Просуществуют ли «Петушки» до 2042 года? (2002)]
- *Черноглазая, румяная, всегда резвая и насмешливая, она была обожаема детьми.* [Марк Смирнов. Последний Соловьёв // «Наука и религия», 2011]

С. Сай отмечает, что в русском языке могут быть **два вида причастий, обладающих характеристиками страдательного залога и настоящего времени**, – наряду с формами типа *читаемый*, *ожидаемый*, *ввозимый* в русском языке существуют формы страдательных причастий настоящего времени с постфиксом *-ся* (*читающийся*, *ожидающийся*, *ввозящийся*), т.е. возникает конкуренция двух форм, напр. *подвергаемый/подвергающийся*, *используемый/использующийся*. Больше примеров и информации см. (Сай 2015, онлайн).

- *Однако прибор, используемый для определения степени опьянения, опасения инспектора не подтвердил.* [Сергей Николаев. Раз взрыв, два задержание (2003) // «Богатей» (Саратов), 2003.10.16]

- *Торговцы, дескать, ввозят в страну трубочный табак элитных сортов, а декларируют его как пересортицу, то есть дешевый продукт, использующийся для производства сигарет.* [Табак дорожает, курильщики плачут (2003) // «Марийская правда» (Йошкар-Ола), 2003.01.10]

## 8.4 Страдательные причастия прошедшего времени

Страдательные причастия прошедшего времени образуются от переходных глаголов совершенного вида (т.е. от возвратных глаголов совершенного вида такие формы образовать невозможно): **основа инфинитива** (основа прошедшего времени) + **суффиксы -нн-** (после гласной, напр. *написать – написанный, увидеть – увиденный*), **-енн-/-ённ-** (после согласной, напр. *испечь (испёк) – испечённый, отвезти – отвезённый*), **-т-** (*одетый, отвергнутый*).

Глаголы 2 спряжения образуют формы страдательных причастий прошедшего времени от основы настоящего времени при помощи суффиксов **-енн-/-ённ-**, причём в причастиях сохраняется чередование корневой гласной (если такое чередование имеется в настоящем времени), напр. *загрузить (загружу, загрузишь) – загруженный, обидеть (обижу, обидишь) – обиженный, купить (куплю, купишь) – купленный, одобрить (одобрю, одобришь) – одобренный*.

При помощи суффикса **-т-** образуются страдательные причастия прошедшего времени от следующих глаголов (РГ 1980, § 1585):

- глаголы на **-нуть**, у которых в прошедшем времени суффикс **-ну-** сохраняется, напр. *кинуть (кину-л) – кинутый, отвергнуть (отвергну-л) – отвергнутый*;
- глаголы, у которых **основа прошедшего времени** оканчивается на **-о** либо **-р**, напр. *наколоть (наколо-л) – наколотый, распороть (распоро-л) – распоротый, стереть (стёр) – стёртый, запереть (запер) – запертый*;
- глаголы, которые в инфинитиве имеют **односложный корень, оканчивающийся гласной**, напр. *снять – снятый, взять – взятый, от-кры-ть – открытый, у-мы-ть – умытый<sup>5</sup>*;
- глаголы **забыть, добыть, распять** – *забытый, добытый, распятый*.

Страдательные причастия прошедшего времени могут иметь **полные и краткие формы** (как имена прилагательные):

- – *Сейчас вам придётся напрячь свою фантазию, чтобы воплотить в жизнь план, придуманный мной и одобренный господином Ниэм.* [Ирина Краева. Тим и Дан, или Тайна «Разбитой колёнки»: сказочная повесть (2007)]
- *Если закон будет одобрен Президентом РФ, он вступит в силу через 180 дней после официального опубликования.* [Ольга Макаренко, Людмила Данилкина. Права с 16 лет (2013.05.17) // «Новгородские ведомости», 2013]
- [PerfectEnemy, nick] *Махач, снятый без обилия компьютерной графики, получился шустрим, прямо как в первой части.* [коллективный. Форум: Блэйд (трилогия) Blade (2008–2010)]
- *Первые десять серий «Саломеи» из тридцати уже сняты, я там играю Мишу Лычкова – такого лирического поэтичного, порхающего юношу.* [Юлия Кантор. Сергей Безруков: «На телевидении я делаю то, что хочу» (2001) // «Известия», 2001.09.24]

<sup>5</sup>Исключение составляют глаголы *знать, дать, звать, брать, драть*, от которых могут быть образованы формы типа *званный, гнанный, данный*.

## 8.5 Комментарии к теме и задания

1. **Конструкция с причастием и зависимыми словами** в русском языке называется **причастный оборот**, с его использованием связаны пунктуационные правила:
  - если причастный оборот находится **в препозиции** к слову, к которому относится (главному слову), тогда **запятыми не отделяется**, напр. *Подарок – это хорошо, размышлял **уставший за суматошную ночь** фельдшер, только таскаться с ним по белорусским лесам – небольшое удовольствие.* [Василь Быков. Болото (2001)]
  - если причастный оборот находится **в постпозиции** к слову, к которому относится (главному слову), тогда **запятыми отделяется**, напр. *Юрка, **уставший после ночного аврала на рынке**, спал у себя на чердаке.* [Андрей Геласимов. Дом на Озерной (2009)]
2. Среди кратких форм страдательных причастий выделяются т.н. **причастные предикативы** на **-но, -то**. Такие формы обозначают состояние и используются в безличных предложениях, напр. *Всюду **натоптано**; В комнате **накурено**; Было **приказано** остаться на месте; **Здесь занято**.* Больше информации см. (РГ 1980, § 1587).
3. У **некоторых переходных глаголов несовершенного вида** ввиду их лексического значения могут быть **4 формы причастия**, напр. *играть (петь) – играющий, игравший, играемый, играный* (подр. см. РГ 1980, § 1580).
4. Если у глагола наблюдается **вариативность форм настоящего времени** (*машет, махает*) **либо прошедшего времени** (*замёрз, замёрзнул*), тогда **возможны две формы одного и того же причастия**, напр. *машущий, махающий* (přičestí činné přítomné), *замёрзший, замёрзнувший* (действительное причастие прошедшего времени). Подр. см. (РГ 1980, § 1580).
5. **Действительное причастие прошедшего времени** от глагола *идти (jít)* образуется при помощи исторического корня *-šed-*: *идти – шедший, прийти – пришедший* и т.д.
6. **Формы страдательных причастий прошедшего времени от глаголов несовершенного вида** (*варённый, читанный, писанный, жаренный*) **используются и образуются крайне редко. Эти формы похожи на отглагольные прилагательные** (*варёное мясо, жареный картофель*). Критерием, на основании которого различаются формы причастия и отглагольного прилагательного, является субъект действия, выраженный творительным падежом: *На обед у нас был **шницель** и **жареный картофель** (прилагательное). – **Жаренный** мамой **картофель** был **божественно вкусным** (причастие).* Подр. см. (РГ 1980, § 1580).
7. Русские причастия **могут быть переведены** на чешский язык **при помощи партиципиев**, напр. *учащийся – studující, пишущий – píšící, отвечающий – odpovídající, говорящий – mluvící*, однако чаще всего русские причастия переводятся на чешский язык **при помощи придаточных предложений со словом *který* (который) и формами настоящего/прошедшего времени глагола либо страдательным залогом**. Приведём примеры из параллельного корпуса InterCorp v11:

InterCorp v11 – Russian	InterCorp v11 – Czech
Человек, <b>сидящий</b> на железной противопожарной лестнице на уровне ювелирных окон, обстрелял кота, когда тот перелетал с подоконника на подоконник <...> (М. Булгаков «Мастер и Маргарита»)	<i>Chlapík, který seděl na kovovém požárním žebříku ve výšce oken zlatnice, pálil po kocourovi, který postupoval od jednoho parapetu k druhému &lt;...&gt; (M. Bulgakov „Mistr a Markétka“, překlad: H. Morávková)</i>
Я, <b>не верующий</b> в твоё учение, постичь этого не могу. (Ч. Айтматов «Плаха»)	<i>Já, který nevěřím v tvé učení, to nemohu svým rozumem postihnout. (Č. Ajtmatov „Popraviště“, překlad: D. Šlampová)</i>
Какой-то младший милицейский чин, <b>сидевший</b> у телефона за столом, при появлении лейтенанта привстал. (Ч. Айтматов «Плаха»)	<i>Jakýsi příslušník, který seděl za stolem u telefonu, vstal. (Č. Ajtmatov „Popraviště“, překlad: D. Šlampová)</i>
<b>Одолеемый</b> сразу двумя неприятными чувствами – смущением и завистью к блестящей эрудиции молодого светила истории, – Николас промямлил <...> (Б. Акунин «Алтын-толобас»)	<i>Zmítán dvěma protichůdnými pocity – rozpaký a závistí pro brilantní erudici té vycházející hvězdy historie – Nicholas zamumlal &lt;...&gt; (B. Akunin „Tajemství zlatého tolobasu“, překlad: V. Tafelová, E. Rozgonyiová)</i>
Вечером он показал <b>купленный</b> где-то старенький чайник. (Д. Гранин «Прекрасная Ута»)	<i>Večer mi ukázal starý čajník, který kdesi koupil. (D. Granin „Krásná Uta“, překlad: V. Kružíková)</i>

8. Формы причастий указываются в грамматических словарях русского языка (см. Литература). Ниже приведём примеры словарных статей из некоторых грамматических словарей.

Часть речи: причастие				
Действительное причастие:				
Настоящее время				
	Единственное число			Множественное число
	Мужской род	Женский род	Средний род	
Им.				
Рд.				
Дт.				
Вн.				
Тв.				
Пр.				
Прошедшее время				
	Единственное число			Множественное число
	Мужской род	Женский род	Средний род	
Им.	написавший	написавшая	написавшее	написавшие
Рд.	написавшего	написавшей	написавшего	написавших
Дт.	написавшему	написавшей	написавшему	написавшим
Вн.	написавшего; написавший	написавшую	написавшее	написавших; написавшие
Тв.	написавшим	написавшей; написавшею	написавшим	написавшими
Пр.	написавшем	написавшей	написавшем	написавших

Страдательное причастие:

Настоящее время				
	Единственное число			Множественное число
	Мужской род	Женский род	Средний род	
Им.				
Рд.				
Дт.				
Вн.				
Тв.				
Пр.				

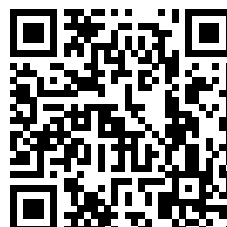
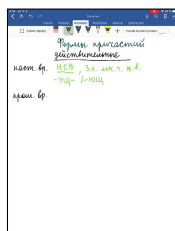
Прошедшее время				
	Единственное число			Множественное число
	Мужской род	Женский род	Средний род	
Им.	написанный	написанная	написанное	написанные
Рд.	написанного	написанной	написанного	написанных
Дт.	написанному	написанной	написанному	написанным
Вн.	написанного; написанный	написанную	написанное	написанных; написанные
Тв.	написанным	написанной; написанною	написанным	написанными
Пр.	написанном	написанной	написанном	написанных

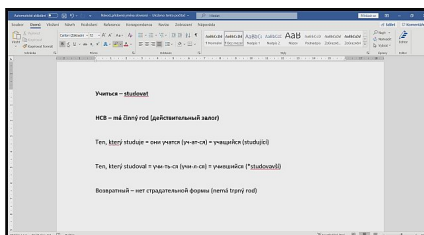
Рис. 25: Причастия от глагола написать в грамматическом словаре А. Зализняка (Morfologija.ru).

**ОБСЛЕДОВАТЬ**, *перех.*, *нсв* и *св*: *наст.* и *буд.* обследу/ю, -ешь, *мн* -ют; *прош.* обследова/л, -а, -о, *мн* -и; *повел.* обследуй, *мн* -те; *п.д.п.* обследова/вш/ий, -ая, -ее, *мн* -ие; только *нсв*: *п.д.п.* обследу/ющ/ий, -ая, -ее, *мн* -ие; *п.с.п.* обследу/ем/ый, -ая, -ое, *мн* -ые; *деепр.* обследу/я; только *св*: *п.с.п.* обследова/нн/ый, -ая, -ое, *мн* -ые, *кр. ф.* обследован, -а, -о, *мн* -ы; *деепр.* обследова/в

Рис. 26: Причастия в грамматическом словаре русского языка (БГС, Т. 2, с. 9).

9. Ниже приводятся видеоинструкции, объясняющие образование причастных форм от глаголов НСВ и СВ:





## Задания

### 1. От приведённых ниже глаголов образуйте форму действительного причастия (м.р. ед.ч.):

#### а) настоящего времени:

организовать – составлять – стоять – беседовать – рассказывать –  
 работать – строить – стоить – делать – раздавать –  
 любить – создавать – петь – обедать – спать –  
 покупать – узнавать – ввозить – бегать – сомневаться –  
 везти – мыться – искать – плакать – продавать –  
 уменьшаться – пить – платить – использовать – увлекаться –

#### б) прошедшего времени:

написать – узнать – увлечься – решить – прийти –  
 спросить – отдохнуть – испечь – возвращаться – переписывать –  
 привезти – собраться – работать – помочь – танцевать –  
 принести – замёрзнуть – умереть – продавать – беседовать –  
 сидеть – улыбнуться – стереть – продать –

#### в) обоих времён:

уходить – любить – плыть – нести – переделывать –  
 печатать – верить – бриться – получать – открывать –  
 сдавать – зарабатывать – ошибаться – собирать –  
 критиковать – переводить – улыбаться – заниматься –  
 предлагать – петь – сомневаться – понимать –

### 2. От приведённых ниже глаголов образуйте форму страдательного причастия (м.р. ед.ч.):

#### а) настоящего времени:

изучать – переводить – исследовать – приобретать – оказывать –  
 уважать – возвращать – оплачивать – информировать – выбрасывать –  
 продавать – оставлять – любить – читать –  
 посылать – организовать – поддерживать – печатать –

#### б) прошедшего времени:

назвать –	здать –	принять –	купить –	поставить –
прочитать –	совершить –	одеть –	обдумать –	
открыть –	разбить –	издать –	решить –	
отремонтировать –	запереть –	спрятать –	направить –	
устроить –	стереть –	исправить –	начать –	

3. Краткую форму страдательного причастия замените полной формой. Обращайте внимание на родовые окончания. Напишите инфинитив, от которого данное причастие образовано, определите вид глагола (СВ, НСВ).

Образец: статья изучена – *изученная, изучить* (СВ)

проблема решена –	дверь заперта –	сок выпит –
статья опубликована –	книга прочитана –	письмо отправлено –
задание сделано –	роман переведён –	дом построен –
экзамен сдан –	товар продан –	журнал издан –
план составлен –	конференция организована –	студенты проинформированы –
магазин закрыт –	пол вымыт –	условия созданы –

4. Придаточное предложение со словом *который* замените причастным оборотом.

- Предпочтение отдаётся кандидатам, которые умеют работать на компьютере и владеют иностранными языками.
- Студенты, которые опоздали на вводную лекцию, не слышали информацию об организации семестра.
- Толпы людей движутся к храму, который расположен на холме в центре города.
- Учебники, которые использует этот учитель, являются альтернативными.
- Продукты, которые выпускает наша фабрика, пользуются успехом на домашнем и зарубежном рынке.
- Статья была опубликована в журнале, который издаётся в Брно.
- Фанаты приветствовали спортсменов, которые вернулись с золотыми медалями.
- Специалисты, которые приняли участие в переговорах, договорились об условиях проекта.
- На столе я нашёл записку, которую оставил брат.
- Полицейский оштрафовал пешехода, который не соблюдал правила дорожного движения.
- Пассажиры, которые не успели на последний автобус, взяли такси.
- План, который предложила наша группа, был всеми принят.
- Сотрудники, которые проработали в этой фирме более 20 лет, получили премию.
- Мы слышали весёлый смех детей, которые купались в пруду.
- Группа учёных, которые исследуют эту проблему, добилась выдающихся результатов.
- Договор, который был заключён между чешской и русской фирмой, действителен до конца текущего года.
- Существует много причин, которые способствуют развитию нервных заболеваний.



5. Сочетания, содержащие формы, омонимичные причастиям, переведите на чешский язык.

а) На следующей неделе, в следующий раз, заведующий кафедрой, настоящее письмо, настоящее время, блестящий успех, близкое будущее, подходящий момент, выдающийся учёный, дом сумасшедших, оценки учащихся, слезоточащий газ, прошедший год.

б) Невыносимая боль, непромокаемая куртка, необходимые средства, неразрешимая проблема, непобедимая армия, неотъемлемая часть, неоценимая помощь, неповторимое впечатление, невыразимый ужас, незабываемое впечатление, несгораемый сейф.

6\*. Прочитайте примеры из Национального корпуса русского языка. Найдите чешские эквиваленты выделенным композитам с причастной частью.

- *В конце концов, возникнет ситуация, когда уже никакие инвестиции не смогут оживить градообразующие предприятия и, следовательно, сами малые города.* [Ю. Ф. Флоринская, Т. Г. Рощина. Жизненные планы выпускников школ из малых городов (2004) // «Человек», 2005]
- *Общение является системообразующим фактором деятельности младших школьников (начиная со II-III классов).* [М. Э. Боцманова, Р. Д. Триггер. Изучение психологии подростка в лаборатории Д.Б. Эльконина // «Вопросы психологии», 2004]
- *Обычно в списке перечисляются несколько слабо связанных, иногда взаимоисключающих требований и условий.* [Кадры, которые нам не подходят // «Computerworld», 2004]
- *У нас вообще – Ваня нашёл в лице свекрови (первой) всепрощающую любовь и доброту – все наши усилия идут насмарку – прям не знаю!!* [Наши дети: Подростки (2004)]
- *Мы разделяем эту оценку и надеемся, что принятие этого основополагающего документа ЕС будет способствовать созданию Большой Европы без разделительных линий.* [Ответ официального представителя МИД России на вопрос ИТАР-ТАСС, других информационных агентств в связи с одобрением саммитом ЕС текста Конституции Евросоюза // «Дипломатический вестник», 2004]
- [Валерий, nick] *Создается иллюзия, что робот действительно глупый, иначе он написал бы более удобоваримый текст.* [коллективный. Форум: Книга жалоб и предложений (2004–2006)]

## Ключ

1. а) организовать – *организующий*      ввозить – *ввозящий*  
 работать – *работающий*                  искать – *ищущий*  
 любить – *любящий*                          платить – *платящий*  
 покупать – *покупающий*                беседовать – *беседующий*  
 везти – *везущий*                          делать – *делающий*  
 уменьшаться – *уменьшающийся*      обедать – *обедающий*  
 составлять – *составляющий*            бегать – *бегающий*  
 строить – *строющий*                      плакать – *плачущий*  
 создавать – *создающий*                использовать – *использующий*  
 узнавать – *узнающий*                  рассказывать – *рассказывающий*  
 мыться – *моющийся*                    раздавать – *раздающий*  
 пить – *пьющий*                              спать – *спящий*  
 стоять – *стоящий*                         сомневаться – *сомневающийся*  
 стоить – *стоящий*                         продавать – *продающий*  
 петь – *поющий*                             увлекаться – *увлекающийся*
- б) написать – *написавший*                работать – *работавший*  
 спросить – *спросивший*                  умереть – *умерший*  
 привезти – *привёзший*                  стереть – *стёрший*  
 принести – *принёсший*                  решить – *решивший*  
 сидеть – *сидевший*                        возвращаться – *возвращавшийся*  
 узнать – *узнавший*                        помочь – *помогший*  
 отдохнуть – *отдохнувший*              продавать – *продававший*  
 собраться – *собравшийся*              продать – *продавший*  
 замёрзнуть – *замёрзший / замёрзнувший*    прийти – *пришедший*  
 улыбнуться – *улыбнувшийся*        переписывать – *переписывавший*  
 увлечься – *увлёкшийся*                 танцевать – *танцевавший*  
 испечь – *испёкший*                        беседовать – *беседовавший*
- в) уходить – *уходящий, уходивший*      бриться – *бреющийся, брившийся*  
 печатать – *печатающий, печатавший*      ошибаться – *ошибающийся, ошибавшийся*  
 сдавать – *сдающий, сдававший*          улыбаться – *улыбающийся, улыбавшийся*  
 критиковать – *критикующий, критиковавший*      сомневаться – *сомневающийся, сомневавшийся*  
 предлагать – *предлагающий, предлагавший*      нести – *несущий, нёсший*  
 любить – *любящий, любивший*            получать – *получающий, получавший*  
 верить – *верящий, веривший*              собирать – *собирающий, собиравший*  
 зарабатывать – *зарабатывающий, зарабатывавший*      заниматься – *занимающийся, занимавшийся*

переводить – *переводящий, переводивший*    понимать – *понимающий, понимавший*  
 петь – *поющий, певший*    переделывать – *переделывающий, переделывавший*  
 плыть – *плывущий, плывший*    открывать – *открывающий, открывавший*

2. а) изучать – *изучаемый*    оплачивать – *оплачиваемый*  
 уважать – *уважаемый*    любить – *любимый*  
 продавать – *продаваемый*    поддерживать – *поддерживаемый*  
 посылать – *посылаемый*    приобретать – *приобретаемый*  
 переводить – *переводимый*    информировать – *информируемый*  
 возвращать – *возвращаемый*    читать – *читаемый*  
 оставлять – *оставляемый*    печатать – *печатаемый*  
 организовать – *организуемый*    оказывать – *оказываемый*  
 исследовать – *исследуемый*    выбрасывать – *выбрасываемый*
- б) назвать – *названный*    одеть – *одетый*  
 прочитав – *прочитанный*    издать – *изданный*  
 открыть – *открытый*    спрятать – *спрятанный*  
 отремонтировать – *отремонтированный*    исправить – *исправленный*  
 устроить – *устроенный*    купить – *купленный*  
 задать – *заданный*    обдумать – *обдуманый*  
 совершить – *совершённый*    решить – *решённый*  
 разбить – *разбитый*    направить – *направленный*  
 запереть – *запертый*    начать – *начатый*  
 стереть – *стёртый*    поставить – *поставленный*  
 принять – *принятый*

3. проблема решена – *решённая, решить (СВ)*  
 статья опубликована – *опубликованная, опубликовать (СВ)*  
 задание сделано – *сделанное, сделать (СВ)*  
 экзамен сдан – *сданный, сдать (СВ)*  
 план составлен – *составленный, составить (СВ)*  
 магазин закрыт – *закрытый, закрыть (СВ)*  
 дверь заперта – *запертая, запереть (СВ)*  
 книга прочитана – *прочитанная, прочитать (СВ)*  
 роман переведён – *переведённый, перевести (СВ)*  
 товар продан – *проданный, продать (СВ)*  
 конференция организована – *организованный, организовать (СВ)*  
 пол вымыт – *вымытый, вымыть (СВ)*  
 сок выпит – *выпитый, выпить (СВ)*  
 письмо отправлено – *отправленное, отправить (СВ)*  
 дом построен – *построенный, построить (СВ)*

журнал издан – *изданный, издать* (СВ)

студенты проинформированы – *проинформированный, проинформировать* (СВ)

условия созданы – *созданные, создать* (СВ)

4. Предпочтение отдаётся кандидатам, умеющим работать на компьютере и владеющим иностранными языками.

Студенты, опоздавшие на вводную лекцию, не слышали информацию об организации семестра.

- Толпы людей движутся к храму, расположенному на холме в центре города.
- Учебники, используемые этим учителем, являются альтернативными.
- Продукты, выпускаемые нашей фабрикой, пользуются успехом на домашнем и зарубежном рынке.
- Статья была опубликована в журнале, издаваемом в Брно.
- Фанаты приветствовали спортсменов, вернувшихся с золотыми медалями.
- Специалисты, принявшие участие в переговорах, договорились об условиях проекта.
- На столе я нашёл записку, оставленную братом.
- Полицейский оштрафовал пешехода, не соблюдавшего правила дорожного движения.
- Пассажиры, не успевшие на последний автобус, взяли такси.
- План, предложенный нашей группой, был всеми принят.
- Сотрудники, проработавшие в этой фирме более 20 лет, получили премию.
- Мы слышали весёлый смех детей, купавшихся в пруду.
- Группа учёных, исследующих эту проблему, добилась выдающихся результатов.
- Договор, заключённый между чешской и русской фирмой, действителен до конца текущего года.
- Существует много причин, способствующих развитию нервных заболеваний.

5. а) На следующей неделе – *příští týden*, в следующий раз – *příště*, заведующий кафедрой – *vedoucí katedry*, настоящее письмо – *tento dopis*, настоящее время – *přítomný čas* (*v morfológii*), нули, блестящий успех – *vynikající/velký úspěch*, близкое будущее – *blízká budoucnost*, подходящий момент – *vhodný okamžik*, выдающийся учёный – *vynikající vědec*, дом сумасшедших – *psychiatrická léčebna*, оценки учающихся – *známky/hodnocení žáků*, слезоточающий газ – *slzný plyn*, прошедший год – *uplynulý rok*.

б) Невыносимая боль – *nesnesitelná bolest*, непромокаемая куртка – *nepromokavá bunda*, необходимые средства – *potřebné/nutné prostředky*, неразрешимая проблема – *nevyřešitelný problém*, непобедимая армия – *neporazitelná armáda*, неотъемлемая часть – *neoddělitelná (sou)část*, неоценимая помощь – *neocenitelná pomoc*, неповторимое впечатление – *neopakovatelný zážitek*, невыразимый ужас – *nevyjádřitelná hrůza*, незабываемое впечатление – *nezapomenutelný zážitek*, несгораемый сейф – *ohnivzdorný trezor*.

## Литература

- БАБАЙЦЕВА, В. В., ЧЕШОКОВА, Л. Д. *Русский язык: Теория: Учеб. для 5–9 кл. общеобразоват. учеб. заведений*. 2-е изд. Москва: Просвещение, 1993. 256 с.: ил. ISBN 5-09-004190-3.
- *Большой грамматический словарь* / Под ред. А. Н. Тихонова: в 2 т. Том 1. М.: Флинта: Наука, 2006. 656 с. ISBN 5-89349-628-0 (Флинта), ISBN 5-02-033005-1 (Наука).
- *Большой грамматический словарь* / Под ред. А. Н. Тихонова: в 2 т. Том 2. М.: Флинта: Наука, 2006. 656 с. ISBN 5-89349-817-8 (Флинта), ISBN 5-02-033330-1 (Наука).

- ЗАЛИЗНЯК, А. А. *Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. Ок. 110 000 слов.* Изд. 6-е, стер. Москва: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010. 800 с. (Фундаментальные словари). ISBN 978-5-462-00766-8.
- *Морфологический словарь русского языка.* GNU FDL, 2012. URL: <http://morphologija.ru>.
- *Национальный корпус русского языка [онлайн].* URL: <http://ruscorpora.ru>.
- *Русская грамматика. Том I. Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология.* Под ред. Н. Ю. Шведовой. М.: Издательство «Наука», 1980. 789 с. URL: <http://rusgram.narod.ru>.
- САЙ, С. С. *Причастие. Материалы для проекта корпусного описания русской грамматики* (<http://rusgram.ru>). На правах рукописи. М., 2011.
- САЙ, С. С. (а) *Действительное причастие настоящего времени. Материалы для проекта корпусного описания русской грамматики* (<http://rusgram.ru>). На правах рукописи. М., 2014.
- САЙ, С. С. (б) *Действительное причастие прошедшего времени. Материалы для проекта корпусного описания русской грамматики* (<http://rusgram.ru>). На правах рукописи. М., 2014.
- САЙ, С. С. *Страдательное причастие настоящего времени. Материалы для проекта корпусного описания русской грамматики* (<http://rusgram.ru>). На правах рукописи. М., 2015.
- *Современный русский язык. В 3 т. Т. 2. Морфология: учебник и практикум для академического бакалавриата.* Под ред. С. М. Колесниковой. М.: Издательство Юрайт, 2017. 208 с. ISBN 978-5-534-03034-1.
- DOLEŽELOVÁ, E. *Лекции по морфологии русского языка.* 3. vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2013. 159 s. ISBN 978-80-210-6232-0.
- KARLÍK, P. Participium. In Petr Karlík, Marek Nekula, Jana Pleskalová (eds.), *CzechEncy – Nový encyklopedický slovník češtiny.* 2017 [онлайн]. URL: <https://www.czechency.org/slovník/PARTICIPIUM>.
- RAJNOCHOVÁ, N., RUNŠTUKOVÁ, N., VAVŘÍN, M. *Korpus InterCorp – ruština, verze 11 z 19.10.2018.* Praha: Ústav Českého národního korpusu FF UK, 2018. URL: <http://www.korpus.cz>.
- ROSEN, A., VAVŘÍN, M., ZASINA, A. J. *Korpus InterCorp – čeština, verze 11 z 19.10.2018.* Praha: Ústav Českého národního korpusu FF UK, 2018. URL: <http://www.korpus.cz>.
- SOKOLOVA, A., TRUHLÁŘOVÁ, O., BOHÁČOVÁ, M., FLÁDROVÁ, J. *Morfologie ruštiny 1: podstatná jména, přídavná jména, zájmena.* Elportál. Brno: Masarykova univerzita, 2018. ISSN 1802-128X. ISBN 978-80-210-9183-2. URL: <http://elportal.cz/publikace/morfologie-rustina>.
- VOBOŘIL, L. *Praktická cvičení z ruštiny pro filology-překladaatele I (výklad a cvičení).* 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. 169 s. ISBN 978-80-244-4450-5.

## 9 Деепричастия

Согласно Русской грамматике 80 **деепричастие является атрибутивной глагольной формой**, объединяющей в себе значения глагола и наречия, т.е. значение действия и обстоятельственное значение, напр. *вышел, хлопнув дверью* (= вышел и хлопнул дверью); *читал, лёжа на диване* (= когда лежал на диване, читал) (РГ 1980, § 1589). Деепричастие в русском языке обычно синтаксически связано с глаголом (личной формой, инфинитивом), реже – с существительным либо причастием (РГ 1980, § 1589):

- *Гуляя по городу, он встретил своего однокурсника.*
- *Обернувшись, Павел увидел меня.*
- *Человек, сидевший согнувшись, поднял голову.*

**Субъект действия** (лицо/предмет), выраженный деепричастием, и **субъект действия** (лицо/предмет), выраженный глаголом, с которым деепричастие синтаксически связано, всегда **одинаков**:

- *Гуляя по городу, он встретил своего однокурсника.* (=Он гулял по городу и встретил своего однокурсника)
- *Обернувшись, Павел увидел меня.* (=Павел обернулся и увидел меня)
- *Человек, сидевший согнувшись, поднял голову.* (=Человек, который сидел согнувшись, поднял голову)

Русская корпусная грамматика (Биккулова 2011, онлайн) определяет деепричастие как **нефинитную глагольную форму**, синтаксически связанную с главным действием, выраженным сказуемым. Деепричастие может быть использовано как самостоятельно, так и в качестве части развёрнутого оборота (деепричастие + зависимые слова = деепричастный оборот):

- *Войдя в квартиру, я застал моего приятеля лежащим на диване.* [М. А. Булгаков. Театральный роман (1936–1937)]
- *Напившись чаю и отдохнувши, мы поехали дальше.* [В. А. Обручев. В дебрях Центральной Азии (1951)]
- *Спускаясь, я, как ослик, шёл бочком, выставляя вперёд правую ногу и притормаживая левой, если правая соскальзывала.* [Ф. Искандер. Первое дело (1956)]

В русских учебниках для средней школы деепричастие определяется как **самостоятельная часть речи**, сочетающая значение глагола и наречия и обозначающая дополнительное/добавочное действие глагола-сказуемого (Бабайцева, Чеснокова 1993, 147–148).

В учебниках для вузов деепричастие определяется как **неизменяемая непредикативная форма глагола**, обозначающая дополнительное/добавочное действие (состояние, отношение) другого действия (состояния, отношения) одного и того же субъекта (Современный русский язык 2017, 137).

### Глагольные характеристики деепричастий:

- **лексическое значение** (как у производящего глагола), напр. *сидя* = *сидеть*, *одеваясь* = *одеваться*, *ответив* = *ответить*, *улыбнувшись* = *улыбнуться*
- **вид** (как у производящего глагола), напр. *сидеть* – *сидя* (НСВ), *одеваться* – *одеваясь* (НСВ), *ответить* – *ответив* (СВ), *улыбнуться* – *улыбнувшись* (СВ).

### Наречные характеристики деепричастий:

- **неизменяемость**, напр. *Сидя на диване, Мария читала книгу; Сидя на диване, Павел читал книгу; Сидя на диване, мы читали книгу*
- **синтаксическая функция – обстоятельство**, напр. *Сидя на диване, Мария читала книгу* (obrat s přechodníkem je příslovečným určením času – kdy?)

В чешской грамматической традиции **деепричастие** (přechodník, transgresiv) – это **одна из неопределённых форм глагола**, которая образуется от глаголов обоих видов и различает роды и числа, напр. *kouře* (м.р., ед.ч.), *kouříc* (ж./ср.р., ед.ч.), *kouříce* (мн.ч.) – *vykouřív* (м.р., ед.ч.), *vykouřívši* (ж./ср.р., ед.ч.), *vykouřívše* (мн.ч.), подр. см. (Karlík 2017, онлайн). **Чешские деепричастия** в отличие от русских **изменяются** (различают роды и числа) и **являются стилистически ограниченными** (деепричастия считаются в чешском языке признаком книжного стиля). **В русском языке деепричастия не изменяются и не являются стилистически ограниченными.**

## 9.1 Деепричастия несовершенного вида

Деепричастия несовершенного вида (НСВ) образуются от **основы настоящего времени глаголов НСВ при помощи суффиксов -а/-я:**

- *играть (игра-ют) – играя*
- *рисовать (рису-ют) – рисуя*
- *нести (нес-ут) – неся*
- *слышать (слыш-ат) – слыша*
- *кричать (крич-ат) – крича*
- *лететь (лет-ят) – летя*
- *улыбаться (улыба-ют-ся) – улыбаясь*
- *фотографироваться (фотографиру-ют-ся) – фотографируясь*

Деепричастие НСВ обозначает **действие, которое происходит одновременно / параллельно с действием, выраженным глаголом (сказуемым)**, напр.:

- *Деля домашнее задание, я слушала музыку (Když jsem dělala domácí úkol, poslouchala jsem hudbu)*
- *Отвечая на вопрос учителя, Мартина чихнула (Martina odpovídala na otázku učitele a kýchlá si).*

В некоторых учебниках деепричастия НСВ обозначаются также как **деепричастия настоящего времени**, см. (Doleželová 2013, 134).

Если основа настоящего времени глагола оканчивается на **-к, -з**, то деепричастие образуется крайне редко, и в таких формах сохраняется чередование **к//ч, з//ж**, напр. *толочь (толк-ут) – толча, беречь (берег-ут) – бережа*. В разговорном русском языке появляются формы типа *берега, стерега, пека*, однако эти формы не являются литературными и образуются по аналогии с регулярными формами деепричастий НСВ, подр. см. (РГ 1980, § 1590).

Деепричастия от глаголов НСВ типа *давать, -знавать (по-, со-, при-, у-), создавать, -ставать (у-, в-, до-, при-)* **сохраняют часть -ва-** (РГ 1980, § 1590):

- *давать (да-ют) – давая*

- *узнавать (узна-ют) – узнавая*
- *создавать (созда-ют) – создавая*
- *вставать (вста-ют) – вставая*

Деепричастие от глагола **быть** образуется при помощи суффикса **-учи**: *быть – буд-ут – будучи*. Этот же суффикс могут иметь деепричастия НСВ от других глаголов, напр. *идучи (идти)*, *умеючи (уметь)*, *играючи (играть)*, *жалеючи (жалеть)*, однако данные формы являются разговорными, литературные формы – это *идя (идти)*, *умея (уметь)*, *играя (играть)*, *жалеть (жалеть)*. **Деепричастия НСВ с суффиксом -учи в современном русском языке используются в значении / функции наречий** (РГ 1980, § 1590), исключением является форма *будучи*, которая сохраняет значения действия (глагольное значение):

elena str *Будучи* очень тихим и скромным, Новосельцев все-таки отваживается побороться за столь заветную должность. [коллективный. Форум: рецензии на фильм «Служебный роман» (2006-2010)]

- *Действительно, пугать нужно умеючи.* [Владимир Новиков. Осень олигархов // «Санкт-Петербургские ведомости», 2003.03.15]
- *Можно ли быть безработным и жить при этом припеваючи?* [Станислав ШАХОВ. Как жители башкирской деревни бросили пить и создали гражданское общество // Комсомольская правда, 2013.03.10]



URL: <https://www.youtube.com/watch?v=8Eh47HLShto>

От некоторых глаголов НСВ (обычно в сочетании с отрицанием) можно образовать деепричастие при помощи суффиксов **-в/-вши**, типичных для деепричастий СВ и присоединяющихся к основе инфинитива: *быть – (не) быв, (не) бывши*; *знать – (не) знав, (не) знавши*; *иметь – (не) имев, (не) имевши*; *ехать – (не) ехав, (не) ехавши*. Таким образом, в русском языке образуются **дублетные формы деепричастий НСВ**:

- *быть – будучи, быв, бывши*
- *знать – зная, знав, знавши, знаючи*
- *иметь – имея, имев, имевши, имеючи*
- *ехать – ехав, ехавши, едучи*

**Все нерегулярные формы (т.е. формы без суффиксов -а/-я) стилистически ограничены** – являются разговорными либо используются с целью передачи разговорной речи (напр. в художественных текстах)<sup>1</sup>, подр. см. (РГ 1980, § 1590). Приведём примеры из Национального корпуса русского языка:

<sup>1</sup>Нужно помнить, что форма *будучи* (от *быть*) является литературной, форма *ехав* (от *ехать*) – тоже литературная, т.к. от глагола *ехать* нельзя образовать деепричастие при помощи суффиксов *-а/-я*.



- Чудно, мой друг, что я, **не зная** тебя, могла жить спокойно и весело! [Н. М. Карамзин. Бедная Лиза (1792)]
- Мать его, **живши** безвыездно всегда в Москве и **имевши** дочь-невесту, вывозила ее в свет и имела огромное знакомство. [С. Н. Бегичев. Записка об А. С. Грибоедове (1854)]
- У Лермонтова: Над Москвой великой, златоглавою, Над стеной Кремлевской белокаменной, По тесовым кровелькам **играючи**, Тучки серые **разгоняючи**, Заря алая подымается... [П. А. Висковатов. Жизнь и творчество М. Ю. Лермонтова (1891)]
- – Ладно, идите в дом, остынет все! И так целый день шалаетесь **не евши!** Идите, я сказала! [Алексей Слаповский. Синдром Феникса // «Знамя», 2006]
- Сделать лишний шаг в ущерб себе всегда тяжело и не хочется. А сходить в церковь – это тяжело: надо встать в шесть часов, **не евши**, кофе **не попивши**. Идешь – темно. Пришел, а скамеек нет, не посидишь. [Елена Борисова, Вениамин Симонов. Не оттолкнуть человека // «Эксперт», 2013]

В Русской грамматике 80 (РГ 1980, § 1591) отмечается, что согласно грамматическим правилам русского языка **от каждого глагола НСВ можно образовать деепричастие НСВ, однако ряд глаголов НСВ деепричастий не образует.** Это может быть связано с чередованиями внутри глагольной основы, напр.:

- глаголы, **основа настоящего времени которых является неслоговой (не содержит гласный)** – *врать* (вр-ут – \*вря?), *ждать* (жд-ут – \*жда?), *лгать* (лг-ут – \*лгя?), *жать* (жм-ут – \*жмя?), *спать* (сп-ят – \*спя?), *пить* (пь-ют – \*пья?), *шить* (шь-ют – \*шья?);
- глаголы, имеющие **дублетные основы настоящего времени, образуют дублетные формы деепричастий** (между данными формами деепричастий нет стилистических различий) – *махать* (маха-ют – махая, маш-ут – машиа), *брызгать* (брызга-ют – брызгая, брызж-ут – брызжа), *полоскать* (полоска-ют – полоская, полощ-ут – полоща);
- глаголы, **основа настоящего времени которых оканчивается на -к, -г** (*мочь – могут, печь – пекут*), см. информацию в начале раздела.

## 9.2 Деепричастия совершенного вида

**Деепричастия совершенного вида (СВ) образуются от основы инфинитива глаголов СВ при помощи суффиксов -в/-ши (невозвратные глаголы), -вши(сь) (возвратные глаголы):**

- *написать* (написа-ть) – *написав*
- *прочитать* (прочита-ть) – *прочитав*
- *крикнуть* (крикну-ть) – *крикнув*
- *принести* (принес-ти) – *принёсши*
- *улететь* (улете-ть) – *улетев*
- *найти* (най-ти; пр. вр. нашё-л) – *нашедши*<sup>2</sup>
- *улыбнуться* (улыбну-ть-ся) – *улыбнувшись*
- *одеться* (оде-ть-ся) – *одевшись*

<sup>2</sup>Здесь по аналогии с глаголами движения возможна также форма *найдя*: *прийти – придя / пришедши, уйти – уйдя / ушедши*.

Деепричастия СВ обозначают действие, которое произошло ранее другого действия, выраженного глаголом (сказуемым):

- *Написав письмо, Саша выключила компьютер (Saša napsala dopis (= 1. děj) a vypnula počítač).*
- *Быстро одевшись, мы выбежали на улицу (Rychle jsme se oblékli (= 1. děj) a vyběhli ven).*

В некоторых учебниках деепричастия СВ обозначаются также как **деепричастия прошедшего времени**, см. (Doleželová 2013, 135).

От невозвратных глаголов могут образовываться **дублетные (вариантные) формы деепричастий**: *написав – написавши, прочитав – прочитавши, улетев – улетевши*, однако **формы с суффиксом -вши** считаются просторечными и разговорными (РГ 1980, § 1592).

**Дублетные формы деепричастий могут также иметь** (РГ 1980, § 1592–1593):

- глаголы на *-нуть*: *засохнуть (засох) – засохнув, засохши; ослепнуть (ослеп) – ослепнув, ослепши; замёрзнуть (замёрз) – замёрзнув, замёрзши<sup>3</sup>*
- четыре глагола с полногласием *-ере-*: *умереть – умерши, умерев; запретить – заперши, заперев; растереть – растёрши, растерев; простереть – простёрши, простерев*
- ряд непродуктивных глаголов, у которых наряду с формами с суффиксами *-в/-ши/-вши(сь)* имеются также формы с суффиксами *-а/-я*: *возвратиться – возвратившись, возвратясь; заметить – заметив, заметя; принести – принёсши, принеся.*

### 9.3 Комментарии к теме и задания

#### Комментарии к теме

1. **Конструкция с деепричастием и зависимыми словами** в русском языке называется **деепричастный оборот (чешский термин – rozvinutá vazba s přechodníkem)** и в соответствии с правилами русской пунктуации **всегда выделяется запятыми** (без учёта позиции в предложении):

- *Каждый день, **сидя в классе**, мы записывали практически весь ход урока: что спрашивали учителя, что и как отвечал ученик, как общался с другими ребятами или учителем, какие задавал вопросы и кому.* [М. Э. Боцманова, Р. Д. Триггер. Изучение психологии подростка в лаборатории Д.Б. Элькониной // «Вопросы психологии», 2004]
- *Но всё равно смуглый, **вежливо улыгнувшись**, подставил свою папироску.* [Василий Шукшин. Печки-лавочки (1970-1972)]
- *Ни слова не сказав, **а только взвизгнув**, он открыл частую стрельбу в дальний угол.* [Василий Аксенов. Крутые сутки нон-стоп // «Новый Мир», 1976]
- *Отвечая на вопрос телезрителей о любимой музыке, мэр Москвы ответил: «Спокойную музыку слушаю».* [Собянин разошелся во вкусах с Медведевым (2011.03.23) // <http://www.rbcdaily.ru/2011/03/23/focus/562949979922870.shtml>, 2011]
- *Отечественное правосудие оставило разбирательство с «газовыми контрактами», **не найдя состава преступления**.* [Крайний от России // «Огонек», 2013]

2. **С исторической точки зрения** можно говорить о том, что **деепричастие** как самостоятельная часть речи (самостоятельная неличная форма глагола) **в русском языке формируется в 15–17 вв.** – в результате фонетических, морфологических и синтаксических изменений

<sup>3</sup>Исключение составляет глагол *исчезнуть*, у которого возможна только одна форма – *исчезнув* (ни коем случае не \**исчезши*).

краткие формы древнерусских причастий типа *стоя, иды/ида/идя, хваля, убивъ, взявъ* начали употребляться как деепричастия, т.е. слова, связанные с глаголом (сказуемым предложением), напр. *погибаю на правежи стоя; племянника били и грабили и, убивъ-ограбив, покинули замертва*. Больше информации и примеров см. (Колесов 2005, 588–605).

3. В Русской корпусной грамматике представлены статистические данные, касающиеся образования деепричастий от глаголов НСВ и СВ, эти данные были получены на основании 1000 документов основного подкорпуса Национального корпуса русского языка (за период с 1990 по 2010 гг.), см. ниже, таблица взята из (Биккулова 2011, онлайн).

	НСВ	СВ
<b>-а / -ась</b>	10 537 / 782 ( <i>дыша, крича, учась</i> )	14 / 36 ( <i>услыша, положи, решаь, отрешась</i> )
<b>-я / -ясь</b>	194 916 / 58 974 ( <i>зная, читая, боясь</i> )	8 324 / 1 154 ( <i>придя, отвезя, сойдясь</i> )
<b>-в</b>	90 ( <i>знав, читав, играв</i> )	94 436 ( <i>сделав, поймав, узнав</i> )
<b>-вши / -вшись</b>	109 / 38 ( <i>хлебавши, гадавши, обучавшись, пытавшись</i> )	660 / 33 277 ( <i>спавши, отказавшись, добившись</i> )
<b>-ши</b>	3 ( <i>могши</i> )	178 / 514 ( <i>вышедши, расцветши, разошедшись</i> )
<b>-учи</b>	3985 ( <i>будучи, едучи, идучи</i> )	0
<b>-ючи / -ючись</b>	27 / 1 ( <i>глядючи, имеячи, дожидаячись</i> )	0

4. Русские деепричастия переводятся на чешский язык при помощи глагольных форм, описательных конструкций и придаточных предложений. Чешские деепричастия на месте русских деепричастий встречаются крайне редко (напр. в текстах 19-го в.):

InterCorp v12 – Russian	InterCorp v12 – Czech
<i>Иван тихо плакал, сидя на кровати и глядя на мутную, кипящую в пузырях реку.</i> (М. Булгаков «Мастер и Маргарита»)	<i>Ivan tiše plakal, seděl na posteli a pozoroval kalnou, divoce zpěněnou hladinu řeky.</i> (M. Bulgakov „Mistr a Markétka“, překlad: H. Morávková)
<i>Сказав это, она вдруг встала, как будто желая уйти.</i> (Ф. Достоевский «Идиот»)	<i>Po těch slovech vstala, jako by se chystala k odchodu.</i> (F. Dostojevskij „Idiot“, překlad: T. Silbernágllová)
<i>Войдя в коттедж, она села на стул у раскладного стола, опустила голову на руку и сказала, что чувствует себя ужасно.</i> (В. Набоков «Лолита»)	<i>Když jsme přišli do chaty, sedla si na židli u karetního stolu, zabořila tvář do ohbí paže a prohlásila, že jí je hrozně zle.</i> (V. Nabokov „Lolita“, překlad: P. Dominik)

5. Формы деепричастий приводятся в грамматических словарях русского языка.

**Словоформы слова "сидеть"**

---

сидеть → **сидеть** – инфинитив, действ. зал.

---

Часть речи: инфинитив - **сидеть**

---

Часть речи: глагол

	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время	Повелительное наклонение
<b>Я</b>	сажу	сидел; сидела; сидело		
<b>Ты</b>	сидишь	сидел; сидела; сидело		сиди
<b>Он/она</b>	сидит	сидел; сидела; сидело		
<b>Мы</b>	сидим	сидели		
<b>Вы</b>	сидите	сидели		сидите
<b>Они</b>	сидят	сидели		

---

Часть речи: деепричастие

Несовершенный вид	Совершенный вид
сидя	сидев; сидевши

---

Рис. 27: Формы деепричастий от глагола *сидеть* в грамматическом словаре русского языка А. Зализняка (Morfologija.ru).

<p><b>РИСОВА́ТЬ</b>, <i>перех., нсв: наст.</i> рису́ю, -ешь, <i>мн</i> -ют; <i>прош.</i> рисова́л, -а, -о, <i>мн</i> -и; <i>повел.</i> рису́й, <i>мн</i> -те; <i>п.д.п.</i> рису́ющ/ий, -ая, -ее, <i>мн</i> -ие; <i>п.д.п.</i> рисова́вш/ий, -ая, -ее, <i>мн</i> -ие; <i>п.с.п.</i> рису́ем/ьий, -ая, -ое, <i>мн</i> -ые; <i>п.с.п.</i> рисова́нн/ьий, -ая, -ое, <i>мн</i> -ые, <i>кр. ф.</i> рисо́ван, -а, -о, <i>мн</i> -ы (<i>малоупотр.</i>); <i>деепр.</i> рису́я; ● <i>св нари-совáть</i>: <i>буд.</i> нарису́ю, -ешь, <i>мн</i> -ют; <i>прош.</i> нарисова́л, -а, -о, <i>мн</i> -и; <i>повел.</i> нарису́й, <i>мн</i> -те; <i>п.д.п.</i> нарисова́вш/ий, -ая, -ее, <i>мн</i> -ие; <i>п.с.п.</i> нарисова́нн/ьий, -ая, -ое, <i>мн</i> -ые, <i>кр. ф.</i> нарисо́ван, -а, -о, <i>мн</i> -ы; <i>деепр.</i> нарисова́в; ▲ <i>в знач.</i> «уметь рисовать» (<i>Сын рисует с детства</i>) только <i>нсв</i></p>
--

Рис. 28: Формы деепричастий от глаголов *рисовать*, *нарисовать* в грамматическом словаре русского языка (БГС, Т. 2, с. 445).

## Задания

### 1. От глаголов НСВ образуйте деепричастия.

работать, организовать, покупать, везти, улыбаться, строить, стоять, искать, танцевать, использовать, обедать, бегать, одеваться, спрашивать, лить, продавать, кричать, сомневаться, спать, печь, оставаться, надеяться, тереть, идти, хотеть, жить

### 2. От глаголов СВ образуйте деепричастия.

сделать, окончить, взять, запереть, вернуться, одеться, открыть, высохнуть, построить, рассердиться, поднять, признаться, упасть, украсть, погибнуть, прийти, вылить, заполнить, встретить

### 3. Переделайте предложения на предложения с деепричастным оборотом (там, где это возможно).

Петя сидел за столом и о чём-то думал.

Я пришла домой и сразу открыла окно.

Когда я изучал русский язык, я старался много читать.

Когда я изучил русский язык, я стал свободно читать произведения русских писателей.

Как только я получил газету, я стал её с интересом читать.

Если я решу эти примеры, то смогу завтра сдать зачёт по физике.

Если будет дождь, мы не сможем пойти в лес.

Так как дети целое лето отдыхали в лагере, они хорошо загорели.

Так как дети хорошо отдохнули в лагере, они вернулись в город бодрые.

Как только я вышел из дома, пошёл дождь.

Машина проехала по мосту и повернула направо.

Я – Ваш друг, поэтому имею право быть откровенным.

По окончании университета Марта будет работать в адвокатском бюро.

## Ключ

### 1. работать – *работая*

организовать – *организуя*

покупать – *покупая*

везти – *везя*

улыбаться – *улыбаясь*

строить – *строя*

стоять – *стоя*

искать – *ища*

танцевать – *танцуя*

использовать – *используя*

обедать – *обеда*

бегать – *бегая*

одеваться – *одеваясь*

спрашивать – *спрашивая*

лить – нельзя образовать (в основе наст. вр. нет гласных – они льют)

продавать – продавая

кричать – крича

сомневаться – сомневаясь

спать – нельзя образовать (в основе наст. вр. нет гласных – они спят)

печь – нельзя образовать, глагол на -чь

оставаться – оставаясь

надеяться – надеясь

тереть – нельзя образовать, глагол с полногласием -ере-, в основе наст. вр. нет гласных – они трут

идти – идя

хотеть – желая

жить – живя

## 2. сделать – сделав

окончить – окончив

взять – взяв

запереть – заперев

вернуться – вернувшись

одеться – одевшись

открыть – открыв

высохнуть – высохши, высохнув

построить – построив

рассердиться – рассердившись

поднять – подняв

признаться – признавшись

упасть – упав

украсть – украв

погибнуть – погибши, погибнув

прийти – придя, пришедши

вылить – вылив

заполнить – заполнив

встретить – встретив

## 3. Петя сидел за столом и о чём-то думал. – Сидя за столом, Петя о чём-то думал; Петя сидел за столом, о чём-то думая.

Я пришла домой и сразу открыла окно. – Придя/Пришедши домой, я сразу открыла окно.

Когда я изучал русский язык, я старался много читать. – Изучая русский язык, я старался много читать.

Когда я изучил русский язык, я стал свободно читать произведения русских писателей. – Изучив русский язык, я стал свободно читать произведения русских писателей.

Как только я получил газету, я стал её с интересом читать. – Получив газету, я стал её с интересом читать.

Если я решу эти примеры, то смогу завтра сдать зачёт по физике. – Решив эти примеры, я смогу завтра сдать зачёт по физике.

Если будет дождь, мы не сможем пойти в лес. – *нельзя, два субъекта (дождь, мы)*

Так как дети целое лето отдыхали в лагере, они хорошо загорели. – *Отдыхая целое лето в лагере, дети хорошо загорели.*

Так как дети хорошо отдохнули в лагере, они вернулись в город бодрые. – *Хорошо отдохнув в лагере, дети вернулись в город бодрые.*

Как только я вышел из дома, пошёл дождь. – *нельзя, два субъекта (я, дождь)*

Машина проехала по мосту и повернула направо. – *Проехав по мосту, машина повернула направо.*

Я – Ваш друг, поэтому имею право быть откровенным. – *Будучи Вашим другом, я имею право быть откровенным.*

По окончании университета Марта будет работать в адвокатском бюро. – *Окончив университет, Марта будет работать в адвокатском бюро.*

## Литература

- БАБАЙЦЕВА, В. В., ЧЕСНОКОВА, Л. Д. *Русский язык: Теория: Учеб. для 5 – 9 кл. общеобразоват. учеб. заведений.* 2-е изд. М.: Просвещение, 1993. 256 с.: ил. ISBN 5-09-004190-3.
- БИККУЛОВА, О. С. *Деепричастие. Материалы для проекта корпусного описания русской грамматики* (<http://rusgram.ru>). На правах рукописи. М., 2011.
- *Большой грамматический словарь* / Под ред. А. Н. Тихонова: в 2 т. Том 1. М.: Флинта: Наука, 2006. 656 с. ISBN 5-89349-628-0 (Флинта), ISBN 5-02-033005-1 (Наука).
- *Большой грамматический словарь* / Под ред. А. Н. Тихонова: в 2 т. Том 2. М.: Флинта: Наука, 2006. 656 с. ISBN 5-89349-817-8 (Флинта), ISBN 5-02-033330-1 (Наука).
- ЗАЛИЗНЯК, А. А. *Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. Ок. 110 000 слов.* Изд. 6-е, стер. Москва: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010. 800 с. (Фундаментальные словари). ISBN 978-5-462-00766-8.
- КОЛЕСОВ, В. В. *История русского языка: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений.* СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2005. 672 с. ISBN 5-8465-0174-5 (Филол. фак. СПбГУ), ISBN 5-7695-1834-0 (Изд. центр «Академия»).
- *Морфологический словарь русского языка.* GNU FDL, 2012. URL: <http://morfologija.ru>.
- *Национальный корпус русского языка* [онлайн]. URL: <http://ruscorpora.ru>.
- *Русская грамматика. Том I. Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология.* Под ред. Н. Ю. Шведовой. М.: Издательство «Наука», 1980. 789 с. URL: <http://rusgram.narod.ru>.
- *Современный русский язык. В 3 т. Т. 2. Морфология: учебник и практикум для академического бакалавриата.* Под ред. С. М. Колесниковой. М.: Издательство Юрайт, 2017. 208 с. ISBN 978-5-534-03034-1.
- DOLEŽELOVÁ, E. *Лекции по морфологии русского языка.* 3. vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2013. 159 s. ISBN 978-80-210-6232-0.
- KARLÍK, P. *Přechodník.* In Petr Karlík, Marek Nekula, Jana Pleskalová (eds.), *CzechEncy – Nový encyklopedický slovník češtiny.* 2017 [онлайн]. URL: <https://www.czechency.org/slovník/PŘECHODNÍK>.
- RAJNOCHOVÁ, N., RUNŠTUKOVÁ, N., VAVŘÍN, M. *Korpus InterCorp – ruština, verze 12 z 12.* 12. 2019. Praha: Ústav Českého národního korpusu FF UK, 2019. URL: <http://www.korpus.cz>.

- ROSEN, A., VAVŘÍN, M., ZASINA, A. J. *Korpus InterCorp – čeština, verze 12 z 12. 12. 2019*. Praha: Ústav Českého národního korpusu FF UK, 2019. URL: <http://www.korpus.cz>.
- VOBOŘIL, L. *Praktická cvičení z ruštiny pro filology-překladaatele I (výklad a cvičení)*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. 169 s. ISBN 978-80-244-4450-5.



# 10 Наречия

## 10.1 Грамматические категории наречий, образование наречий

**Наречие** – это самостоятельная неизменяемая часть речи, обозначающая признак действия, предмета либо другого признака (качество либо свойство), напр.:

- *правильно отвечать, ехать далеко* (признак действия; наречие связано с глаголом)
- *высокий – очень высокий, дорого – очень дорого* (признак другого признака; наречие связано с прилагательным либо другим наречием)
- *езда верхом, гостеприимство по-русски*<sup>1</sup> (признак предмета; наречие связано с существительным).

**Наречия не изменяются**, т.е. у них нет окончания. **Наречия оканчиваются суффиксом**, напр. *интересн-о, прекрасн-о, по-дет-ски, по-мо-ему*. В предложениях наречия обычно выполняют функцию **обстоятельства**, напр.:

- Производители косметики **высоко** ценят растительные масла и вводят их во все кремы: питательные, увлажняющие, регенерирующие, лифтинг-средства. [Чудо-эликсиры из зернышек берегут твою молодость // «Даша», 2004]
- Самой заметной работой за прошедший год стала акция «Закрутись **по-нашему!**» [Наталья Васкина. Sales promotions – наступление на регионы (2000) // «Рекламный мир», 2000.02.15]
- **Надо только искренне** верить в это, и встреча **обязательно** состоится. [Светлана Ткачева. День влюбленных... (2003) // «100
- Хотя через несколько шагов он расширился, и **впереди** появился свет. [Александр Дорофеев. Элефантик // «Мурзилка», 2003]

С точки зрения словообразования наречия делятся на **мотивированные** и **немотивированные**.

**Немотивированные наречия** – это такие наречия, которые возникли ещё в древнерусском языке и, с точки зрения современного языка, не имеют деривационной базы, напр. *вчера, когда, завтра, теперь, тогда, уже, здесь, туда, сюда, почти, чуть*. Больше примеров см. (РГ 1980, § 1647; Сичинава 2011, онлайн). **Мотивированные наречия** – это такие наречия, которые образованы от других частей речи, чаще всего при помощи формантов *-о/-е, (по-)...-ски, (по-)...-ьи, по-...-ому/-ему*:

- *весёлый* © *весело*
- *искренний* © *искренне*
- *детский* © *по-детски*
- *зверский* © *зверски*
- *кошачий* © *по-кошачьи*
- *мой* © *по-моему*

В Русской грамматике 80 отмечается, что **наречия могут быть мотивированы** следующими частями речи (РГ 1980, § 1647):

<sup>1</sup>В сочетаниях типа *езда верхом, гостеприимство по-русски, яйцо всмятку* наречие можно рассматривать как **несогласованное определение**, ср. *езда (какая?) верхом, гостеприимство (какое?) по-русски, яйцо (какое?) всмятку*. Подр. см. (Современный русский язык 2017, 140).

- **именами прилагательными** (*красиво, привычно, терпимо, вызывающе, дружески, по-братски, по-лисьи*)
- **именами существительными** (*весной, днём, чудом, калачиком, домой, вверх, вокруг, напрокат, наверху, сбоку*)
- **числительными** (*дважды, трижды, втрое<sup>2</sup>, надвое, намного*)
- **местоимениями** (*зачем, отчего, незачем*)
- **глаголами** (*стоймя, кишмя, мельком, молчком, вплавь, вприкуску, второпях*)
- **наречиями** (*рано* ⊗ *рановато*, *тихо* ⊗ *тихонько* ⊗ *тихонечко*, *всегда* ⊗ *навсегда*, *ныне* ⊗ *отныне*, *вчера* ⊗ *позавчера*, *завтра* ⊗ *послезавтра*)

Д. Сичинава отмечает, что с **диахронической точки зрения** словообразовательной мотивацией могут считаться (Сичинава 2011, онлайн):

- **предложно-падежные конструкции** (*завтра* ⊗ *за утра*, *потом* ⊗ *по том*, *зачем* ⊗ *за чем*, *по-учённому* ⊗ *по учёному*)
- **именные группы** (*сегодня* ⊗ *сего дня* (дни), *тотчас* ⊗ *тот час*, *теперь* ⊗ *топерь* ⊗ *то перьво*)
- **формы творительного падежа существительных** (*весной, летом, днём, вечером, кругом, пешком*)
- **деепричастия** (*стоя, сидя, глядя, припеваючи<sup>3</sup>*)

Приведём примеры наречия и мотивирующих слов/сочетаний:

<sup>2</sup>Слова типа *дважды, трижды, втрое* можно также определить как **кратные числительные** (см. блок 3.3)

<sup>3</sup>Здесь можно говорить об **адвербиализации**, которой в русском языке подвергаются деепричастия и имена, напр. *сидеть молча, быть под мухой, переписать слово в слово*.

Наречие	Мотивирующее слово/сочетания
Пройдет несколько лет – и <b>кругом</b> будут эти пресловутые пандусы, лифты и прочие штуки для лиц со специальными нуждами. [Сергей Ефимов. Люди-инвалиды // Комсомольская правда, 2014.03.08]	Программа позволит делиться моментами из вашей жизни с широким <b>кругом</b> людей. [Георгий Макаренко. Facebook по ошибке запустила «клон» Snapchat // РБК Дейли, 2014.06.11]
Утреннюю зарядку или пробежку <b>сегодня</b> делают далеко не все. [Олег Жданов. Сетевая смерть или новые приметы времени // Комсомольская правда, 2014.08.08]	С той поры Любовь и Смерть, как сестры, Ходят неразлучно <b>до сего дня</b> , За Любовью Смерть с косою острой Тащится повсюду, точно сводня. [Максим Горький. Девушка и смерть (1892)]
Из них вычеркнули те, что появляются регулярно – кто утром на работу, а <b>вечером</b> обратно. [Владимир Демченко. У Холмса была дедукция, а у нынешних сыщиков – следы ДНК и мобильных // Комсомольская правда, 2014. 07.25]	По сравнению с <b>вечером</b> пятницы акции «ЮКОСа» подросли на 7 процентов. [Нигина Берова. «Рынок просто перегрелся, «ЮКОС» здесь ни при чем!» // Комсомольская правда, 2005.10.11]
Кремлевский зал <b>стоя</b> аплодировал ветерану советского хоккея. [Егор Созаев-Гурьев. Путин наградил хоккеистов в Кремле // Известия, 2014.05.27]	Что вы чувствовали, <b>стоя</b> на высшей ступеньке пьедестала? [РБК Daily. Юрий Подладчиков: «За золото Сочи заплатил полмиллиона долларов» // РБК Дейли, 2014. 05.28]
Объяснили, что камера, висящая <b>наверху</b> , не видит склоненные цифры и буквы. [Олег Адамович. «Комсомолка» проверила: можно ли сделать номера нечитаемыми для столичных видеокамер // Комсомольская правда, 2013.09.17]	Автомобиль имеет две заветные кнопочки <b>наверху</b> центральной консоли. [Владимир Гаврилов. Адреналиновые будни: продолжение лонг-теста Opel Insignia OPC // РБК Дейли, 2012.08.10]

Приведённые выше примеры можно считать примерами **словообразовательной конверсии**, в результате которой новое слово образуется без использования каких-либо специальных аффиксов. Подр. о конверсии см. (Сичинава 2011, онлайн; Новиков, Кубрякова 2016, онлайн; Rusínová 2017, онлайн).

Русская грамматика 80 фиксирует тот факт, что для наречий типичны следующие словообразовательные черты (РГ 1980, § 1031):

- **словообразовательная синонимия**, в результате которой наблюдается конкуренция суффиксальных и префиксально-суффиксальных (циркумфиксальных) форм: *дружески* – *по-дружески*, *честно* – *по-честному*, *просто* – *попросту*, *крупно* – *по-крупному*, *прямо* – *впрямую* – *напрямую*, *утром* – *поутру*
- **словообразовательная синонимия в рамках одного способа словообразования**: *тайно* – *тайком*, *стоймя* – *стойком*, *вначале* – *сначала* – *поначалу*, *вправо* – *направо*, *вдогонку* – *вдогон*.

Приведём примеры словообразовательной синонимии наречий из Национального корпуса русского языка:

<p>В прошлом туре «Малага» <b>крупно проиграла</b> «Реалу» (6:2), но не упала духом. [Евгения Лариошкина. В преддверии Кубка Короля. Анонс 35-го тура чемпионата Испании // Советский спорт, 2013.05.10]</p>	<p>Таким образом, снижение покупательной способности населения нам пытаются преподнести как благо, позволившее некоторым нашим производителям выйти из штопора, умалчивая истину о том, что народ наш в дефолт <b>проиграл по-крупному</b>, лишившись в очередной раз сбережений, и в 5 раз потерял в уровне жизни. [Оборотни первой волны (2003) // «Завтра», 2003.08.06]</p>
<p>И сам, приезжая в Берлин по заданию посла Килленгера, <b>тайно встречался</b> с Альтой. [Владимир Лота. Карьера агента АВС (2003) // «Совершенно секретно», 2003.07.04]</p>	<p>А жена этого летчика <b>тайком встречалась</b> с этим его погибшим другом. [Марина Вишневецкая. Из книги «О природе вещей» (1999)]</p>
<p>Объем первого выпуска <b>вначале был заявлен</b> на уровне 1,5 млрд долл. [Екатерина Годлевская. РЖД сокращают инвестпрограмму // РБК Daily, 2008.10.02]</p>	<p><b>Сначала был сделан</b> четвертый корпус, который грозил упасть в любую минуту. [Ярослав Тимофеев. «Звонки для Большого зала консерватории мы выбирали на ученом совете» // Известия, 2014.07.01]</p> <p>Воспитанник питерского футбола, никогда прежде не игравший в родном клубе, <b>поначалу был встречен</b> болельщиками с неприкрытым недоверием. [Беляков В.. Теперь будет бить попитерски // Советский спорт, 2010.03.23]</p>

## 10.2 Семантические классы наречий

Существует много классификаций наречий, основанных на семантических характеристиках, напр. (РГ 1980, § 1648–1652; Doleželová 2013, 137–138; Vobořil 2015, 61–62; Современный русский язык 2017, 141–144; Karlík, Biskup 2017, online). В нашем учебнике мы приведём классификацию Д. Сичиновой, опирающуюся на данные Национального корпуса русского языка и включающую **6 семантических классов наречий** (Сичинова 2011, онлайн):

### 1. Наречия способа и образа действия

К этому классу относится наибольшее количество наречий, в основном, это наречия, образованные от качественных прилагательных при помощи суффиксов *-о/-е*, напр. *весело, спокойно, правильно, высоко, искренне, дорого, дешево*, и других суффиксов (см. примеры ниже). Наречия способа и образа действия отвечают на вопрос *как?* и **обозначают характер протекания ситуации, способ, при помощи которого действие производится.**

- *Как важно правильно выбирать канцтовары в школу, мои родители **поняли быстро**.* [Ксения Конохова. Лайфхаки для первоклассников // Комсомольская правда, 2014.08.06]
- *Люди не дураки, они ведь видят, когда человек **делает это неискренне**.* [Что вас не устраивает в поведении начальника? // Труд-7, 2008.09.15]
- *И в сотый раз **повторила** менеджеру **по-английски** и **по-немецки**, что оплатила свой отдых еще в Москве.* [Инееса Расказова. Наш корреспондент, пострадавший от лопнувшей турфирмы: «Из отеля меня выносили в шестером...» // Комсомольская правда, 2014.08.07]

- Если в здании работает несколько заведений, которые хотят открыть летние кафе, они **должны сообща оформить их** в единой цветовой гамме и **используя** одни и те же материалы. [Светлана Башарова. В Москве запретили размещать кафе вблизи автобусных остановок // Известия, 2013.05.14]

## 2. Наречия меры и степени

Эти наречия характеризуют **интенсивность/меру признака**, часто сочетаются с именем прилагательным либо другим наречием, напр. *очень известный, крайне важно, чересчур подробно, слишком сильно*. Наречия меры и степени могут сочетаться с глаголом, напр. *очень спешил, очень любил, слегка коснулся*. В качестве синонимов к наречиям меры и степени очень могут выступать наречия образа действия, напр. *исключительно редкий, мертвецки пьяный, ничтожно малый, смехотворно скудный*<sup>4</sup>.

- Цедру необходимо срезать **очень тонко**, без белой мякоти, нашинковать, залить кипятком, охладить и слить воду. [Рецепты национальных кухонь: Скандинавская кухня (2000-2005)]
- Французская кухня и ресторанный бизнес — мир **крайне сложный** и полный противоречий. [Эльмар Гусейнов. Чисто французское самоубийство. Покончил с собой один из самых известных кулинаров страны (2003) // «Известия», 2003.02.25]
- В Бордо стало **слишком жарко** и **чересчур солнечно**. [Юлия Смирнова. Прогнозы специалистов по климату: Уже в этом веке в Поволжье будут расти мандарины // Комсомольская правда, 2014.07.31]

## 3. Наречия причины и цели

Эти наречия **выражают обусловленность**, напр. *почему* (причина), *зачем* (цель). С этимологической точки зрения наречия причины и цели являются сочетанием предлога и формы имени существительного (*спьяну* ⊗ *съ пьяну*, *спроста* ⊗ *съ проста*, *назло* ⊗ *на зло*). В современном русском языке наречия причины и цели **используются редко**, обусловленность в русском языке чаще выражается при помощи развёрнутых обстоятельственных оборотов.

- А если закон не мешает, то **зачем** Конституционному суду вмешиваться и проявлять ненужную инициативу? [Светлана Сухова. Конституция и революция (2003) // «Итоги», 2003.03.04]
- Тогда **почему** же мы превращались в воробьёв и в бабочек? [Валерий Медведев. Баранкин, будь человеком! (1957)]
- – О-ох, – **напоказ** закричал Дорн, – не видали вы меня, Глеб, по вечерам, после ужина, у телевизора... Ох, как похож я на идиотика... [Алексей Иванов. Комьюнити (2012)]
- И ещё обидно было, что я им **сдуру** сказал, что столовая типовая, одноэтажная. [Григорий Горин. Когда горит душа (1974-1984)]

## 4. Наречия места и направления

Эти наречия **обозначают положение объекта (место)**, напр. *где, вверху, дома, везде, справа, снизу*, либо **движение объекта (направление)**, напр. *куда, откуда, наверх, назад, домой, отсюда, вниз*.

- А потом стало ещё и бросать – **вверх и вниз, туда и сюда** по всему небу. [Василь Быков. Болото (2001)]
- И не просто «дисплазию», а полноценный вывих **справа** и подвывих **слева**. [Наши дети: Подростки (2004)]

<sup>4</sup>В данных сочетаниях можно говорить о метафорическом переносе.

- *Я вижу, вы приехали издалёка, а где папа с мамой?* [Людмила Петрушевская. Маленькая волшебница // «Октябрь», 1996]

## 5. Наречия времени

Эти наречия **помогают локализовать ситуацию во времени**, напр. *когда, теперь, сейчас, раньше, утром, рано, поздно, сегодня, сразу, миг, издавна*. В качестве наречий времени можно рассматривать сочетания типа *на прошлой/этой/следующей неделе, в прошлом/этом/следующем году*.

- *К этой схеме мы всё равно рано или поздно придём.* [Максим Блант. Кассандра в ранге советника (2003) // «Еженедельный журнал», 2003.04.08]
- *Казалось, как ни банально это звучит, что мы знакомы давным-давно.* [Я желанна. Разве это стыдно? // «Даша», 2004]
- *И тот, кого мы провожаем, улетает надолго и далеко.* [Евгений Гришковец. Одновременно (2004)]

## 6. Местоименные наречия

Данные слова можно охарактеризовать и как наречия, и как местоимения. Ниже приведём обзор местоименных наречий. Таблица взята из (Сичинава 2011, онлайн).

	образ действия	место	направление к ориентиру	направление от ориентира	время	цель	причина
указательные ближнего дейксиса	так	здесь, тут	сюда	отсюда	сейчас, теперь	-	поэтому
указательные дальнего дейксиса	(этак, сяк)	там	туда	оттуда	тогда	затем	потому
вопросительно-относительные	как	где	куда	откуда	когда	зачем	почему
всеобщие	(всяко)	езде, всюду	всюду, повсюду	отовсюду	всегда	-	-
отрицательные	никак	нигде	никуда	ниоткуда	никогда	-	-
отрицательные предикативы	-	негде	некуда	неоткуда	некогда	незачем	-
неопределённые	кое-/-то/ -либо/ -нибудь	кое-/-то/ -либо/ -нибудь	кое-/-то/ -либо/ -нибудь	кое- (zřídka)/ -то/-либо/ -нибудь	кое-/-то/ -либо/ -нибудь	кое-/-то/ -либо/ -нибудь	кое-/-то/ -либо/ -нибудь

В конце данного блока размещаем диалог из культовой советской комедии «Бриллиантовая рука», где прозвучат наречия/местоименные наречия:



У чешских студентов возникают проблемы с употреблением русских наречий *тоже*, *также* (оба наречия переводятся на чешский язык как *také*, *a také*), однако в пособиях по русскому как иностранному можно найти следующие комментарии/объяснения (Глазунова 2012, 230–234; чешские примеры наши – А. С.):

- Наречие *тоже* указывает на **повторяющиеся действия (состояния), касающиеся разных субъектов**, напр. *Он устал, я тоже; Одежда грязная, обувь тоже; Мы пригласили гостей, они тоже пригласили гостей.* Чешскими переводческими эквивалентами могут быть *také*, *i (a)*, напр. *Oblečení je špinavé, boty také (= Oblečení a boty jsou špinavé).*
- Наречие *также* указывает на **повторяющиеся действия (состояния), касающиеся одного субъекта**, напр. *У нас были гости сегодня, мы также пригласили гостей на завтра и на следующую неделю.* Чешскими переводческими эквивалентами могут быть *také*, *(a) navíc*, *(a) kromě toho*, напр. *Návštěvu jste měli dnes a také (a navíc) ji budeme mít zítra / příští týden; Это не только твоё решение, это также моё решение (= To není jenom tvoje rozhodnutí, ale i moje).*
- Если субъект действия находится в конце предложения, тогда нужно использовать наречие *также*, ср:
  1. *Собрались все мои родственники, несколько моих друзей **тоже** пришло.* (=několik mých kamarádů přišlo také)
  2. *Собрались все мои родственники, пришло **также** несколько моих друзей.* (= navíc / kromě toho přišlo několik mých kamarádů)
- В простых предложениях наречия *тоже* и *также* могут выступать в качестве синонимов, напр. *Он у нас пообедает, а **также** поужинает – Он у нас пообедает и поужинает **тоже**;* *На семинаре выступили Иванов, Петров, а **также** Сидоров – На семинаре выступили Иванов, Петров и Сидоров **тоже**.*
- Необходимо различать сочетание указательного местоимения с частицей (*то же*, *так же*) и наречия *тоже*, *также*, напр.:
  1. *Я слышал **то же** (=то же самое; Slyšel jsem to stejné/totéž) – Я это слышал **тоже** (=Slyšel jsem to také).*
  2. *Я думаю **так же** (=Mám stejný názor; Myslím si totéž) – Я **также** думаю об этом (=Také nad tím přemýšlím).*

### 10.3 Степени сравнения наречий

Наречия, образованные от качественных прилагательных при помощи суффиксов *-о/-е*, имеют степени сравнения, напр. *быстро – быстрее, красиво – красивее, широко – шире, искренне*

– *искреннее, дорого – дороже*. В отличие от прилагательных, у которых может быть несколько вариантов степеней сравнения, наречия образуют **только формы простой сравнительной степени**, омонимичные формам сравнительной степени прилагательных, ср. *быстро – быстрее, быстрый – быстрее; дорого – дороже, дорогой – дороже*.

От наречий, **основа которых оканчивается на согласный** (кроме согласных *к, з, х, д, ст*), сравнительная степень образуется **при помощи суффиксов -ее (-ей)**: *интересно – интереснее, красиво – красивее, быстро – быстрее*. Формы с суффиксом *-ей* типичны для разговорного языка.

Примеры из Национального корпуса русского языка:

- *Следующее соревнование – по бегу. Кто **быстреей** обежит эту гору – тот и победил.* [Сергей Седов. Доброе сердце Робина // «Мурзилка», 2002]
- *В общем, мы замерзли еще **сильней**. Больше рисковать не стали. Когда ребята почти доехали до Нижнего Бестяха, случился форс-мажор: лопнула камера у Ильи.* [Светлана Федорова. Четыре якутских экстремала в 50-градусный мороз преодолевали на велосипедах 40 километров // «Комсомольская правда», 2012.12.24]

При помощи суффикса *-е* образуют сравнительную степень такие наречия, **основа которых оканчивается на согласный *к, з, х, д, ст***, причём в этих формах наблюдаются чередования: *легко – легче, низко – ниже, дорого – дороже, тихо – тише, сладко – слаще, глубоко – глубже, высоко – выше*.

Наречия **плохо, хорошо, мало, много** имеют супплетивные формы сравнительной степени: *плохо – хуже, хорошо – лучше, мало – меньше, много – больше*.

Существует также **форма сравнительной степени с приставкой *по-*, обладающей значением „немного; немного больше, чем...“**, напр *повыше, пониже, по сильнее, по красивее, побыстрее*:

- *Он всегда старался, если они вдвоем стояли на лестнице, подняться на 2 ступеньки **повыше** – роста немаложно не хватало.* [Анна Балугева. Олег Табаков: «Я большой спец по кайфу» // Комсомольская правда, 2013.09.16]
- *Возрастные хоккеисты быстро не бегают, но играют **поинтересней** молодых: в пасик, комбинационно.* [Беляков К. Вратарь-ниндзя. Шлем лучшего голкипера МХЛ Рафаэля Хакимова украшает тезка – черепашка-ниндзя // Советский спорт, 2010.10.13]

В современном русском языке можно также выделить **сложные (аналитические) формы сравнительной и превосходной степени наречий**, образованные при помощи слов *более, наиболее, всего/всех* и возникшие по аналогии с аналитическими формами сравнительной и превосходной степени прилагательных, напр. *более интересно, наиболее активно, сильнее всех/всего*.

Примеры из Национального корпуса русского языка:

- ***Сильней всего** от наводков пострадали Хабаровский край, Амурская область, Еврейская автономная область.* [Александр Юнашев. В лагерях для эвакуированных с затопленного ДВ родилось 13 детей // Известия, 2013.08.17]
- *История вашей жизни – это практически целая эпоха. Какой из ее периодов вам вспоминается **наиболее ярко**?* [Алексей Осипов. Анатолий Алексин: С «Комсомольской правдой» меня связывают многие годы дружбы // Комсомольская правда, 2014.08.06]
- *Первая наша победа! Потом мы все балдели от прямых репортажей со съезда – депутаты высказывали еще **более откровенно**, чем мы на кухнях.* [Светлана Алексиевич. Время second-hand // «Дружба народов», 2013]



## 10.4 Наречия и предикативы

Русская грамматика 80 в рамках темы «Наречие» различает **предикативные наречия на -о и предикативы**, выполняющие функцию единого главного члена в безличных предложениях (РГ 1980, § 1653). Предикативные наречия обозначают состояние природы или человека: *На душе снежно и холодно; В танцевальном зале пусто и непесенно*. **Предикативы** согласное Русской грамматике 80 имеют **модальное значение**, к предикативам относятся слова *должно, можно, надо, нужно, нельзя*. **У предикативных наречий на -о может быть степень сравнения**: *Ему стало хуже; На улице становилось холоднее; С тобой нам будет веселее*.

Впервые о словах на **-о**, похожих на наречия, размышлял Л.В. Щерба в своей работе «О частях речи в русском языке», в которой ввёл термин **категория состояния/слова категории состояния**: эти слова обозначают состояние, являются неизменяемым, используются с глаголом-связкой, это т.н. безличные формы, напр. *В комнате становилось светло; Нам было очень весело; Нельзя курить* (Щерба 1974, 89–91).

Д. Сичинава говорит о том, что **предикативы** не изменяются и **являются омонимичными формам наречий на -о/-е**, предикативы используются с глаголом-связкой, напр. *Мне вас (было/будет) жаль; Курить нельзя; Быть замужем ей внове; Тяжело (было/будет) решиться* (Сичинава 2011, онлайн).

А. Летучий на основе анализа корпусных данных выделяет следующие черты предикативов (Летучий 2017, онлайн):

- **предикатив является сказуемым в безличном предложении** (глагол-связка не выражен либо выражен глаголом *быть*), напр. *Мне холодно; Мне было холодно; Так поступать плохо*.
- **предикатив обозначает состояние субъекта**
- **субъект в предложении с предикативом выражен дательным падежом либо конструкцией с предлогом**, напр. *Мне плохо; Для меня здесь слишком холодно; С ней сделалось плохо*.

Ниже приведём примеры предикативов из Национального корпуса русского языка, где предикативы обозначены специальным тэгом (часть речи – предикатив):

- – *На улице холодно*, – сказал Ёжик. [Сергей Козлов. Правда, мы будем всегда? (1969–1981)]
- *Чтобы было веселее, процедуру сопроводили лазерным шоу, песнями-танцами и под конец засыпали весь зал блёстками*. [Рустем Фаляхов. То ли больных стало больше, то ли все выздоровели // «Газета», 2003.06.30]
- [agd-ardın, nick] *Как прошло ваше чаепитие? вам было хорошо, насколько я помню?* [Переписка в icq между agd-ardın и Герда (2008.03.17)]
- *Еще одна проблема состоит в том, что так как сетевые структуры сидят на оптовых закупках, то им будет сложно отделить от привычного объема закупок 10%*. [Татьяна Бородина. Для торговых сетей хотят ввести квоту на местную продукцию // Известия, 2014.06.18]

### Задания

#### 1. От приведённых ниже прилагательных образуйте наречия.

плохой, низкий, тёплый, глупый, сладкий, яркий, глубокий, высокий, чистый, вкусный, громкий, неожиданный, энергичный, мягкий, искренний, неуклюжий, крайний, исторический, фактический, стилистический, русский, немецкий, польский, зимний, прежний, новый, весенний, старый, волчий, заячий

## 2. Найдите пары антонимов.

вперёд	близко
вверх	сейчас / теперь
вверху	по-разному
сверху	назад
никогда	вниз
туда	внизу
часто	снизу
дорого	сюда
чисто	всегда
одинаково	редко / иногда
тогда	дёшево
далеко	грязно

## 3. Образуйте формы сравнительной и превосходной степени, работайте по образцу.

**Образец:** *быстро – быстрее, быстрее всего/всех*

красиво, глубоко, мало, сладко, высоко, дёшево, дорого, поздно, хорошо, редко, часто, громко, близко, широко, мягко, тихо, низко, медленно, плохо, интересно

## 4. Напишите правильно, обращая внимание на то, к какой части речи принадлежат выделенные слова.

- Было прохладно, поэтому я оделся **по осеннему**.
- **По осеннему** небу медленно плывут тучи.
- Мы пришли на вокзал **во время**, поезд как раз прибыл.
- Мы пришли на вокзал **во время** того, как объявляли наш поезд.
- **С начала** мы шли лесом, а **за тем** по берегу реки.
- Дорога **за тем** лесом сворачивает направо.
- **В начале** я ничего не понял.
- **В начале** книги происходит убийство.
- Сегодня мы идём **на встречу** с торговыми партнёрами.
- **На встречу** нам шла большая группа туристов.
- **На сколько** километров нам хватит бензина?
- **На сколько** же ваш сын умён!
- **С начала** у меня кружок рисования, а после него – плавание.
- Начни рассказывать **с начала**, я не поняла, что произошло.

## 5. Найдите в предложениях предикативы.

Здесь нельзя курить.

В аудитории стало душно.

Тане стало плохо.

Сегодня на улице холодно.

После вечеринки лучше всех было Наташе.

Мне грустно вспоминать об этом.

6. Соедините слова из двух столбцов так, чтобы получились устойчивые сочетания русского языка.

а) хвост	картошкой
губы	колесом
нос	циркулем
борода	крючком
грудь	ручьём
ноги	бантиком
слёзы	лопатой
б) свернуться	отшельником
жить	калачиком
заливаться	камнем
упасть	соловьём
выть	пулей / стрелой
лететь	волком

7. Дополните наречия *ещё*, *уже*. Обращайте внимание на контекст.

- Кажется, мы с вами (ещё, уже) не знакомы.
- Он (ещё, уже) не работает в нашей фирме, он уволился.
- Я (ещё, уже) не успел показать свои новые фотографии.
- Наш разговор (ещё, уже) не закончен.
- Вы (ещё, уже) позвонили Наталье Петровне?
- Вы всё (ещё, уже) не позвонили Наталье Петровне?!
- Директор (ещё, уже) принял решение по поводу Вашего проекта.
- Вы (ещё, уже) были на концерте Стинга, хотите (ещё, уже)?
- Ура! Мы поедem на море (ещё, уже) через два дня!
- Мы (ещё, уже) обязательно встретимся!
- Я думаю над этим (ещё, уже) несколько дней.
- (ещё, уже) поздно, а тебе (ещё, уже) нужно сделать домашнее задание по физике.
- Дождь закончился, и (ещё, уже) через несколько минут выглянуло солнце.
- (ещё, уже) утром шёл дождь, а (ещё, уже) к обеду тучи рассеялись.

8. Вставьте *тоже* или *также*.

- Вот это – я, это – (тоже, также) я, а вот это – мой двоюродный брат.
- Тебе надо заплатить за квартиру, не забудь (тоже, также) о счёте за воду.
- Спасибо за объяснение, теперь мне (тоже, также) всё понятно.
- К чаю подавали торт, а (тоже, также) очень вкусные булочки.
- Фотография для меня не просто хобби, это (тоже, также) моя работа.
- В университете у него отличные оценки, в гимназии он (тоже, также) хорошо учился.
- На кухне свет не горел, не было света (тоже, также) в гостиной и прихожей.
- Пойдите домой, отдохните, а (тоже, также) хорошо подумайте над моим предложением.

- В понедельник и вторник у меня не будет свободного времени, в среду я (тоже, также) буду занят.
- Он будет не один, с ним (тоже, также) приедет мой друг.
- Не ты первый сообщаем мне эту новость, говорил мне об этом (тоже, также) твой друг.
- Я думаю, их было двое, я (тоже, также) слышал за стеной другой голос, помоложе.
- Администратора сегодня не было на месте, вчера он (тоже, также) отсутствовал.
- Саша поедет в горы, я (тоже, также).

#### 9. Выберите правильный вариант.

- Не волнуйтесь, мы (то же, тоже) завтра поедem с вами.
- Она всё (так же, также) хороша, как и раньше.
- Мы поедem (так же, также), как в прошлый раз.
- На нём было (то же, тоже) чёрное пальто и широкая шляпа.
- Он говорил (то же, тоже), что и ты, но я его не слушал.
- Мне (то же, тоже) очень хочется поехать с вами.
- Я уверен, что в этот раз всё пройдёт (так же, также) хорошо, как в прошлый раз.
- Тебе надо не просто отдохнуть, а (так же, также) набраться сил и здоровья.
- Он целый вечер рассказывал одно и (то же, тоже).
- Кроме всего прочего, мне (так же, также) надо посоветоваться со своими родителями.

#### Ключ

- |                                   |                                       |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| 1. плохой – <i>плохо</i>          | неуклюжий – <i>неуклюже</i>           |
| низкий – <i>низко</i>             | крайний – <i>крайне</i>               |
| тёплый – <i>тепло</i>             | исторический – <i>исторически</i>     |
| глупый – <i>глупо, по-глупому</i> | фактический – <i>фактически</i>       |
| сладкий – <i>сладко</i>           | стилистический – <i>стилистически</i> |
| яркий – <i>ярко</i>               | русский – <i>по-русски</i>            |
| глубокий – <i>глубоко</i>         | немецкий – <i>по-немецки</i>          |
| высокий – <i>высоко</i>           | польский – <i>по-польски</i>          |
| чистый – <i>чисто</i>             | зимний – <i>по-зимнему</i>            |
| вкусный – <i>вкусно</i>           | прежний – <i>по-прежнему</i>          |
| громкий – <i>громко</i>           | новый – <i>по-новому</i>              |
| неожиданный – <i>неожиданно</i>   | весенний – <i>по-весеннему</i>        |
| энергичный – <i>энергично</i>     | старый – <i>по-старому</i>            |
| мягкий – <i>мягко</i>             | волчий – <i>по-волчьи</i>             |
| искренний – <i>искренне</i>       | заячий – <i>по-заячьи</i>             |

2. вперёд	назад
вверх	вниз
вверху	внизу
сверху	снизу
никогда	всегда
туда	сюда
часто	редко / иногда
дорого	дёшево
чисто	грязно
одинаково	по-разному
тогда	сейчас / теперь
далеко	близко

3. красиво – *красивее, красивее всего/всех*  
 глубоко – *глубже, глубже всего/всех*  
 мало – *меньше, меньше всего/всех*  
 сладко – *слаще, слаще всего/всех*  
 высоко – *выше, выше всего/всех*  
 дёшево – *дешевле, дешевле всего/всех*  
 дорого – *дороже, дороже всего/всех*  
 поздно – *позже, позже всего/всех*  
 хорошо – *лучше, лучше всего/всех*  
 редко – *реже, реже всего/всех*  
 часто – *чаще, чаще всего/всех*  
 громко – *громче, громче всего/всех*  
 близко – *ближе, ближе всего/всех*  
 широко – *шире, шире всего/всех*  
 мягко – *мягче, мягче всего/всех*  
 тихо – *тише, тише всего/всех*  
 низко – *ниже, ниже всего/всех*  
 медленно – *медленнее, медленнее всего/всех*  
 плохо – *хуже, хуже всего/всех*  
 интересно – *интереснее, интереснее всего/всех*

4. • Было прохладно, поэтому я оделся **по-осеннему**.  
 • **По осеннему** небу медленно плывут тучи.  
 • Мы пришли на вокзал **вовремя**, поезд как раз прибыл.  
 • Мы пришли на вокзал **во время** того, как объявляли наш поезд.  
 • **Сначала** мы шли лесом, а **затем** по берегу реки.  
 • Дорога **за тем** лесом сворачивает направо.  
 • **Вначале** я ничего не понял.  
 • **В начале** книги происходит убийство.

- Сегодня мы идём **на встречу** с торговыми партнёрами.
- **Навстречу** нам шла большая группа туристов.
- **На сколько** километров нам хватит бензина?
- **Насколько** же ваш сын умён!
- **Сначала** у меня кружок рисования, а после него – плавание.
- Начни рассказывать **с начала**, я не поняла, что произошло.

5. Здесь **нельзя** курить.

В аудитории стало **душно**.

Тане стало **плохо**.

Сегодня на улице **холодно**.

После вечеринки **лучше всех** было Наташе.

Мне **грустно** вспоминать об этом.

6. а) Ответы приводятся согласно ресурсу КАРТАСЛОВ.РУ (см. Литература):

- **Хвост крючком**; пример предложения: *За ним увязалась собачонка — как о ней говорили, маленькая, чёрненькая, хвост крючком.*
- **Губы (губки) бантиком** – (разг. шутл.) о маленьком ротике, преимущ. женском, с резко очерченной линией верхней губы, напр. *Реснички длинные, носик маленький курносый, губки бантиком.*
- **Нос картошкой** – (разг. фам.) широкий, толстый в нижней части, похожий на картофелину, напр. *В нашем классе была некрасивая девочка: толстая, невысокая, нос картошкой...*
- **Борода лопатой** – (разг. фам.) широкая, прямая и ровная, напр. *Был он таким, каким его описал настоятель — высокий и худой, борода лопатой.*
- **Грудь колесом** – (разг.) выпуклая, выпяченная вперед с сильно развитой мускулатурой, напр. *Такие люди ходят с высоко поднятой головой, размахивая руками и выпячивая грудь колесом.*
- **Ноги циркулем**; пример предложения: *Она сложила ноги циркулем — оперев ступню одной конечности на колено другой.*
- **Слёзы ручьём**; пример предложения: *Слёзы ручьём полились у меня из глаз, и я разрыдалась.*

хвост	крючком
губы	бантиком
нос	картошкой
борода	лопатой
грудь	колесом
ноги	циркулем
слёзы	ручьём

б) Ответы приводятся согласно ресурсу КАРТАСЛОВ.РУ (см. Литература):

- **Свернуться калачиком** – (разг.) в форме калача, свернув или свернувшись дужкой, напр. *Хозяйка устроилась в кресле, а котёнок свернулся калачиком у неё на коленях.*
- **Жить отшельником**; пример предложения: *Мой знакомый живёт отшельником в отдалении от других людей.*

- **Заливаться соловьём**; пример предложения: *А по телевизору пели и пели, заливаясь соловьями, иноземные певцы, а мама так хотела это чёртово «Евровидение» и поглядеть, и послушать.*
- **Упасть камнем**; пример предложения: *Несколько мгновений, и она упала камнем на разорванные колени, но боли уже не чувствовалось.*
- **Быть волком**; пример предложения: *На третий <день> я заскучала, а через неделю была волком от одиночества.*
- **Лететь пулей / стрелой**; пример предложения: *Время, время, время... Оно то летит стрелой, то тянется, как жвачка.*

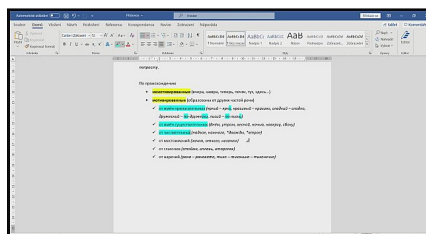
свернуться	калачиком
жить	отшельником
заливаться	соловьём
упасть	камнем
быть	волком
лететь	пулей / стрелой

- Кажется, мы с вами (**ещё**, уже) не знакомы.
  - Он (**ещё**, уже) не работает в нашей фирме, он уволился.
  - Я (**ещё**, уже) не успел показать свои новые фотографии.
  - Наш разговор (**ещё**, уже) не закончен.
  - Вы (**ещё**, уже) позвонили Наталье Петровне?
  - Вы всё (**ещё**, уже) не позвонили Наталье Петровне?!
  - Директор (**ещё**, уже) принял решение по поводу Вашего проекта.
  - Вы (**ещё**, уже) были на концерте Стинга, хотите (**ещё**, уже)?
  - Ура! Мы поедem на море (**ещё**, уже) через два дня!
  - Мы (**ещё**, уже) обязательно встретимся!
  - Я думаю над этим (**ещё**, уже) несколько дней.
  - (**Ещё**, Уже) поздно, а тебе (**ещё**, уже) нужно сделать домашнее задание по физике.
  - Дождь закончился, и (**ещё**, уже) через несколько минут выглянуло солнце.
  - (**Ещё**, Уже) утром шёл дождь, а (**ещё**, уже) к обеду тучи рассеялись.
- Вот это – я, это – (**тоже**, также) я, а вот это – мой двоюродный брат.
  - Тебе надо заплатить за квартиру, не забудь (**тоже**, также) о счёте за воду.
  - Спасибо за объяснение, теперь мне (**тоже**, также) всё понятно.
  - К чаю подавали торт, а (**тоже**, также) очень вкусные булочки.
  - Фотография для меня не просто хобби, это (**тоже**, также) моя работа.
  - В университете у него отличные оценки, в гимназии он (**тоже**, также) хорошо учился.
  - На кухне свет не горел, не было света (**тоже**, также) в гостиной и прихожей.
  - Пойдите домой, отдохните, а (**тоже**, также) хорошо подумайте над моим предложением.
  - В понедельник и вторник у меня не будет свободного времени, в среду я (**тоже**, также) буду занят.
  - Он будет не один, с ним (**тоже**, также) приедет мой друг.

- Не ты первый сообщаемшь мне эту новость, говорил мне об этом (тоже, **также**) твой друг.
  - Я думаю, их было двое, я (тоже, **также**) слышал за стеной другой голос, помоложе.
  - Администратора сегодня не было на месте, вчера он (тоже, также) отсутствовал.
  - Саша поедет в горы, я (тоже, также).
- 9.
- Не волнуйтесь, мы (то же, **тоже**) завтра поедем с вами.
  - Она всё (**так же**, также) хороша, как и раньше.
  - Мы поедем (**так же**, также), как в прошлый раз.
  - На нём было (**то же**, тоже) чёрное пальто и широкая шляпа.
  - Он говорил (**то же**, тоже), что и ты, но я его не слушал.
  - Мне (то же, **тоже**) очень хочется поехать с вами.
  - Я уверен, что в этот раз всё пройдёт (**так же**, также) хорошо, как в прошлый раз.
  - Тебе надо не просто отдохнуть, а (так же, **также**) набраться сил и здоровья.
  - Он целый вечер рассказывал одно и (**то же**, тоже).
  - Кроме всего прочего, мне (так же, **также**) надо посоветоваться со своими родителями.

## 10.5 Обобщение

Ниже вы можете посмотреть видео, в котором обобщается информация о наречиях:



## Литература

- ВАСИЛЬЕВА, Н. В. Наречие. In *Большая российская энциклопедия* [онлайн]. URL: <https://bigenc.ru/linguistics/text/2249144>.
- ГЛАЗУНОВА, О. И. *Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология*. 6-е изд. СПб.: Златоуст, 2012. 424 с. ISBN 978-5-86547-523-1.
- *КАРТАСЛОВ.RU - Карта слов и выражений русского языка* [онлайн]. URL: <https://kartaslov.ru/>.
- ЛЕТУЧИЙ, А. Б. *Предикатив. Материалы для проекта корпусного описания русской грамматики* (<http://rusgram.ru>). На правах рукописи. М., 2017.
- *Национальный корпус русского языка* [онлайн]. URL: <http://ruscorpora.ru/>.
- НОВИКОВ, Л. А., КУБРЯКОВА, Е. С. Конверсия. In *Большая российская энциклопедия* [онлайн]. URL: <https://bigenc.ru/linguistics/text/2088449>.
- *Русская грамматика. Том I. Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология*. Под ред. Н. Ю. Шведовой. М.: Издательство «Наука», 1980. 789 с. URL: <http://rusgram.narod.ru/>.



- СИЧИНАВА, Д. В. Наречие. *Материалы для проекта корпусного описания русской грамматики* (<http://rusgram.ru>). На правах рукописи. М., 2011.
- *Современный русский язык. В 3 т. Т. 2. Морфология: учебник и практикум для академического бакалавриата*. Под ред. С. М. Колесниковой. М.: Издательство Юрайт, 2017. 208 с. ISBN 978-5-534-03034-1.
- ФЕДОСЕЕВА, Н. Л. Современные русские местоименные наречия локальной семантики. In *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. 2011. №2. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-russkie-mestoimennye-narechiya-lokalnoy-semantiki>.
- ЩЕРБА, Л. В. О частях речи в русском языке. In Щерба, Л. В. *Языковая система и речевая деятельность*. Ленинград: Наука, 1974. С. 77–100. URL: [http://elib.gnpbu.ru/text/scherba\\_yazykovaya-sistema--deyatelnost\\_1974/fs,1/?bookhl=%D0%AF%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F+%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0+%D0%B8+%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C](http://elib.gnpbu.ru/text/scherba_yazykovaya-sistema--deyatelnost_1974/fs,1/?bookhl=%D0%AF%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F+%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0+%D0%B8+%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C).
- DOLEŽELOVÁ, E. *Лекции по морфологии русского языка*. 3. vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2013. 159 s. ISBN 978-80-210-6232-0.
- HIRSCHOVÁ, M. Deixe. In Petr Karlík, Marek Nekula, Jana Pleskalová (eds.), *CzechEncy - Nový encyklopedický slovník češtiny*. 2017 [online]. URL: <https://www.czechency.org/slovník/DEIXE>.
- KARLÍK, P., BISKUP, P. Adverbium. In Petr Karlík, Marek Nekula, Jana Pleskalová (eds.), *CzechEncy - Nový encyklopedický slovník češtiny*. 2017 [online]. URL: <https://www.czechency.org/slovník/ADVERBIUM>.
- OSOLSOBĚ, K. Cirkumfix. In Petr Karlík, Marek Nekula, Jana Pleskalová (eds.), *CzechEncy - Nový encyklopedický slovník češtiny*. 2017 [online]. URL: <https://www.czechency.org/slovník/CIRKUMFIX>.
- RUSÍNOVÁ, Z. Konverze. In Petr Karlík, Marek Nekula, Jana Pleskalová (eds.), *CzechEncy - Nový encyklopedický slovník češtiny*. 2017 [online]. URL: <https://www.czechency.org/slovník/KONVERZE>.
- VOBOŘIL, L. *Praktická cvičení z ruštiny pro filology-překladaatele II (výklad a cvičení)*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. 153 s. ISBN 978-80-244-4491-8.

# 11 Служебные части речи (предлоги, союзы, частицы, междометия)

## 11.1 Предлоги

**Предлог** – это неизменяемая часть речи, у которой нет грамматических категорий<sup>1</sup>. Предлоги используются с **косвенными падежами** и определяют падежную конструкцию, предлоги отражают управление слова, напр. *надеяться на...* – *кого? что?* – *лучшее*, либо уточняют значение падежа, напр. *положить книгу – как? – на шкаф, в шкаф, за шкаф*.

Предлоги в русском языке (точно так же, как и в чешском) подвергаются **вокализации**, т.е. **предлоги, оканчивающиеся на согласный (в, под), могут иметь варианты с эпентетическим гласным -о<sup>2</sup>**, напр. *в городе – во мгле, под столом – подо мной, к тебе – ко мне, с тобой – со своим другом, перед домом – передо мной*.

Предлог *о* имеет три варианта: *о тебе – об истории* (следующее слово начинается с гласного) – *обо мне* (следующее слово начинается с группы согласных).

По происхождению предлоги делятся на:

- **первичные (первообразные, непроизводные)** – всегда состоят из одного слова, напр. *к, в, на, с, перед, за, из-за, из-под*;
- **вторичные (непервообразные, производные)** – могут состоять из одного или более слов, напр. *вокруг, сверху, впереди, согласно, касательно, благодаря, вблизи, несмотря на, ввиду, в течение*.

**Первичные предлоги** могут выступать в роли **глагольных префиксов**, напр. *доехать до деревни, отойти от экспонатов, съехать со скоростного шоссе*. С точки зрения фонетики, **первичные предлоги являются проклитиками** – *без меня, передо мной, из-под кровати, с семьёй*, однако в устойчивых сочетаниях либо определённых синтаксических конструкциях **первичные предлоги могут быть ударными**, напр. *рука́ об руку, ехать за́ город, лечь на́ бок, час от́ часу* (Сичинава 2018, онлайн).

**Вторичные предлоги образуются от других частей речи**, напр. от наречий, имён существительных, глагольных форм. Ниже приводятся примеры из Национального корпуса русского языка:

<sup>1</sup>В чешском языке предлог определяется как **синсемантическая (незнаменательная) часть речи (syntémantický slovní druh)**, главная функция предлога – **определить падеж комплемента** (Biskup 2017, онлайн).

<sup>2</sup>В чешском языке эпентетическим гласным является *-e*, напр. *ve městě, ke mně, se svým kamarádem, přede mnou*.

Предлог	Другая часть речи
Он плясал <b>вокруг</b> него, вопил и кричал, обнимал и целовал его, потом бросался обниматься к нам... [Елена Павлова. Вместе мы эту пропасть одолеем! // «Даша», 2004]	[Rud, nick] Хлопья пены летают <b>вокруг</b> <sup>3</sup> и исчезают в густом паре. [коллективный. Форум: Похороните меня за плитусом. Фильм (2009-2011)]
Сенька прижал мешочек к груди и ринулся <b>вперед</b> меня – домой. [Запись LiveJournal (2004)]	Хотя через несколько шагов он расширился, и <b>вперед</b> <sup>4</sup> появился свет. [Александр Дорофеев. Эле-Фантик // «Мурзилка», 2003]
<b>Благодаря</b> разработке компании SIFT можно составлять бюджет в нескольких вариантах [Владислав Кулаков. Уральский САПФИР // «Computerworld», 2004]	Итак, тысячу раз <b>благодаря</b> <sup>5</sup> Вас, милый друг, за предложение пожить в Италии у Вас, я могу покамест лишь сказать, что я не теряю надежды на осуществление моего горячего желания. [П. И. Чайковский. Письма Н. Ф. фон-Мекк (1880)]
[Lia, nick] Но, в общем, мне все равно универ кажется легче, чем школа, <b>несмотря на минусы</b> . [коллективный. Форум: Школа или универ где легче?) (2006)]	Он с полминуты просидел неподвижно, хмурясь и <b>не смотря</b> <sup>6</sup> на меня. [Ю. О. Домбровский. Хранитель древностей / Приложение (1964)]
Мы должны быть аккуратнее в тратах, особенно в связи с последними событиями, связанными с Украиной, а также <b>ввиду возможных экономических санкций</b> . [Елена Теслова. Счетная палата проведет аудит программ госкомпаний // Известия, 2014.04.29]	Причем, Пушкин <b>имел в виду</b> <sup>7</sup> рациональный западный ум, который не работает в нашей цивилизации. [Дмитрий СТЕШИН. Что значит быть русским // Комсомольская правда, 2014.07.03]

По структуре предлоги можно разделить на (РГ 1980, § 1656):

- **простые** – все однословные первичные и вторичные предлоги, напр. *в, к, из-за, ввиду, вокруг, после*;
- **составные** – только вторичные предлоги, состоящие из нескольких слов, напр. *в течение, во время, несмотря на, вдали от, по отношению к*<sup>8</sup>.

По значению предлоги делятся на (Лобачева 2018, 191):

<sup>8</sup>В некоторых учебниках предлоги русского языка делятся на три группы: **простые предлоги** (předložky jednoduché) (однословные) – *к, в, до*, **сложные предлоги** (předložky složené) (образованы от двух слов/частей, пишутся одним словом) – *ввиду, из-за, из-под*, **составные предлоги** (předložky souslovné) (состоят из нескольких слов) – *по причине, за исключением* (Doleželová 2013, 143).

Значение	Предлоги	Примеры
место	<i>в, на, за, под, из, с, от, перед, к, по, у, около, мимо, вокруг, до...</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выйти из дома</li> <li>• сесть на стул</li> <li>• пройти мимо остановки</li> <li>• бегать вокруг дома</li> </ul>
время	<i>в, на, за, по, под, после, до, к, впереди...</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поехать на каникулы</li> <li>• уснуть под вечер</li> <li>• работать в дневную смену</li> <li>• встречаться по вечерам</li> <li>• за два часа до вылета</li> </ul>
причина	<i>из, от, из-за, с, по, ради, ввиду, вследствие, благодаря...</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прыгать от радости</li> <li>• сделать ради друга</li> <li>• отменить ввиду плохой погоды</li> <li>• отсутствовать по болезни</li> </ul>
цель	<i>для, за, в, на...</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• блокнот для записей</li> <li>• поехать за документами</li> </ul>
образ действия	<i>с, без, на, по, в...</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрезать на части</li> <li>• делать с увлечением</li> </ul>
определение (характеристика чего-либо/кого-либо)	<i>с, без, в...</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дом без мансарды</li> <li>• платье в клетку</li> <li>• пассажир с багажом</li> </ul>

Ниже приводятся примеры использования предлогов, у которых наблюдаются различия между русским и чешским языком (Šára et al. 1989, 152–157).

### Предлоги, выражающие место

Где?	Куда?	Откуда?
<b>в</b> <i>Он живёт в городе.</i>	<b>в</b> <i>Он едет в город.</i>	<b>из</b> <i>Он приехал из города.</i>
<b>на</b> <i>Я работаю на заводе.</i>	<b>на</b> <i>Я иду на завод.</i>	<b>с</b> <i>Я пришёл с завода.</i>
<b>у</b> <i>Я был у врача.</i>	<b>к</b> <i>Я иду к врачу.</i>	<b>от</b> <i>Я пришёл от врача.</i>
<b>за</b> <i>Мы сидим за столом.</i>	<b>за</b> <i>Мы сели за стол.</i>	<b>из-за</b> <i>Мы встали из-за стола.</i>
<b>под</b> <i>Письмо лежит под книгой.</i>	<b>под</b> <i>Я положил письмо под книгу.</i>	<b>из-под</b> <i>Я достал письмо из-под книги.</i>

## Предлоги, определяющие место (разница в конструкциях)

Падеж	Предлог	Чешский эквивалент	Пример
Р.п.	<b>около</b> <b>напротив</b> <b>от – до</b> <b>вокруг</b>	u proti od – k kolem, okolo	<i>Машина остановилась <b>около</b> входа.</i> <i>Магазин находится <b>напротив</b> школы.</i> <i><b>От дома до реки</b> мы шли 20 минут.</i> <i>Мы сидели <b>вокруг</b> костра и пели песни.</i>
Д.п.	<b>по</b>	po	<i>Мы гуляли <b>по</b> улицам города.</i>
В.п.	<b>через</b> <b>в</b>	ob do	<i>Он сидел от меня <b>через</b> два стула.</i> <i>Мы вошли <b>в</b> кабинет директора.</i>
Т.п.	<b>под</b>	u	<i>Он живёт <b>под</b> Прагой.</i>
П.п.	<b>при</b> <b>в</b>	před na	<i>Это случилось <b>при</b> свидетелях.</i> <i>Летом я был <b>в</b> деревне у бабушки.</i>

## Предлоги, обозначающие время (разница в конструкциях)

Падеж	Предлоги	Чешский эквивалент	Пример
Р.п.	<b>без</b> <b>около</b> <b>после</b> <b>до</b> <b>с – до</b> <b>с – по</b>	za kolem, asi po před od – do od – do	<i>Мы закончили работу <b>без</b> десяти двенадцать.</i> <i>Он жил в Москве <b>около</b> трёх лет.</i> <i><b>После</b> собрания он поехал домой.</i> <i><b>До</b> войны мы жили в Праге.</i> <i>Лекции у нас <b>с</b> восьми <b>до</b> двенадцати часов.</i> <i>Конференция состоится <b>с</b> шестого <b>по</b> десятое мая.</i>
Д.п.	<b>по</b>	po, každý	<i>Врач принимает <b>по</b> вторникам и пятницам.</i>
В.п.	<b>под</b> <b>через</b> <b>с</b>	k za, ob asi	<i>Он уснул <b>под</b> утро.</i> <i><b>Через</b> год он закончит университет.</i> <i>Лекции в университете у меня <b>через</b> день.</i> <i>В Москве мы будем <b>с</b> месяц.</i>
Т.п.	<b>за</b>	při	<i><b>За</b> работой быстро идёт время.</i>
П.п.	<b>при</b> <b>на</b>	při, za, během za, –	<i><b>При</b> встрече друзья крепко обнялись.</i> <i><b>При</b> Петре Первом был создан морской флот.</i> <i><b>На</b> рассвете туристы подошли к реке.</i> <i><b>На</b> прошлой неделе я болел.</i>

Следующим критерием классификации предлогов может быть падеж (сочетаемость с падежами). Большинство предлогов сочетается с конкретным косвенным падежом, однако есть и такие предлоги, которые сочетаются с двумя либо тремя падежами<sup>9</sup>.

<sup>9</sup>Обзор всех предлогов русского языка и их сочетаемость с падежами см. (Сичинава 2018, онлайн).

## Сочетаемость с одним падежом

<b>Р.п.</b>	без (тебя, правил), для (тебя, хорошего настроения), до (конца), из (школы, дома), из-за (тебя, плохого поведения), из-под (стола, кровати), от (неё, Вас), у (меня, них)
<b>Д.п.</b>	к (тебе, ним)
<b>В.п.</b>	про (вас, историю), через (парк, два часа)
<b>Т.п.</b>	над (столом, кроватью), перед (нами, факультетом)
<b>П.п.</b>	о (вас, заданиях), при (этом, Петре Первом)

## Комментарии

1. Русский предлог **для** графически и фонетически походит на чешский предлог *dle*, однако эти слова не являются переводческими эквивалентами. Русский предлог **для** переводится на чешский язык как *pro* (*koňo, co*):

- Это подарок **для** тебя (= *To je dárek pro tebe*)
- Для **курящих** в аэропорту есть специальные помещения (= *Pro kuřáky jsou na letišti speciální místnosti*)

2. Русский предлог **из-за** имеет чешский переводческий эквивалент *kvůli*<sup>10</sup>:

- Все рейсы отменили **из-за** плохой погоды (= *Všechny lety byly zrušeny kvůli špatnému počasí*)
- Я не могу **из-за** этого спать! (= *Nemůžu kvůli tomu spát!*)

3. Русский предлог **про** является синонимом предлога **о**, напр. Мы говорили **про** вас (= *o вас*), Я **про** это (= *ob этом*) забыл.

4. Русский предлог **через** используется либо в качестве эквивалента чешского предлога *skrz* (*идти через парк*), либо обозначает время, напр. **Через** несколько дней начнутся каникулы (= *Za několik dní začnou prázdniny*); Лекция закончится **через** пять минут (= *Přednáška skončí za pět minut*).

<b>через</b>	<b>za</b>
<i>Через несколько дней начнутся каникулы.</i>	<i>Za několik dní začnou prázdniny.</i>
<b>за</b>	<b>během</b>
<i>Я подготовлю презентацию за два дня.</i>	<i>Prezentaci připravím během dvou dní.</i>

5. Русские предлоги **над**, **перед** – в отличие от чешских эквивалентов – **не сочетаются с винительным падежом**, ср. в чешском языке: *Dám obraz nad postel*, *Dám stolec před postel* (4. pád) – *Obraz visí nad postelí*, *Stolek stojí před postelí* (7. pád), srov. v ruštině: Я повешу картину **над** кроватью, Я поставлю столик **перед** кроватью – Картина висит **над** кроватью, Столик стоит **перед** кроватью.

<sup>10</sup>В чешском языке часто происходит замена предлога *kvůli* предлогом *díky*, напр. *\*Tehdejší letní olympiáda vstoupila do dějin díky vraždě jedenácti izraelských atletů*, подр. см. (Slovesné a jmenné vazby, online). Эквивалентом чешского предлога *díky* является русский предлог **благодаря**, который – как и чешский – **сочетается с дательным падежом и имеет положительное (позитивное) значение**: *благодаря вашему совету (díky vaší radě)*, *благодаря ему (díky němu)*.

### Сочетаемость с двумя падежами

<b>между</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>между горами, (hovor.) между гор</i></li> </ul>	<b>Т.п., Р.п.</b>
<b>в, на, о</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>идти в школу, быть в школе</i></li> <li>• <i>идти на работу, быть на работе</i></li> <li>• <i>удариться о шкаф, говорить об экзамене</i></li> </ul>	<b>В.п., П.п.</b>
<b>за, под</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>бороться за правду, сидеть за столом</i></li> <li>• <i>упасть под стол, лежать под столом</i></li> </ul>	<b>В.п., Т.п.</b>

Примеры из Национального корпуса русского языка:

- *На свадьбе много пьём, пивные бутылки открывают ударом о стол.* [Григорий Горин. Чем открывается пиво? (1960-1985)]
- – *Уррр! – отозвался кот, прыгнул с дивана и потерялся мордой о ногу хозяина.* [Ярослав Кудлак. Фантастический рассказ. «Кот, который вернулся» // Юный техник, 2010]
- *Внизу, на первом этаже, слышались мягкие шаги и мурлыканье. Это Ирина напевала себе под нос.* [Токарева Виктория. Своя правда // «Новый Мир», 2002]
- *И крал всё, что нравилось, что попадалось под руку.* [Преферанс его жизни // «Криминальная хроника», 2003.06.10]

### Сочетаемость с тремя падежами

<b>по</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>по парку, по улицам</i></li> <li>• <i>по колено (Там воды по колено)</i></li> <li>• <i>«По ком звонит колокол» (Э. Хемингуэй)</i></li> </ul>	<b>Д.п., В.п., П.п.</b>
<b>с</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>с работы, с факультета</i></li> <li>• <i>(Дочка с маму ростом; Вчера выпал град величиной с яблоко)</i></li> <li>• <i>с тобой, с друзьями</i></li> </ul>	<b>Р.п., В.п., Т.п.</b>

В современном русском языке с тремя падежами сочетаются только предлоги *по, с*.

- Предлог *по* чаще всего сочетается с дательным падежом, что, в свою очередь, вызывает проблемы у носителей чешского языка – вместо правильного сочетания *гулять по улицам* образуются конструкции типа *\*гулять по улицих/улицах*, аналогичные чешскому сочетанию *procházet se po ulicích*.
  - Далее предлог *по* может сочетаться с винительным падежом, в этом случае речь идёт о следующих значениях:

- **предел, граница** (имеется в виду размер чего-либо/кого-либо, в данном значении предлог *по* является синонимом предлога *до*) – *волосы по поясу* (= до пояса), *воды по колену* (= до колен), *дел по горло* (устойчивое сочетание), *влюбиться по уши* (устойчивое сочетание);
- **предел/граница во времени** – *по сей день* (*do dnes*), *проездные билеты действительны по март* (*jízdenky jsou platné/platí do března*), *с января по апрель* (*od ledna do dubna*);
- **распределительное (дистрибутивное) значение** – *сидеть по двое* (*sedět ve dvojicích*), *кутюры по сто рублей* (*bankovky v hodnotě 100 rublů*), *собрать по двести крон с человека* (*vybrat dvě stě korun od každého*);
- **в разговорном русском языке может иметь значение цели** (в качестве синонима *за*) – *идти по грибы, по ягоды, по воду* (= за грибами, за ягодами, за водой).
- Предлог *по* может сочетаться – как и в чешском языке – с предложным падежом, однако данное сочетание в русском языке встречается крайне редко:
  - **обозначает конец действия/процесса** – *по окончании университета* (= после окончания), *по приезде домой* (= после приезда), *по завершении конференции* (= после завершения);
  - **в разговорном русском языке сочетается с формами личных местоимений** – *Это дело как раз по нас, Ремень по нём плачет.*

В «Большом толковом словаре русского языка» под редакцией С. Кузнецова приводится 26 значений предлога *по*, см. напр. здесь: <http://gramota.ru/slovari/info/bts/>.

2.
  - Предлог *с* чаще всего сочетается с творительным падежом – *с тобой, с друзьями, с интересными людьми.*
  - Предлог *с* также сочетается с родительным падежом:
    - определяет состояния кого-либо/чего-либо – *С меня довольно, Неказистый с виду;*
    - определяет средство либо способ, при помощи которого происходит действие – *кормить с ложки, влюбиться в первого взгляда, купить с аукциона, ударить с размаху;*
    - определяет причину – *умереть с голоду, сгореть со стыда, ни с того ни с сего, покатиться со смеху.*
  - Предлог *с* сочетается с винительным падежом, однако данное сочетание всегда выражает **размер, меру чего-либо/кого-либо** (в большинстве случаев это **приблизительный размер**) – *дочка с маму ростом, град величиной с яблоко, пробежать с километр, наобещать с три короба.*

## Комментарии

1. Сочетание предлога с именительным падежом не является типичным для русского языка, однако можно говорить о том, что 4 предлога могут сочетаться с именительным падежом (Сичинава 2018, онлайн):

- *а-ля* (во французском языке *à la*), синонимом является исконно русский предлог *вроде*, напр. *а-ля Пушкин* (= *вроде Пушкина*)
- *типа*<sup>11</sup>
- *плюс, минус*<sup>12</sup>

Приведём примеры из Национального корпуса русского языка:

- [BigKat, nick] *Всё порезать и смешать, заправить сметанным соусом а-ля Цезарь (сметану посолить, добавить чеснок давленный и специи по вкусу (я использую приправу для овощных салатов готовую в пакетике)).* [коллективный. Форум: Салаты (2011)]

<sup>11</sup>В определённых контекстах слово *типа* может выступать как союз либо частица (*яко, jakoby, прѣ*), напр.: [Герда, nick] *ну в субботу мы типа доотмечали, а в воскресенье ботала* [Переписка в icq между agd-ardn и Герда (2008.03.17)].

<sup>12</sup>Некоторые исследователи называют слова *плюс, минус* союзами.



- Но, если посмотреть на моду начала XXI века, никто не определит ни один тренд. Это и мини, и макси, и **а-ля 1970-е и 1960-е**. Наступает мир эклектики. Те же сарафаны возможны в сочетании с современностью. [Виктория Иванова. Ирина Хакамада: «Я долго мучилась, что не похожа на Мальвину» // Известия, 2014.03.28]
  - Понятно, что Берни Экклстоун – пожилой человек, но куда смотрит FIA? По такой ситуации большим командам **tuna Ferrari** надо завязывать и открывать свою серию. Слухи такие ходят. [Эдвард Сержан. Сергей Злобин: «Борьба Росберга и Хэмилтона — иллюзия» // Известия, 2014.06.25]
  - Тогда цена за баррель нефти **tuna Brent** составляла около 28 долларов. [Александр Чудодеев. Расписание на завтра // «Итоги», 2003.02.04]
  - А чтобы выйти на более или менее приличный соревновательный уровень – ещё **плюс две-три недели**. [Андрей Митьков. Мороз по коже. Этап Кубка мира по лыжам в Токсове провели в экстремальных погодных условиях // «Известия», 2003.01.08]
  - Девушки обычно рассматривают ровесников, **плюс/минус пять лет**. [Ирина Плыткевич. Мужчина в поиске: основные ошибки желающих познакомиться (2017.08.26)]
2. Согласно корпусным данным предлоги, по сравнению с союзами и частицами, являются самой частотной служебной частью речи (Сичинава 2018, онлайн):

	всего	художественные тексты	нехудожественные тексты
предлоги	10,47 %	10,05 %	11,09 %
союзы	7,93 %	8,38 %	7,27 %
частицы	4,51 %	5,37 %	3,24 %

3. Значение предлогов и их сочетаемость с падежами указывается в толковых словарях русского языка.

**ЧЁРЕЗ**, *предлог с вин. п.* 1. Поперек чего-н., с одной стороны на другую, с одного конца, края до другого. *Мост ч. Москву-реку. Перейти ч. улицу. Лента ч. плечо. Прыгнуть ч. препятствие. Через Дон переправились на баркасах. Шолохов.* 2. Сквозь что-н., проходя, минуя какую-н. среду. *Пройти ч. лес. Дорога тянется ч. весь район. Посмотреть на что-н. ч. стекла очков. Вода просочилась ч. отверстие. Злодеи пробрались к нему через окно. Чехов.* 3. Поверх чего-н. *Прыгать ч. веревочку. Перелезть ч. забор.* 4. При посредстве, при помощи кого-чего-н. *Передать что-н. ч. приятеля. Оповестить о чем-н. ч. газеты. Беседа шла через переводчика. Пушкин.* || Употребляя, применяя что-н. (тот или иной способ). *Местоимения с частицами пишутся ч. черточку.* 5. Вследствие кого-чего-н., по вине, по причине кого-чего-н. (устар., простореч.). *Через болезнь неть не могу. Чехов.* 6. Спустя какой-н. промежуток времени. *Через полчаса Маша должна была навсегда оставить родительский дом. Пушкин. Начало спектакля ч. пять минут. Ч. час всё кончено.* || Минуя какой-н. промежуток пространства. *Ч. две страницы снова встретил то же непонятное слово.* 7. Повторяя что-н. в те или иные промежутки времени. *Принимать лечебные ванны ч. день. Ч. каждые два дня. Ч. час по столовой ложке.*

Рис. 29: Предлог *через* в толковом словаре (Большой толковый словарь русского языка 2009, 1219).

4. В пособиях по русскому языку для иностранцев часто находятся обзорные таблицы русских предлогов и их сочетаемость с падежами. В качестве примера приведём таблицы из (Глазунова 2012, 401–409), посмотреть/скачать здесь:

Tabulky ruských předložek a jejich spojitelnost s pády

## Задания

### 1. Выберите правильный предлог.

- учиться (на, в, во) средней школе
- учиться (на, в, во) университете
- учиться (на, в, во) гимназии
- учиться (на, в, во) экономическом факультете
- учиться (на, в, во) втором классе
- умереть (от, из, с) рака
- поздравлять (от, из, с) Днём рождения
- играть (на, в) скрипке
- играть (на, в) шахматы
- играть (на, в) карты
- прийти (от, из, с) работы
- прийти (от, из, с) школы
- прийти (от, из, с) университета
- прийти (от, из, с) факультета

### 2. Соедините глаголы с правильной предложной конструкцией.

заботиться	Юлию за помощь
привыкнуть	от дождя
благодарить	о бабушке и дедушке
спрашивать	с этим решением
готовиться	в его успехах
отвечать	от помощи
отказаться	на вопросы
согласиться	Наташу о домашнем задании
сомневаться	к государственному экзамену
спрятаться	к новому расписанию автобусов

### 3. Выберите правильный предлог.

- Мы слышали голоса, доносящиеся (из, из-за, из-под) стены.
- Вася, возьми костюм (из, из-за, из-под) шкафа.
- После ужина все встали (из, из-за, из-под) стола.
- Лодка выплыла (из, из-за, из-под) моста и поплыла к острову.
- (из, из-за, из-под) окна был виден парк.

- Он достал (из, из-за, из-под) кармана носовой платок и ключи.
- (из, из-за, из-под) дыма ничего не было видно.
- Неожиданно (из, из-за, из-под) ёлки выскочил заяц и бросился к лесу.
- (из, из-за, из-под) кепки выбилась прядь волос.
- Кто-то за нами наблюдает (из, из-за, из-под) угла.
- (из, из-за, из-под) пиджака выглядывала жёлтая рубашка.
- Достань, пожалуйста, (из, из-за, из-под) моей сумки блокнот.

**4. Используя предлоги *от, из, с* подберите пары со значением противоположного направления.**

**Образец:** на пляж – с пляжа

на концерт, на улицу, к врачу, на день рождения, к друзьям, на спектакль, в парк, на праздник, к знакомым, в театр, на море, в горы, в Сингапур, в Китай, в Италию, на Марс, в столовую, на стадион, на занятия, в библиотеку, в лес, на пруд, в гости, на карнавал, в церковь, на станцию метро, в крепость, на факультет, в университет

**5. Выберите правильный предлог.**

- Я очень хочу есть, я просто умираю (от, из, из-за) голода.
- Ты читал пьесу А. Грибоедова «Горе (от, из, из-за) ума»?
- Движение на дорогах было остановлено (от, из, из-за) сильного снегопада.
- (от, из, из-за) испуга она вскрикнула, но быстро взяла себя в руки.
- Услышав этот звук, я остановился и замер (от, из, из-за) ужаса.
- Без труда не вытащишь и рыбку (от, из, из-за) пруда.
- Яблоко (от, из, из-за) яблони недалеко падает.
- (от, из, из-за) песни слов не выкинешь.
- С ним очень трудно общаться (от, из, из-за) его непредсказуемости.
- У тебя (от, из, из-за) холода нос посинел!
- Мои глаза закрывались (от, из, из-за) усталости.
- Ты пропустил много слов, (от, из, из-за) невнимательности тебе придётся выполнить это упражнение ещё раз.

**6. Вставьте предлог *к* или *по*, слова в скобках поставьте в правильную форму.**

- Где мой учебник \_\_ (математика)?
- Я думаю, что работа будет \_\_ (выходные) закончена.
- \_\_ (выходные) я хожу в бассейн и сауну.
- Вчера я не был на лекции \_\_ (уважительная причина).
- По окончании школы мы все разъехались \_\_ (разные города).
- На вечеринке было весело, и мы разошлись \_\_ (дома) только после полуночи.
- Мне надо сходить \_\_ (зубной врач).
- Мы подошли \_\_ (театральные кассы) перед самым началом спектакля.

7. Используйте правильный предлог при ответе на вопрос *Куда?* Существительные запишите/перенесите в правильный столбик.

аэропорт, музей, станция метро, вокзал, факультет, университет, школа, работа, столовая, больница, центр города, театр, спектакль, урок, лекция, аптека, свадьба, набережная, занятия, магазин, бассейн

в	на

8. Выберите правильный предлог.

- сесть (в, на) стул
- сесть (в, на) тюрьму
- положить (в, на) полку,
- вылететь (в, на) окно,
- посадить помидоры (в, на) землю
- пройти (в, на) балкон
- опустить (в, на) почтовый ящик
- завернуть (в, на) бумагу
- посмотреть (в, на) витрину
- посмотреть (в, на) словарь
- приехать (в, на) неделю
- уехать (в, на) субботу, приехать (в, на) понедельник
- деньги (в, на) обед

9. Слова в скобках поставьте в правильную форму.

- За (разговор) мы не заметили, как пролетело время.
- Снег растаял быстро, всего за (ночь).
- За (неделя) мы прекрасно отдохнули.
- Я провёл часа два за (эта работа) и не слышал, как вы вернулись.
- За (весь день) я не смог с ним ни разу встретиться.
- За (ужин) все молчали.
- За (выходные) вообще ничего не случилось.
- За (работа) она ни на кого не обращает внимания.

10. Замените придаточные предложения сочетаниями с предлогом *с*.

- К нам подошёл мужчина, у которого был шрам на щеке.
- Мне удобнее подниматься по лестнице, у которой есть перила.
- Мой друг – программист, у которого высокая квалификация.
- Это специалист, у которого большой опыт работы.

- Перед домом был сад, в котором росли вишнёвые и грушевые деревья.
- Мы нашли ручей, вода в котором была кристально чистая.
- Мне нравится кофе, у которого тонкий аромат.

**11. Переведите на русский язык.**

křížovatka bez semaforů, pracovat bez přestávky, formulář s razítkem, váza s květinami, jíst s chutí, boty bez podpatku, kniha s ilustracemi, dveře s kukátkem, bunda s kapucí, bunda bez kapuce, pán s knírem, pokoj s nábytkem, být bez nábytku, číst se slovníkem, dům s výtahem, čaj s cukrem, káva bez cukru, počítač bez klávesnice, tanec s překvapením, mluvit s přízvukem

**12. Выберите правильный вариант предлога.**

- разговаривать (о, об, обо) детях
- говорить (о, об, обо) мне
- беседовать (о, об, обо) погоде
- рассказать (о, об, обо) спектакле
- предупредить (о, об, обо) этом
- сообщить (о, об, обо) последних изменениях
- сообщить (о, об, обо) изменениях
- размышлять (о, об, обо) жизни
- мечтать (о, об, обо) отдыхе
- переживать (о, об, обо) близких
- вспомнить (о, об, обо) этой встрече
- беспокоиться (о, об, обо) ребёнке
- разговаривать (о, об, обо) одежде
- интересоваться (о, об, обо) окружающей среде

**13. Вместо пробелов вставьте предлоги в (во), на. Слова в скобках поставьте в правильную форму.**

- \_\_ (прошлая неделя) мы ездили \_\_ (Владимир).
- \_\_ (следующий месяц) мы будем заниматься \_\_ (здание философского факультета).
- Если не получится зайти к тебе \_\_ (дни), то \_\_ (следующая неделя) мы обязательно встретимся.
- \_\_ (середина лекции) \_\_ (аудитория) вошёл декан.
- Я живу \_\_ (соседнее здание) \_\_ (последний этаж).
- Это здание \_\_ (берег реки) было построено \_\_ (прошрое столетие).
- Обычно я езжу \_\_ (работа) \_\_ (метро).
- Ты когда-нибудь катался \_\_ (водные лыжи)?

**14. Выберите правильный предлог.**

- Мы вернулись домой (о, под, по, за, сквозь, через) утро.
- Летом в реке воды (о, под, по, за, сквозь, через) колено.
- Я сыт (о, под, по, за, сквозь, через) горло его обещаниями!
- Мы вошли в зал (о, под, по, за, сквозь, через) несколько минут до начала фильма.
- Посылку можешь передать (о, под, по, за, сквозь, через) моего брата.

- Вчера я стукнулся (о, под, по, за, сквозь, через) край стола, и сегодня у меня очень болит рука.
- Я готов был (о, под, по, за, сквозь, через) землю провалиться со стыда.
- Я уезжаю ненадолго, (о, под, по, за, сквозь, через) неделю вернусь.

15. **Вместо пропусков вставьте подходящие предлоги, слова в скобках поставьте в правильную форму. Свой ответ запишите.**

- \_\_ (первое и второе действие спектакля) можно сходить в буфет.
- Давайте сядем \_\_ (стол), пора ужинать.
- Важные документы хранятся \_\_ (сейф) \_\_ (замок).
- \_\_ (кризис) многие фирмы обанкротились.
- Хорошо в лесу: \_\_ (ноги) шуршит мягкая трава, \_\_ (голова) поют птицы, \_\_ (кроны деревьев) виднеется ясное небо.
- Проходил день \_\_ (день), но ничего не менялось.
- Разрешите мне поздравить вас \_\_ (наступающий праздник).
- Мне трудно согласиться \_\_ (ваше мнение).
- Свои ответы можете сравнить \_\_ (ответы однокурсников).
- На нём был чёрный шарф \_\_ (красные полоски).
- Политика гласности была \_\_ (Горбачёв).
- Не стоит беспокоиться \_\_ (этот повод), всё закончится хорошо.
- Каждую пятницу я хожу \_\_ (сауна) и \_\_ (массаж).
- Мы весь день гуляли \_\_ (улицы старинного города).

16. **Переведите на русский язык.**

Během prázdnin budu chodit na bazén, jezdit na kole a dívat se na různé filmy a seriály.

Nehledě na pomoc spolužáků jsem toto téma nepochopil.

Včera jsme šli kolem přehrady.

Přednášky z ruské literatury jsou ob týden.

Od prvního do třetího dubna budu mimo Brno.

Nejraději mám kuře à la bažant.

Ptali jsme se na to několika lidí.

Kvůli své nepozornosti jsem se nestihl přihlásit na letní školu ruského jazyka.

Žijeme na venkově.

Po konferenci bude vydán sborník.

Musím si zajít do obchodu pro čerstvý chleba.

Z okna obýváku je vidět náměstí s velkou fontánou.

17. **Посмотрите отрывок из х/ф «Последний богатырь». Выпишите все сочетания с предлогами.**



## Ключ

1.
  - учиться (на, **в**, во) средней школе
  - учиться (на, **в**, во) университете
  - учиться (на, **в**, во) гимназии
  - учиться (**на**, в, во) экономическом факультете
  - учиться (на, в, **во**) втором классе
  - умереть (**от**, из, с) рака
  - поздравлять (от, из, с) Днём рождения
  - играть (**на**, в) скрипке
  - играть (на, **в**) шахматы
  - играть (на, **в**) карты
  - прийти (от, из, с) работы
  - прийти (от, **из**, с) школы
  - прийти (от, **из**, с) университета
  - прийти (от, из, с) факультета
  
2. заботиться о бабушке и дедушке  
привыкнуть к новому расписанию автобусов  
благодарить Юлию за помощь  
спрашивать Наташу о домашнем задании  
готовиться к государственному экзамену  
отвечать на вопросы  
отказаться от помощи  
согласиться с этим решением  
сомневаться в его успехах  
спрятаться от дождя
  
3.
  - Мы слышали голоса, доносящиеся (из, **из-за**, из-под) стены.
  - Вася, возьми костюм (**из**, из-за, из-под) шкафа.
  - После ужина все встали (из, **из-за**, из-под) стола.
  - Лодка выплыла (из, из-за, **из-под**) моста и поплыла к острову.
  - (**из**, из-за, из-под) окна был виден парк.
  - Он достал (**из**, из-за, из-под) кармана носовой платок и ключи.
  - (из, **из-за**, из-под) дыма ничего не было видно.
  - Неожиданно (из, из-за, **из-под**) ёлки выскочил заяц и бросился к лесу.
  - (из, из-за, **из-под**) кепки выбилась прядь волос.
  - Кто-то за нами наблюдает (из, **из-за**, из-под) угла.
  - (из, из-за, **из-под**) пиджака выглядывала жёлтая рубашка.
  - Достань, пожалуйста, (**из**, из-за, из-под) моей сумки блокнот.

- |                                    |                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| 4. на концерт – с концерта         | на Марс – с Марса                   |
| на улицу – с улицы                 | в столовую – из столовой            |
| к врачу – от врача                 | на стадион – со стадиона            |
| на день рождения – со дня рождения | на занятия – с занятий              |
| к друзьям – от друзей              | в библиотеку – из библиотеки        |
| на спектакль – со спектакля        | в лес – из леса                     |
| в парк – из парка                  | на пруд – с пруда                   |
| на праздник – с праздника          | в гости – из гостей                 |
| к знакомым – от знакомых           | на карнавал – с карнавала           |
| в театр – из театра                | в церковь – из церкви               |
| на море – с моря                   | на станцию метро – со станции метро |
| в горы – с гор                     | в крепость – из крепости            |
| в Сингапур – из Сингапура          | на факультет – с факультета         |
| в Китай – из Китая                 | в университет – из университета     |
| в Италию – из Италии               |                                     |
- 5.
- Я очень хочу есть, я просто умираю (от, из, из-за) голода.
  - Ты читал пьесу А. Грибоедова «Горе (от, из, из-за) ума»?
  - Движение на дорогах было остановлено (от, из, из-за) сильного снегопада.
  - (от, из, из-за) испуга она вскрикнула, но быстро взяла себя в руки.
  - Услышав этот звук, я остановился и замер (от, из, из-за) ужаса.
  - Без труда не выловишь и рыбку (от, из, из-за) пруда.
  - Яблоко (от, из, из-за) яблони недалеко падает.
  - (от, из, из-за) песни слов не выкинешь.
  - С ним очень трудно общаться (от, из, из-за) его непредсказуемости.
  - У тебя (от, из, из-за) холода нос посинел!
  - Мои глаза закрывались (от, из, из-за) усталости.
  - Ты пропустил много слов, (от, из, из-за) невнимательности тебе придётся выполнить это упражнение ещё раз.
- 6.
- Где мой учебник \_\_ (математика)? *по математике*
  - Я думаю, что работа будет \_\_ (выходные) закончена. *к выходным*
  - \_\_ (выходные) я хожу в бассейн и сауну. *по выходным*
  - Вчера я не был на лекции \_\_ (уважительная причина). *по уважительной причине*
  - По окончании школы мы все разъехались \_\_ (разные города). *по разным городам*
  - На вечеринке было весело, и мы разошлись \_\_ (дома) только после полуночи. *по домам*
  - Мне надо сходить \_\_ (зубной врач). *к зубному врачу*
  - Мы подошли \_\_ (театральные кассы) перед самым началом спектакля. *к театральным кассам*



7.

<b>в</b>	<b>на</b>
аэропорт	станция метро
музей	вокзал
университет	факультет
школа	работа
столовая	спектакль
больница	урок
центр города	лекция
театр	свадьба
аптека	набережная
магазин	занятия
бассейн	

8.

- сесть (в, на) стул
- сесть (в, на) тюрьму
- положить (в, на) полку,
- вылететь (в, на) окно,
- посадить помидоры (в, на) землю
- пройти (в, на) балкон
- опустить (в, на) почтовый ящик
- завернуть (в, на) бумагу
- посмотреть (в, на) витрину
- посмотреть (в, на) словарь
- приехать (в, на) неделю
- уехать (в, на) субботу, приехать (в, на) понедельник
- деньги (в, на) обед

9.

- За (разговор) мы не заметили, как пролетело время. *за разговором*
- Снег растаял быстро, всего за (ночь). *за ночь*
- За (неделя) мы прекрасно отдохнули. *за неделю*
- Я провёл часа два за (эта работа) и не слышал, как вы вернулись. *за этой работой*
- За (весь день) я не смог с ним ни разу встретиться. *за весь день*
- За (ужин) все молчали. *за ужином*
- За (выходные) вообще ничего не случилось. *за выходные*
- За (работа) она ни на кого не обращает внимания. *за работой*

10.

- К нам подошёл мужчина, у которого был шрам на щеке. – *К нам подошёл мужчина со шрамом на щеке.*
- Мне удобнее подниматься по лестнице, у которой есть перила. – *Мне удобнее подниматься по лестнице с перилами.*
- Мой друг – программист, у которого высокая квалификация. – *Мой друг – программист с высокой квалификацией.*

- Это специалист, у которого большой опыт работы. – *Это специалист с большим опытом работы.*
- Перед домом был сад, в котором росли вишнёвые и грушевые деревья. – *Перед домом был сад с вишнёвыми и грушевыми деревьями.*
- Мы нашли ручей, вода в котором была кристально чистая. – *Мы нашли ручей с кристально чистой водой.*
- Мне нравится кофе, у которого тонкий аромат. – *Мне нравится кофе с тонким ароматом.*

11. křižovatka bez semaforů – перекрёсток без светофоров  
 pracovat bez přestávky – работать без перерыва / без паузы  
 formulář s razítkem – формуляр с печатью  
 váza s květinami – ваза с цветами  
 jíst s chutí – есть с аппетитом  
 boty bez podpatku – туфли / ботинки без каблука  
 kniha s ilustracemi – книга с иллюстрациями  
 dveře s kukátkem – дверь с глазком  
 bunda s kapucí – куртка с капюшоном  
 bunda bez kapucí – куртка без капюшона  
 rán s knírem – мужчина с усами  
 pokoj s nábytkem – комната с мебелью  
 byt bez nábytku – квартира без мебели  
 číst se slovníkem – читать со словарём  
 dům s výtahem – дом с лифтом  
 čaj s cukrem – чай с сахаром  
 káva bez cukru – кофе без сахара  
 počítač bez klávesnice – компьютер без клавиатуры  
 tanec s překvapením – танец с сюрпризом  
 mluvit s přízvukem – говорить с акцентом

- 12.
- разговаривать (о, об, обо) детях
  - говорить (о, об, **обо**) мне
  - беседовать (о, об, обо) погоде
  - рассказать (о, об, обо) спектакле
  - предупредить (о, **об**, обо) этом
  - сообщить (о, об, обо) последних изменениях
  - сообщить (о, **об**, обо) изменениях
  - размышлять (о, об, обо) жизни
  - мечтать (о, **об**, обо) отдыхе
  - переживать (о, об, обо) близких
  - вспомнить (о, **об**, обо) этой встрече
  - беспокоиться (о, об, обо) ребёнке
  - разговаривать (о, **об**, обо) одежде
  - интересоваться (о, **об**, обо) окружающей среде

- 13.
- \_\_ (прошлая неделя) мы ездили \_\_ (Владимир). – *На прошлой неделе мы ездили во Владимир.*
  - \_\_ (следующий месяц) мы будем заниматься \_\_ (здание философского факультета). – *В следующем месяце мы будем заниматься в здании философского факультета.*
  - Если не получится зайти к тебе \_\_ (дни), то \_\_ (следующая неделя) мы обязательно встретимся. – *Если не получится зайти к тебе на днях, то на следующей неделе мы обязательно встретимся.*
  - \_\_ (середина лекции) \_\_ (аудитория) вошёл декан. – *В середине лекции в аудиторию вошёл декан.*
  - Я живу \_\_ (соседнее здание) \_\_ (последний этаж). – *Я живу в соседнем здании на последнем этаже.*
  - Это здание \_\_ (берег реки) было построено \_\_ (прошлое столетие). – *Это здание на берегу реки было построено в прошлом столетии.*
  - Обычно я езжу \_\_ (работа) \_\_ (метро). – *Обычно я езжу на работу на метро.*
  - Ты когда-нибудь катался \_\_ (водные лыжи)? – *Ты когда-нибудь катался на водных лыжах?*
- 14.
- Мы вернулись домой (о, **под**, по, за, сквозь, через) утро.
  - Летом в реке воды (о, под, **по**, за, сквозь, через) колено.
  - Я сыт (о, под, **по**, за, сквозь, через) горло его обещаниями!
  - Мы вошли в зал (о, под, по, **за**, сквозь, через) несколько минут до начала фильма.
  - Посылку можешь передать (о, под, по, за, сквозь, **через**) моего брата.
  - Вчера я стукнулся (**о**, под, по, за, сквозь, через) край стола, и сегодня у меня очень болит рука.
  - Я готов был (о, под, по, за, **сквозь**, через) землю провалиться со стыда.
  - Я уезжаю ненадолго, (о, под, по, за, сквозь, **через**) неделю вернусь.
- 15.
- \_\_ (первое и второе действие спектакля) можно сходить в буфет. – *между первым и вторым действием спектакля*
  - Давайте сядем \_\_ (стол), пора ужинать. – *за стол*
  - Важные документы хранятся \_\_ (сейф) \_\_ (замок). – *в сейфе под замком*
  - \_\_ (кризис) многие фирмы обанкротились. – *во время кризиса / после кризиса*
  - Хорошо в лесу: \_\_ (ноги) шуршит мягкая трава, \_\_ (голова) поют птицы, \_\_ (кроны деревьев) виднеется ясное небо. – *под ногами, над головой, из-под крон деревьев*
  - Проходил день \_\_ (день), но ничего не менялось. – *за днём*
  - Разрешите мне поздравить вас \_\_ (наступающий праздник). – *с наступающим праздником*
  - Мне трудно согласиться \_\_ (ваше мнение). – *с вашим мнением*
  - Свои ответы можете сравнить \_\_ (ответы однокурсников). – *с ответами однокурсников*
  - На нём был чёрный шарф \_\_ (красные полосы). – *с красными полосками*
  - Политика гласности была \_\_ (Горбачёв). – *при Горбачёве*
  - Не стоит беспокоиться \_\_ (этот повод), всё закончится хорошо. – *по этому поводу*
  - Каждую пятницу я хожу \_\_ (сауна) и \_\_ (массаж). – *в сауну, на массаж*
  - Мы весь день гуляли \_\_ (улицы старинного города). – *по улицам старинного города*

16. Během prázdnin budu chodit na bazén, jezdit na kole a dívat se na různé filmy a seriály. – *Во время каникул я буду ходить в бассейн, ездить / кататься на велосипеде и смотреть разные фильмы и сериалы.*
- Nehledě na pomoc spolužáků jsem toto téma nepochopil. – *Несмотря на помощь однокурсников / одноклассников я не понял эту тему.*
- Včera jsme šli kolem přehrady. – *Вчера мы шли около водохранилища.*
- Přednášky z ruské literatury jsou ob týden. – *Лекции по русской литературе бывают раз в две недели.*
- Od prvního do třetího dubna budu mimo Brno. – *С первого по третье апреля я буду не в Брно / С первого по третье апреля меня не будет в Брно.*
- Nejraději mám kuře à la bažant. – *Больше всего я люблю курицу а-ля фазан.*
- Ptali jsme se na to několika lidí. – *Мы спрашивали об этом нескольких человек.*
- Kvůli své nepozornosti jsem se nestihl přihlásit na letní školu ruského jazyka. – *Из-за своей невнимательности я не успел записаться / зарегистрироваться на летнюю школу русского языка.*
- Žijeme na venkově. – *Мы живём в деревне / в сельской местности.*
- Po konferenci bude vydán sborník. – *После конференции / По окончании конференции будет издан сборник.*
- Musím si zajít do obchodu pro čerstvý chléb. – *Мне нужно сходить в магазин за свежим хлебом.*
- Z okna obýváku je vidět náměstí s velkou fontánou. – *Из окна гостиной видна площадь с большим фонтаном.*

17. Я – КМС<sup>13</sup> по боксу  
 в моей судьбе  
 то ль на радость, то ли на беду  
 всё для тебя  
 для тебя  
 лишь для тебя  
 горят на небе звёзды  
 живу и я под солнцем

## 11.2 Союзы

### Союз как часть речи

**Союз** – это неизменяемая служебная часть речи, **обозначающая синтаксические отношения между единицами/частями предложения** (*Вначале мы поедem в магазин, а потом мы поедem в спортзал*), **словосочетаниями** (*На рынке продаются яблоки и абрикосы*), **частями/компонентами слов** (*двух- и трёхэтажные дома*) (Апресян, Пекелис 2011, онлайн)<sup>14</sup>.

По структуре союзы делятся на (РГ 1980, § 1673):

- **простые (состоят из одного слова)** – *а, будто, вроде, если, или, и, как, но, также, тоже, что, чтобы, чем;*

<sup>13</sup>КМС – кандидат в мастера спорта

<sup>14</sup>«В классической грамматике союз является частью речи, которая, с формальной точки зрения, является неизменяемой, а с точки зрения значения – синсемантической (служебной); с функциональной точки зрения, это часть речи, соединяющая слова, синтаксические группы слов и предложения и выражающая различные значения, которые составляют из соединяемых союзом элементов семантически интерпретируемый синтаксический объект» (Karlík 2017, онлайн); перевод наш – А. С.

- **составные (состоят из нескольких слов)** – *благодаря тому что, между тем как, как будто, потому что, кроме того, сверх того, для того чтобы, так как.*

С **формальной точки зрения** союзы делятся на:

- **одиначные** – *а, и, что, когда*
- **двойные** – *не только... но и, как... так и*
- **повторяющиеся** – *и... и, ни... ни, либо... либо*

С **точки зрения синтаксических и семантических особенностей** союзы делятся на:

- **сочинительные/паратактические** (соединяют слова, словосочетания и предложения/части сложных предложений)
- **подчинительные/гипотактические** (соединяют предложения/части сложных предложений)

Союзы в русском языке **квалифицируют/определяют отношение** между соединяемыми единицами, поэтому у **сочинительных и подчинительных союзов** существует **подробная классификация** (см. блоки 11.2.2, 11.2.3).

Современные грамматики русского языка (напр. Русская корпусная грамматика, конкретнее – Пекелис 2013, онлайн) отмечают также то, что союзы **могут употребляться иллокутивно и неилокутивно** (см. блок 11.2.4).

**Согласно корпусным данным** сочинительные и подчинительные союзы составляют 7,61 % всех слов Основного корпуса<sup>15</sup>, среди сочинительных союзов самыми частотными являются союзы соединительные (38 %), среди подчинительных союзов – изъяснительные (19,13 %), больше статистических данных о союзах в корпусе см. (Апресян, Пекелис 2011, онлайн).

## Сочинительные союзы

**Сочинительные союзы выражают паратактические (сочинительные) синтаксические отношения** между словами, словосочетаниями и предложениями. По своему значению сочинительные союзы делятся на несколько групп.

### Сочинительные союзы

**соединительные** *и, а также, тоже, да (= и), и... и, не только... но, как... так и*

- [NeDима, nick] *Язык учится быстро и легко – именно методом погружения!* [коллективный. Форум: Были вы в стране преподаваемого языка? (2008-2011)]
- [Лилия Рэйман, nick] *Еще плюс очень много времени уходит на открытие новых фирм и подразделений холдинга, а также участие в новых проектах.* [коллективный. Форум: 12 часов в день? Не могу согласиться с М. Прохоровым (2010-2011)]
- *Ты, да я, да мы с тобой!* (детская песня)
- *Мемами могут считаться не только слова и фразы, но и изображения (см. фото).* [Екатерина БАГХАДЖАТИ («КП» – Киев»). Про селфи и лайки без утайки // Комсомольская правда, 2014.08.07]
- *Сами бланки можно получить как в подразделениях ФМС, так и в почтовых отделениях.* [Анна ДОБРЮХА. Как будет работать «закон о втором паспорте» // Комсомольская правда, 2014.08.08]

<sup>15</sup>Основной корпус содержит 119 203 документов, самые старые из которых относятся к середине 17-ого в., самые новые – к началу 21-го в. Всего в корпусе 288 727 494 слов, подр. см. (НКРЯ, онлайн).

**противительные** *а, но, да (= но), однако, зато*

- *Причем, организовать школьный шоппинг лучше несколько заранее, а не в самый последний момент. Ребенку нужно какое-то время, чтобы "поиграть", освоиться с новыми предметами.* [Ксения КО-НЮХОВА. Лайфхаки для первоклассников // Комсомольская правда, 2014.08.06]
- [Шанешка, nick] *Наверное, где-то на форуме есть уже такой рецепт, но все равно напишу, нравится мне этот салат, потому что быстро и вкусно.* [коллективный. Форум: Салаты (2011)]
- *"Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается".* [В. Э. Карпов, Т. В. Мещерякова. Об автоматизации нетворческих литературных процессов // «Информационные технологии», 2004]
- *Мы предполагаем, что эти выводы могут распространяться и на другие группы детей, однако требуются дополнительные исследования.* [Л. А. Захирина, Н. Ф. Бережная. Особенности развития старших дошкольников при перинатальной патологии ЦНС // «Вопросы психологии», 2004]
- [Krimbley, муж] *Нет ярких цветов, зато есть стилизация под цвет, который выдавали плёнки той поры.* [коллективный. Форум: 17 мгновений весны (2005-2010)]

**разделительные** *или, либо, или... или, либо... либо, не то... не то, то (ли)... то (ли)*

- [olgab, nick] *К сожалению, в Англии или США не была.* [коллективный. Форум: Были вы в стране преподаваемого языка? (2008-2011)]
- [NeДима, nick] *Деваться некуда – либо говорить и пытаться понять, либо умереть со скуки (в лучшем случае!)* [коллективный. Форум: Были вы в стране преподаваемого языка? (2008-2011)]
- [lena50mp3, nick] *В школах, в которых работала, это или полуопустившиеся, деградировавшие от безысходности «физруки» и «трудовики», или приспособившиеся подхалимствующие «любимчики» директоров.* [коллективный. Форум: Мужчина в школе (Взгляд на Мужчину в школе снаружи и изнутри) (2011)]
- [Иван Охлобыстин, муж] *Чего-то накатило, и я дрись им на середину речки безымянной, то ли сорок кило на юг, то ли на север столько же же\*.* [коллективный. Форум: Горный двухподвесочный (2010)]

## Комментарии

1. Русский противительный союз **а** графически и фонетически походит на чешский соединительный союз **a**, что является частой причиной интерференции: *ты а я, весёлый а интересный*. В русском языке такие сочетания невозможны, так как по своему значению русский союз **а** совпадает с чешским союзом **ale** либо с союзом **a** в градационном значении<sup>16</sup>. **Перед русским союзом а всегда ставится запятая:**

<sup>16</sup>Градационный сочинительный союз (в чешском – souřadící stupňovací spojka) обозначает, что второй присоединяемый член либо предложение находится, по сравнению с первым членом либо предложением, на другом уровне (более высоком либо более низком) (Rusínová 2012, 350-351); перевод наш – А. С.

InterCorp v12 – Russian	InterCorp v12 – Czech
Видишь, Авдэй, хоть ты и умный и грамотный, <b>а</b> я блучше тебя тут справился, расспросил бы ее, раз такое дело. (Ч. Айтматов «Плаха»)	Vidiš to, Avďaji, ty seš vzdělanej a chytřej, <b>ale</b> tohle bych já zoládnul líp, já už bych si ji vyzpovídal. (Č. Ajtmatov „Popraviště“, překlad: D. Šlampová)
– Теперь я буду говорить, <b>а</b> ты лови ухом, понял? (Б. Акунин «Алтын-толобас»)	Ted' ti něco povím <b>a</b> ty špicuj, jasný? (B. Akunin „Tajemství zlatého tolobasu“, překlad: V. Tafelová, E. Rozgonyiová)
<b>А</b> недоступны были мыши для кошки из-за того, что кто-то когда-то, ещё по хорошей жизни, оклеил Матрёнину избу рифлёными зеленоватыми обоями, да не просто в слой, <b>а</b> в пять слоев. (А. Солженицын «Матрёнин двор»)	<b>Jenže</b> na ně na všechny nemohla, protože kdosi kdysi, ještě když tu sídlil blahobyť, olepil Matrjoninu světnici rýhovanými zelenavými tapetami, ne v jedné vrstvě, <b>ale</b> hned v pěti. (A. Solženicyn „Matrjonina chalupa“, překlad: A. Nováková).

2. Различия в значении между соединительным союзом **и** и противительным союзом **а** можно продемонстрировать на следующих примерах (Бабалова, Кокорина 2011, 224-225):

- В средней школе я изучала французский язык.
  - **И** Нина? (= Нина **тоже** изучала французский язык?), *Nina také?*
  - **А** Нина? (*uvádí se nový objekt/nová osoba*), *A co Nina?*
- Использование союзов **и**, **а** в вопросах с вопросительными словами: *Мы едем в Петербург.*
  - **И** когда вы едете? **И** на сколько дней вы едете? (тема вопроса развивается)
  - **А** когда вы едете? **А** на сколько дней вы едете? (вопрос получает новое направление/новый разворот)

3. Чешские предложения типа *Nebyla to Věra, ale Simona; Nepojedeme k moři, ale na hory* переводятся на русский язык при помощи противительного союза **а** и отрицательной конструкции, причём отрицание – в отличие от чешского языка – стоит перед именем:

*Nebyla to Věra, ale Simona.*      Это была **не** Вера, **а** Симона.  
*Nepojedeme k moři, ale na hory.*      Мы поедем **не** на море, **а** в горы.

4. Союзы **или**, **либо** являются синонимами, однако союз **или** является в современном русском языке более частотным, что подтверждают и корпусные данные: 156 вхождений на 1 миллион в основном корпусе, 176 – в устном, 214 – в газетном (Апресян, Пекелис 2012b, онлайн).

## Подчинительные союзы

Подчинительные союзы выражают гипотактические (подчинительные) синтаксические отношения между предложением / частями предложения. По своему значению подчинительные союзы делятся на несколько групп.

### Подчинительные союзы

**причинные** *потому что, так как, поскольку, благодаря тому что, ибо, ввиду того что, в связи с тем что*

- [alla, nick] *Да, реагирую я эмоционально, **потому что**, во-первых, я женщина, а во-вторых, Вы попытались меня публично унижить.* [коллективный. Форум: 12 часов в день? Не могу согласиться с М. Прохоровым (2010-2011)]

- **Поскольку** история получилась длинной, то приведено лишь несколько эпизодов. [В. Э. Карпов, Т. В. Мещерякова. Об автоматизации нетворческих литературных процессов // «Информационные технологии», 2004]
- **В связи с тем что** подобные неприятные ситуации не исключены и в будущем, отметим несколько моментов. [Недостроенное жилье и земельный налог // «Бухгалтерский учёт», 2004.12.06]

**союзы следствия** так что, а то, а не то

- [NeDима, nick] **А вот** в Англии не был ни разу, **так что** обучиться британскому акценту мне так и не удалось. [коллективный. Форум: Были вы в стране преподаваемого языка? (2008-2011)]
- [Kachora, nick] **А еще** ходить на пары все, и если можно понять, где можно прогуливать, то только тогда, **а то** у нас последнее время часто к посещаемости стали придираются! [коллективный. Форум: Универ (институт) VS школа. Плюсы и минусы. Где в итоге лучше и почему? (2011)]
- **А вот** все ваши соображения о народонаселении вы принесёте сюда, – он постучал по столу, – **а не то** у вас будут большие неприятности... [Людмила Улицкая. Казус Кукоцкого [Путешествие в седьмую сторону света] // «Новый Мир», 2000]

**целевые / союзы цели** чтобы, чтоб, для того чтобы, с тем чтобы, затем чтобы, дабы

- Тысячи людей собрались на Трафальгарской площади, **чтобы** увидеть новую версию знаменитого фильма "Броненосец Потемкин" [Александр Смотров. Тысячи людей собрались на Трафальгарской площади, чтобы увидеть новую версию знаменитого фильма «Броненосец Потемкин» // РИА «Новости», 2004.09.13]
- **Для того чтобы** электронная сделка состоялась, каждая сторона должна быть уверена в качестве работы удостоверяющего центра, выдавшего сертификат контрагенту. [Владислав Кулаков. Нотариусы электронной коммерции // «Computerworld», 2004]
- Потом её подруга достала два очень оригинальных янтарных ожерелья, купленных в каком-то московском салоне, **с тем чтобы** Джесси выбрала, какое ей больше понравится. [Сати Спивакова. Не всё (2002)]

**условные / союзы условия** если, если (бы, б), кабы, коль скоро, раз ли, когда бы (б), ежели если... то, если бы... то, когда бы (б)... то

- [Менеджер, nick] **Если б** им это не нравилось, уехали обратно бы на родину. [коллективный. Форум: Были вы в стране преподаваемого языка? (2008-2011)]
- **Если** соус будет недостаточно острым, **то** можно добавить красный молотый перец. [Рецепты национальных кухонь: Скандинавская кухня (2000-2005)]
- Конечно, **кабы** знала, в детсад бы устроила, теперь поздно. [Юрий Трифонов. Дом на набережной (1976)]

**уступительные / союзы уступки** хотя, хоть, даром что, только бы, лишь бы, несмотря на то что, невзирая на то что, хотя бы, хоть бы, пусть, пускай, в то время как, между тем как, тогда как, добро бы, пускай бы

- [ЭХО, nick] **Хотя** его статья понравилась, заставила ещё раз продумать проблему. [коллективный. Форум: 12 часов в день? Не могу согласиться с М. Прохоровым (2010-2011)]
- Это непорядок, ведь регулирующий орган может создавать особые, тепличные условия для «своих» организаций, **между тем как** он должен быть беспристрастным. [Константин Фрумкин. Интеллектуалы против бюрократов//«Финансовая Россия», 2002.09.19]



- *Что объяснимо даже на уровне жанра – большие фильмы Чаплина являются по своей сути романами, тогда как среди его скетчей можно найти лишь новеллу.* [Божественный Чарли//«Экран и сцена», 2004.05.06]

**временные / союзы времени** *едва, когда, как (только), в то время как, пока, после того как, с тех пор как, пока не, прежде чем*

- *Прожорливость этой рыбы поразительна: едва появившись на свет, морской конёк успевает за первые десять часов жизни проглотить около четырёх тысяч миниатюрных креветок.* [Александр Голяндин. Рассказы о животных, и не только о них: А у морского конька что за конек? // «Знание – сила», 2003]
- *Значит, и танец возродится, как только хореографы обратят свои взоры к фольклору.* [Костромская «Карусель» // «Народное творчество», 2003]
- *Иногда ты играешь с ней в одной сцене и не понимаешь, что она делает, пока не посмотришь отснятый материал.* [Джим Кэрри – изнутри и снаружи // «Экран и сцена», 2004.05.06]

**сравнительные** *как, что, будто, будто бы, как будто, как будто бы, словно (как), подобно тому как, точно, ровно (как), чем, нежели*

- *Впечатление было такое, как будто лампочка внутри у ребёнка зажигалась.* [Наши дети: Подростки (2004)]
- *Я с удивлением вижу, как платье притягивается к уюту, словно стальные стружки – к магниту.* [Александр Волков. Одеться с иголки и без ниточки // «Знание – сила», 2003]
- *Она подставила ему плечо – точно в кино героическая сестра милосердия уводила с поля брани раненого.* [Виктор Астафьев. Пролетный гусь (2000)]

**изъяснительные** *что, чтобы, (как) будто бы, как*

- *И там мне сказали, что я похож на игрушечного Кена.* [Лада КОРНИЕНКО. Кен признался, сколько денег потратил, чтобы походить на друга Барби // Комсомольская правда, 2014.08.06]
- *Вы не думали о том, чтобы взять псевдоним?* [Ярослав Тимофеев. «Возможно, когда-нибудь записи моих выступлений будут вызывать улыбку» // Известия, 2014.07.06]
- *Экспозиции музея рассказывают о том, как Белорусскую ССР оккупировали немецкие войска, о партизанском движении, о сожжении деревень, о еврейских гетто, но также касаются и глобальных тем Великой Отечественной войны: обороны Москвы, Ленинграда, Сталинградской битвы.* [Егор Созаев-Гурьев. Путин и Лукашенко поздравили ветеранов с юбилеем освобождения Минска // Известия, 2014.07.02]

## Комментарии

1. Самым частотным причинным союзом является *потому что*, который не имеет никаких стилистических ограничений и используется внутри сложноподчинённых предложений, напр. *Саша не придёт на занятия, потому что заболела.* Если сложноподчинённое предложение начинается с придаточной части, тогда нужно использовать другой причинный союз, напр. *Так как Саша заболела, она не придёт на занятия; Ввиду того что Саша заболела, она не придёт на занятия; Поскольку Саша заболела, она не придёт на занятия.*

2. Все причинные союзы (за исключением *потому что*) являются стилистически ограниченными: *так как*, *поскольку*, *благодаря тому что*, *ввиду того что* (официально-деловой и научный стиль), *оттого что* (высокий стиль<sup>17</sup>, часто используется в поэзии), в связи с тем что, вследствие того что, *в силу того что* (книжный стиль), *ибо*, *затем что* (устаревшие союзы, высокий стиль, встречаются в современных публицистических текстах в качестве элементов стилизации), подр. см. (Апресян, Пекелис 2012а, онлайн).

InterCorp v12 – Russian	InterCorp v12 – Czech
<i>Все эти человеческие дела по логике вещей никак не могли касаться моюнкумских животных, <b>ибо</b> они лежали вне их природы, вне их инстинктов и опыта.</i> (Ч. Айтматов «Плаха»)	<i>Žádná z těch lidských činností se podle logiky věcí neměla nijak týkat mojunkumské zvěře a živočichů, <b>neboť</b> nepatřila k jejich přirozenosti, k jejich instinktům a zkušenostem.</i> (Č. Ajtmatov „Popraviště“, překlad: D. Šlampová)
<i>И <b>оттого что</b> он так громко и так не мужски закричал, ребята будто сжались и притихли совсем.</i> (А. Приставкин «Ночевала тучка золотая»)	<i>Jeho hlasitý výkřik kupodivu zapůsobil, ač mu přitom přeskočil hlas.</i> (A. Pristavkin „Na hrudi obra obláček zlatý“, překlad: H. Müllerová)
<i>А <b>так как</b> ты совсем необразованный человек, то и стал бы деньги копить, и сел бы, как отец, в этом доме с своими скопцами.</i> (Ф. Достоевский «Идиот»)	<i>A <b>protože</b> nemáš žádné vzdělání, začal bys hromadit peníze a seděl v tomhle domě se svými starověrci, zrovna jako tvůj otec.</i> (F. Dostojevskij „Idiot“, překlad: T. Silbernágllová)

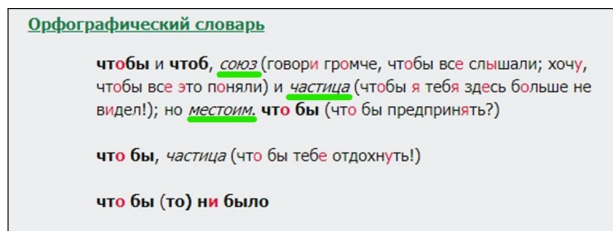
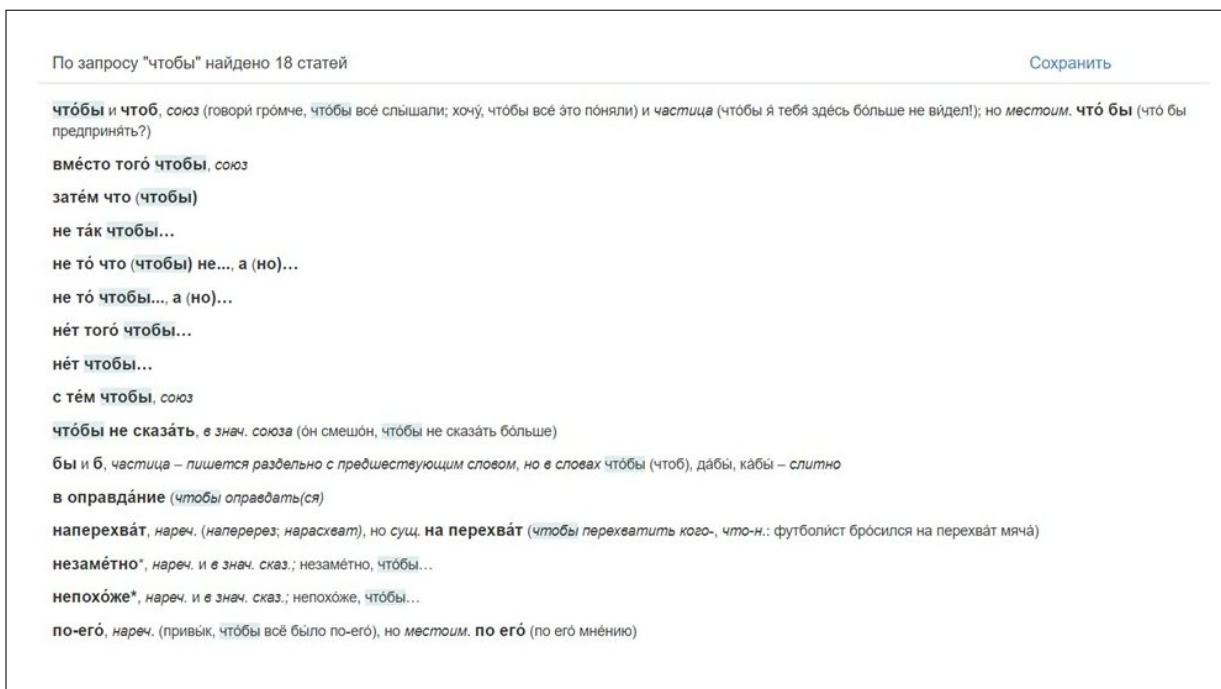
3. Союз следствия *так что* и причинный союз *потому что* являются семантическими конверсивами<sup>18</sup>: *X, так что Y = X является причиной Y*, подр. см. (Апресян, Пекелис 2012а, онлайн). Пример: *Петя сделал все задания (X), так что теперь может поиграть в «Майнкрафт» (Y) = (X) является причиной (Y)*.
4. Сочетание слова *так* со словом *что* в русском языке может иметь минимум три значения:

значение	пример на русском языке	перевод на чешский язык
<i>так что</i> союз следствия	<i>Радуйся, ничего не задали, <b>так что</b> отдыхай!</i> [Смс-сообщения старших школьников (2004)]	<i>Buď v klidu, nemáme žádné úkoly, (<b>takže</b>) odpočívej!</i>
<i>так, что</i> указательное местоимение + союз	<i>Здесь растения подобраны <b>так, что</b> цветут всё лето: и плетистые розы, и лилии, и георгины, и ноготки, и васильки.</i> [Галина Шагиева. Некрасивых нет! // «Биржа плюс свой дом» (Н. Новгород), 2002.08.12]	<i>Rostliny jsou zde zvoleny <b>tak (takové)</b>, že kvetou celé léto – pnoucí růže, lilie, jirínky, měsíčky, chrpy.</i>
<i>так что</i> частица + вопросительное/относительное местоимение	<i>Так <b>что</b> же мы будем пить?</i> [Ordinamenti // «Экран и сцена», 2004.05.06]	<i>Tak co budeme pít? <b>Takže</b>, co budeme pít?</i>

5. Самым распространённым союзом цели является *чтобы*, все остальные целевые союзы являются его синонимами и ограничены стилистически: *чтоб* (разговорный и/либо поэтический вариант), *с тем чтобы*, *затем чтобы* (книжные варианты, встречаются в публицистическом стиле), *дабы* (устаревший союз, в современном русском языке может использоваться в качестве элемента иронии), см. с примерами (Апресян, Пекелис 2012а, онлайн).

<sup>17</sup>О высоком стиле см. (Hausenblas 1973, онлайн), о стилях вообще см. (Křístek 2017, онлайн).

<sup>18</sup>Подр. о конверсивности см. (Hladká, Karlík 2017, онлайн).

6. Союз **чтобы** имеет частеречные омонимы:Рис. 30: Словарная статья **чтобы** в орфографическом словаре русского языка (Gramota.ru).Рис. 31: Словарная статья **чтобы** в онлайн-орфографическом словаре русского языка (АКАДЕМОС, онлайн).7. Союз **чтобы** может иметь **изъяснительное значение**:

- Тогда он сказал, **чтобы** я не пересаживался от него в школе. [Андрей Геласимов. Нежный возраст (2001)]
- Он написал, **чтобы** прислали денег, а она в ответном письме отчитала его, чтоб был бережливым, и денег не дала. [Алексей Кузнецов. Между Гринвичем и Куреневкой (2002)]

8. Типичным условным союзом русского языка является **если**, здесь часто происходит чешско-русская интерференция – значение условия заменяется значением уточнения, неуверенности: *Nevím, jestli přijdu včas* – \*Я не знаю, если приду вовремя. Такие чешские конструкции переводятся на русский язык при помощи частицы **ли**:

- Я не знаю, приду **ли** вовремя.
- Мы не уверены в том, правильно **ли** отвечаем на вопрос.
- Они ещё не знают, смогут **ли** завтра приехать.

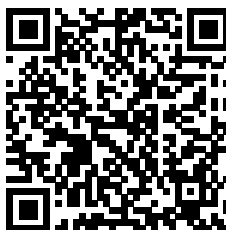
Ярким примером использования условного союза *если* может быть песня "Если у вас нету тётки" из культового фильма "Ирония судьбы, или С лёгким паром!":



URL: <https://www.youtube.com/watch?v=uAOL2uOLfkU>

9. **Условные союзы *раз, коль скоро, ежели, коли* стилистически ограничены.** Союзы *если бы (б), ежели бы (б), когда бы (б), кабы* используются в сочетании с формами условного (сослагательного) наклонения:

- [Иван Охлобыстин, муж] *Если бы мне пришлось составить список параметров, необходимый нормальному человеку для этой жизни, то я воспользовался бы той же подборкой.* [коллективный. Форум: Горный двухподвесочный (2010)]
- – *Ежели б тебя так пытали, ты бы тоже не смолчал...* – жалко улыбнулся несчастный, словно этим подобием улыбки просил у Серпухина прощения. [Николай Дежнев. Принцип неопределенности (2009)]
- – *Я выбрал бы другую, Когда б я был, как ты, поэт.* [С. Г. Бочаров. О возможном сюжете: «Евгений Онегин» (1999)]



URL: <https://www.youtube.com/watch?v=-aFimeu-4DM>

10. **Уступительные союзы** являются самой многочисленной группой подчинительных союзов и одновременно **самой сложной группой с точки зрения семантики.** **Основные уступительные союзы** – это *хотя* (нейтральный) *хоть* (разговорный вариант). Остальные уступительные союзы имеют либо стилистические, либо семантические ограничения, напр. *несмотря на то что, невзирая на то что* (официально-деловой стиль), *в то время как, между тем как, тогда как* (книжный стиль), *хотя бы, хоть, пусть, пускай* (выражают гипотетическую ситуацию, обозначают её предел/границу), больше комментариев с примерами см. (Апресян, Пекелис 2012а, онлайн).

11. Союз *как* может иметь значение **временного, сравнительного и изъяснительного союза:**

временной союз как (только)	сравнительный союз как	изъяснительный союз как
Незадолго до того, <b>как</b> мясо станет совсем мягким, влить разогретые сливки. [Рецепты национальных кухонь: Скандинавская кухня (2000-2005)]	[Rio, nick] Ты Рио не слушай, он ездит <b>как</b> маньяк... [коллективный. Форум: Салаты (2011)]	Я с удивлением вижу, <b>как</b> платье притягивается к уюту, словно стальные стружки – к магниту. [Александр Волков. Одеться с иголки и без ниточки // «Знание – сила», 2003]
Мы приносим свои извинения заявителям за задержку. Мы вернём ваш паспорт с визой, <b>как только</b> данная проблема будет устранена. [Ольга АЛЕКСАНДРОВА. Американское посольство в Москве приостановило выдачу виз // Комсомольская правда, 2014.07.30]	Прогреть 3-4 минуты, пока молоко не загустеет и творог не будет тянуться <b>как</b> резина. [Рецепты национальных кухонь: Эстония (2000-2005)]	[lena50mp3, nick] Меня интересует, <b>как</b> чувствует себя Мужчина в школе? [коллективный. Форум: Мужчина в школе (Взгляд на Мужчину в школе снаружи и изнутри) (2011)]

Данные корпусов предоставляют большое количество вариантов перевода русского союза как на чешский язык, однако самыми частотными являются варианты *jak, jako, co*:



Рис. 32: Возможности перевода русского союза как на чешский язык (TREQ, онлайн).

Приведём примеры перевода русского союза как в трёх выше указанных значениях (временном, сравнительном, изъяснительном):

	InterCorp v12 – Russian	InterCorp v12 – Czech
<b>временной союз</b>	<i>Но, само собою, после того, как контракт был предъявлен, дальнейшие выражения удивления были бы просто неприличны. М. Булгаков «Мастер и Маргарита»</i>	<i>Samo sebou, teď, když umělec předložil smlouvu, by byl další údiv prostě nevhodný. M. Bulgakov „Mistr a Markétka“, překlad: H. Morávková</i>
<b>сравнительный союз</b>	<i>Как ребенок, который не очень боится сделать зло своим родителям, потому что знает – дальше угла не поставят. В. Пелевин «Чапаев и Пустота»</i>	<i>Jako dítě, které se nebojí provést něco zlého svým rodičům, protože ví, že se mu nemůže stát nic horšího, než že za trest půjde do kouta. V. Pelevin „Čapajev @ Prázdnota“, překlad: O. Mrázek</i>
<b>изъяснительный союз</b>	<i>– И мы думаем, как наказать вора. К. Булычев «Девочка с Земли»</i>	<i>„A teď vymýšlíme, jak potrestat zloděje.“ K. Bulyčev „Alenka z planety Země“, překlad: P. Weigel</i>

### Иллокутивное и неиллокутивное употребление союзов

Термин **иллокуция** связан с коммуникацией и теорией коммуникации. М. Гиршова определяет иллокуцию так: «**Коммуникативная сила (функция) высказывания**, которая вытекает из коммуникативного намерения говорящего, как напр. ОБЕЩАНИЕ, ПРОСЬБА, СОВЕТ и пр.» (Hirschová 2017, онлайн)<sup>19</sup>. Термины **иллокуция**, **иллокутивный** появились в рамках **теории речевых актов**, которая возникла в 60-е гг. 20-го в., основоположником теории речевых актов считается Дж. Остин (J. L. Austin), подр. см. (Grepl 2017, онлайн). Е. Падучева рассуждает о том, что иллокутивным силам (коммуникативным силам – (Grepl 1991)) соответствуют иллокутивные модальности, причём существуют **три иллокутивных типа предложения** и **три иллокутивные модальности** – асертивная (повествовательная), императивная (восклицательная) и интеррогативная (вопросительная) (Падучева 2016, онлайн). Далее Е. Падучева приводит примеры **иллокутивного употребления** союза *так что*:

- *Хлеба тоже нет, так что зайди в булочную.*

Союз *так что* является **причинным** и имеет **иллокутивную модальность просьбы**, выраженную формой императива *зайди* во второй части предложения. Больше примеров см. (Падучева 2016, онлайн).

Л. Иорданская рассуждает о том, что такое иллокутивное употребление союза – это такое употребление, когда **союз выражает отношение между значением придаточного предложения и речевым актом, соответствующим главному предложению**: *А так как ты всё знаешь, какой город – столица Южной Дакоты?* (придаточное предложение обосновывает то, почему в главной части предложения задан вопрос), подр. см. (Иорданская 1988).

О. Пекелис (Пекелис 2013, онлайн; Пекелис 2018) определяет **иллокутивное употребление союза** как такое его употребление, когда **союз выражает отношение между значением одной клаузы<sup>20</sup> и речевым актом (иллокутивной модальностью) второй клаузы**, напр.

<sup>19</sup>Pokudí se také zabýval M. Grepl, který chápal výpověď jako elementární jednotku běžné komunikace: Na úrovni výpovědi je možné pomocí tzv. *ilokučních sloves* charakterizovat (označit) výpověďmi realizované intence producenta, tj. pojmenovat jejich tzv. *ilokuční síly* nebo *komunikační (výpovědní) funkce* (Grepl 1991, 9).

<sup>20</sup>Klauzi v lingvistice chápeme jako větu, která je součástí souvětí, popř. jde i o jinou syntaktickou konstrukci založenou na jedné větě predikaci (Internetová jazyková příručka, online). Termín *klauze* je přejat z anglické gramatologie, v níž se termín *clause* používá pro formálně definované struktury typicky obsahující subjekt a predikát (Panevová, Karlík 2017, online).

Иллокутивное употребление союза	Неиллокутивное употребление союза
<Дети задумчивы, понятливы, рисуют картинки на сложные библейские сюжеты.> <b>Чтобы</b> быть до конца честным, дети в основном представлены девочками. [Игорь Мартынов. Дерибрюхово (1997) // «Столица», 1997.03.04]	<Курчев с радостью убрал ее в гардероб.> <b>Чтобы</b> быть совсем честным, убрал туда же и Марьянин клетчатый чемодан. [Владимир Корнилов. Демобилизация (1969–1971)]
<b>Комментарий</b>	
Целевой союзы <b>чтобы</b> выражает отношение между придаточным предложением и модальностью второй клаузы (главного предложения) – ‘ <i>Чтобы быть до конца честным, скажу: дети в основном представлены девочками</i> ’	Целевой союз <b>чтобы</b> соединяет главную и придаточную часть сложного предложения – ‘ <i>убрал для того, чтобы быть честным</i> ’
<b>Пока не</b> забыл: ее настоятельное желание – чтобы и труппа и публика знали ее под фамилией матери покойной – Беанчи. [Г. Полонский. Роль в сказке для взрослых или «Таланты и Полковники» (1970-1980)]	И всё шло хорошо, <b>пока</b> я не забыл, что там есть какая-то средняя часть. [Ю. Башмет. Вокзал мечты (2003)]
<b>Комментарий</b>	
Союз <b>пока не</b> выражает временное отношение между двумя клаузами (содержанием придаточной части и модальностью главной части) – ‘ <i>пока не забыл – скажу: ее настоятельное желание...</i> ’	Временной союз <b>пока</b> соединяет главную и придаточную часть сложного предложения – ‘ <i>и всё шло хорошо до тех пор, пока я не забыл...</i> ’, ‘ <i>и всё шло хорошо до того времени, пока я не забыл...</i> ’

**Иллокутивную функцию (иллокутивное употребление)** имеют, в основном, **подчинительные союзы**, однако сочинительные союзы (главное союз **но**) могут также употребляться иллокутивно (Пекелис 2013, онлайн):

- *Вы меня извините, но вы ничего не понимаете в женщинах толку.* [Л. Н. Толстой. Война и мир. (1867–1869)]
- *Я тебе не говорила, но... ты ведь родился с маленькой дырочкой в сердце.* [Р. Нахапетов. Влюблённый (1998)]

В обоих предложениях во второй части предполагается модальность – *вы меня извините, но я скажу: вы ничего не понимаете...*; *Я тебе не говорила, но скажу: ты ведь родился...*

## Задания

### 1. Выберите правильный союз.

- Дверь открылась, (и, а) в комнату вошёл незнакомый человек.
- Снег растаял, (и, а) появились первые цветы.
- Я взяла на обед мясо и салат, (и, а) моя подруга только рыбу.
- Я люблю апельсиновый сок, (и, а) Маша всегда пьёт яблочный.
- Каникулы закончились, (и, а) начался новый учебный год.
- В тот день было очень много работы, (и, а) мы все устали.

- Вечером родители пошли в кино, (и, а) дети остались дома.
- Осенью дни становятся короткими, (и, а) ночи длинными.
- Один из актёров заболел, (и, а) спектакль отменили.
- Концерт закончился, (и, а) зрители начали расходиться.
- Слева от дороги поднималась гора, (и, а) справа синело море.
- Солнце скрылось за тучами, (и, а) начался дождь.
- Зимой они ездят в горы, (и, а) лето предпочитают проводить на даче в горах.
- Витя сделал хороший доклад, (и, а) преподаватель его похвалил.

## 2. Переведите на русский язык.

Nemá sestru, ale bratra.

Nechystám se tam v létě, ale na podzim.

Nejel autobusem, ale šel pěšky.

Martin není fyzik, ale chemik.

Nemám bílé auto, ale šedé.

Nejdu do kina, ale do divadla.

Nebyla to Katka, ale Jitka.

Nebyl to Míša, ale Víťa.

Nebyli jsme to my, ale naši sousedi.

Zkoušku nemám dnes, ale za týden.

## 3. Дополните правильный союз. Обратите внимание на контекст.

а) Он четыре года учился в Англии. (И, А) теперь он хорошо говорит по-английски.

б) – Я не могу найти свою карту ISIC. – (И, А) ты брала её с собой?

в) – Марина отправилась в отпуск и забыла дома паспорт. – (И, А) ей пришлось вернуться домой?

г) – Вы должны прийти в десять часов. – (И, А) позже нельзя?

д) – Это главная медсестра. – (И, А) где главный врач?

е) – Джон живёт в Лондоне. – (И, А) Майкл?

ж) – На этой улице находятся булочная, магазин нижнего белья и вегетарианское кафе. – (И, А) аптека?

з) – Мы опоздали на последний поезд метро. – (И, А) взяли такси?

## 4. Выберите правильный союз.

- Павел не филолог, (а, но) историк.
- Она очень красивая, (а, но) глупая.
- Она хотела встать, (а, но) почувствовала сильную боль.
- По воскресеньям мы в пять часов пьём чай, (а, но) в семь смотрим какую-нибудь комедию.
- Он собирался вернуться, (а, но) не так скоро.
- Я бы с удовольствием остался с вами, (а, но) спешу на автобус.
- Победить в конкурсе, конечно, приятно, (а, но) эта победа не должна вскружить голову.
- Она родилась и выросла в Петербурге, (а, но) вышла замуж и переехала в Москву.
- Она задремала, (а, но) чей-то крик за окном разбудил её.



- На одной стене висит картина, (а, но) на другой – перекидной календарь.

**5. Выберите правильный союз.**

- Всю неделю шёл дождь, (и, а, но) экскурсию перенесли на следующий месяц.
- Он любит спортивный стиль одежды, (и, а, но) на работу ходит в деловом костюме.
- В Петербурге более 86 рек и каналов, (и, а, но) его называют Северной Венецией.
- Я часто приглашаю своих друзей в гости домой, (и, а, но) мой коллега Павел предпочитает приглашать друзей в кафе.
- Природные ресурсы Земли не бесконечны, (и, а, но) люди не должны забывать об этом.
- Он хотел поступить в автомобильное училище, (и, а, но) родители отговорили его.
- Все прекрасно понимают, что курение вредит здоровью, (и, а, но) продолжают курить.
- Я уехал из Новосибирска в конце декабря, (и, а, но) Петя остался до марта.
- В этом отеле есть бар, тренажёрный зал, (и, а, но) нет сауны.
- Мои друзья снимают квартиру, (и, а, но) я хочу снять комнату.

**6. Выберите правильный союз.**

- Сегодня по радио сообщили, (что, чтобы) ожидается гроза.
- Мы слышали, (что, чтобы) скоро откроется новая ветка метро.
- Необходимо, (что, чтобы) после окончания занятий были сданы все книги.
- Она попросила Алексея, (что, чтобы) он позвонил ей завтра после обеда.
- Очень важно, (что, чтобы) на этом перекрёстке установили светофор.
- Врач предупредил, (что, чтобы) больному ночью может стать хуже.
- Сестра смотрела, (что, чтобы) младший брат не выбежал из дома на улицу.
- Я очень хочу, (что, чтобы) ремонт закончился как можно скорее.
- Директор приказал, (что, чтобы) все документы печатались на бланке фирмы.
- Я очень надеюсь, (что, чтобы) во время каникул съезжу в Италию.
- Я никогда не думал, (что, чтобы) в мае может быть так холодно!
- Я помню, (что, чтобы) раньше на этой улице была аптека.

**7. Выберите правильный союз.**

- Я долго бродил по лесу, (пока, пока не) вышел к какой-то ферме.
- Свари, пожалуйста, кофе, (пока, пока не) я проверю почту.
- (пока, пока не) мы покупали билеты, электричка уже уехала.
- (пока, пока не) стоит хорошая погода, нужно собрать урожай.
- Эта книга такая интересная! Я не лягу спать, (пока, пока не) дочитаю её до конца.
- (пока, пока не) я убиралась в квартире, мама приготовила обед.
- Иван Петрович работал в этой фирме почти сорок лет, (пока, пока не) ушёл на пенсию.
- Мы никуда не поедem, (пока, пока не) закончим все дела.
- (пока, пока не) мы тут сидим и болтаем, наши коллеги уже пошли на обед!
- Мы ехали долго, часа четыре, (пока, пока не) увидели придорожное кафе.

**8. Выберите правильный союз.**

- Мы не можем поехать в Париж, (когда, пока, пока не) получим визу.

- (когда, пока, пока не) пойдёте в музей, возьмите с собой карты ISIC.
- Я не сдвинусь с места, (когда, пока, пока не) получу ответы на свои вопросы!
- (когда, пока, пока не) вы завтракаете, я успею сходить в магазин.
- (когда, пока, пока не) я прихожу к ним в гости, они всегда пекут что-нибудь вкусное.
- (когда, пока, пока не) в магазинах большие скидки, мне надо купить зимнюю куртку и сапоги.
- Карта ISIC не будет выдана до тех пор, (когда, пока, пока не) будет готова фотография.
- (когда, пока, пока не) экскурсовод рассказывал о жизни Л. Н. Толстого, все рассматривали рукопись романа «Война и мир».

9. Замените деепричастный оборот придаточным предложением со словом *если*.

- Занимаясь ежедневно, можно добиться хороших результатов.
- Не имея пропуска, вы не попадёте в эту лабораторию.
- Не получив ответа на первое письмо, я не стану посылать второе.
- Выиграв последние три матча, команда выйдет в финал.
- Не усвоив элементарных правил, вы не сможете писать грамотно.
- Увидев такой страшный фильм, она испугается.
- Покупатель не поймёт вашу инструкцию, не зная английский язык.
- Развивая малый и средний бизнес, страна может выйти из экономического кризиса.

10. Переведите на чешский язык.

Мы не знаем, будет ли завтра семинар по истории.

Если выехать рано утром, до города можно добраться примерно за час.

Если закроем все окна, будет очень душно.

Поймём ли мы это всё?

Если у меня будет время, я с удовольствием вам помогу.

Если я поеду в центр, то зайду в посольство.

Я не уверен, приедет ли он завтра или послезавтра.

Спроси, есть ли у них дача.

Если я Вас правильно понял, каникулы начнутся уже на следующей неделе?

Ты не знаешь, будет ли в этом году скидки на туры в Гималаи?

11. Вставьте подходящие союзы со значением условия, уступки или цели.

- \_\_\_\_ достать билеты на этот футбольный матч, он готов был стоять в очереди целый день.
- \_\_\_\_ можно было взять словарь в библиотеке, она купила его.
- В аэропорт можно попасть быстрее, \_\_\_\_ ехать не на автобусе, а на аэроэкспрессе.
- Не сидите перед компьютером целый день, \_\_\_\_ не хотите испортить зрение.
- \_\_\_\_ куртка была Саше немного велика, он всё-таки купил её.
- \_\_\_\_ он – учитель со стажем, он всё равно посещает курсы повышения квалификации и различные образовательные семинары.
- Зрителей в зале было мало, \_\_\_\_ фильм был новый и получил приз на кинофестивале.
- \_\_\_\_ кардинально изменить свою жизнь, требуются значительные изменения.
- \_\_\_\_ встать пораньше, можно успеть на первый автобус.
- \_\_\_\_ Вера изучала немецкий язык целых три года, она всё ещё не понимала спряжение глаголов.

**Ключ**

1.
  - Дверь открылась, (**и, а**) в комнату вошёл незнакомый человек.
  - Снег растаял, (**и, а**) появились первые цветы.
  - Я взяла на обед мясо и салат, (**и, а**) моя подруга только рыбу.
  - Я люблю апельсиновый сок, (**и, а**) Маша всегда пьёт яблочный.
  - Каникулы закончились, (**и, а**) начался новый учебный год.
  - В тот день было очень много работы, (**и, а**) мы все устали.
  - Вечером родители пошли в кино, (**и, а**) дети остались дома.
  - Осенью дни становятся короткими, (**и, а**) ночи длинными.
  - Один из актёров заболел, (**и, а**) спектакль отменили.
  - Концерт закончился, (**и, а**) зрители начали расходиться.
  - Слева от дороги поднималась гора, (**и, а**) справа синело море.
  - Солнце скрылось за тучами, (**и, а**) начался дождь.
  - Зимой они ездят в горы, (**и, а**) лето предпочитают проводить на даче в горах.
  - Витя сделал хороший доклад, (**и, а**) преподаватель его похвалил.
2. Nemá sestru, ale bratra. – У неё / У него не сестра, а брат.  
 Nechystám se tam v létě, ale na podzim. – Я туда собираюсь не летом, а осенью.  
 Nejel autobusem, ale šel pěšky. – Он поехал не на автобусе, а пошёл пешком. / Он не поехал на автобусе, а пошёл пешком.  
 Martin není fyzik, ale chemik. – Мартин не физик, а химик.  
 Nemám bílé auto, ale šedé. – У меня не белый, а серый автомобиль. / У меня не белая, а серая машина.  
 Nejdou do kina, ale do divadla. – Я иду не в кино, а в театр.  
 Nebyla to Katka, ale Jitka. – Это была не Катка, а Йитка.  
 Nebyl to Míša, ale Víťa. – Это был не Миша, а Витя.  
 Nebyli jsme to my, ale naši sousedi. – Это были не мы, а наши соседи. / Это были не мы, это были наши соседи.  
 Zkoušku nemám dnes, ale za týden. – Экзамен у меня не сегодня, а через неделю.
3. а) Он четыре года учился в Англии. (**И, А**) теперь он хорошо говорит по-английски.  
 б) – Я не могу найти свою карту ISIC. – (**И, А**) ты брала её с собой?  
 в) – Марина отправилась в отпуск и забыла дома паспорт. – (**И, А**) ей пришлось вернуться домой?  
 г) – Вы должны прийти в десять часов. – (**И, А**) позже нельзя?  
 д) – Это главная медсестра. – (**И, А**) где главный врач?  
 е) – Джон живёт в Лондоне. – (**И, А**) Майкл?  
 ж) – На этой улице находятся булочная, магазин нижнего белья и вегетарианское кафе. – (**И, А**) аптека?  
 з) – Мы опоздали на последний поезд метро. – (**И, А**) взяли такси?
4.
  - Павел не филолог, (**а, но**) историк.
  - Она очень красивая, (**а, но**) глупая.
  - Она хотела встать, (**а, но**) почувствовала сильную боль.
  - По воскресеньям мы в пять часов пьём чай, (**а, но**) в семь смотрим какую-нибудь комедию.

- Он собирался вернуться, (а, **но**) не так скоро.
  - Я бы с удовольствием остался с вами, (а, **но**) спешу на автобус.
  - Победить в конкурсе, конечно, приятно, (а, **но**) эта победа не должна вскружить голову.
  - Она родилась и выросла в Петербурге, (а, **но**) вышла замуж и переехала в Москву.
  - Она задремала, (а, **но**) чей-то крик за окном разбудил её.
  - На одной стене висит картина, (а, **но**) на другой – перекидной календарь.
- 5.
- Всю неделю шёл дождь, (**и**, а, **но**) экскурсию перенесли на следующий месяц.
  - Он любит спортивный стиль одежды, (**и**, а, **но**) на работу ходит в деловом костюме.
  - В Петербурге более 86 рек и каналов, (**и**, а, **но**) его называют Северной Венецией.
  - Я часто приглашаю своих друзей в гости домой, (**и**, а, **но**) мой коллега Павел предпочитает приглашать друзей в кафе.
  - Природные ресурсы Земли не бесконечны, (**и**, а, **но**) люди не должны забывать об этом.
  - Он хотел поступить в автомобильное училище, (**и**, а, **но**) родители отговорили его.
  - Все прекрасно понимают, что курение вредит здоровью, (**и**, а, **но**) продолжают курить.
  - Я уехал из Новосибирска в конце декабря, (**и**, а, **но**) Петя остался до марта.
  - В этом отеле есть бар, тренажёрный зал, (**и**, а, **но**) нет сауны.
  - Мои друзья снимают квартиру, (**и**, а, **но**) я хочу снять комнату.
6. Выберите правильный союз.
- Сегодня по радио сообщили, (**что**, **чтобы**) ожидается гроза.
  - Мы слышали, (**что**, **чтобы**) скоро откроется новая ветка метро.
  - Необходимо, (**что**, **чтобы**) после окончания занятий были сданы все книги.
  - Она попросила Алексея, (**что**, **чтобы**) он позвонил ей завтра после обеда.
  - Очень важно, (**что**, **чтобы**) на этом перекрёстке установили светофор.
  - Врач предупредил, (**что**, **чтобы**) больному ночью может стать хуже.
  - Сестра смотрела, (**что**, **чтобы**) младший брат не выбежал из дома на улицу.
  - Я очень хочу, (**что**, **чтобы**) ремонт закончился как можно скорее.
  - Директор приказал, (**что**, **чтобы**) все документы печатались на бланке фирмы.
  - Я очень надеюсь, (**что**, **чтобы**) во время каникул съезжу в Италию.
  - Я никогда не думал, (**что**, **чтобы**) в мае может быть так холодно!
  - Я помню, (**что**, **чтобы**) раньше на этой улице была аптека.
- 7.
- Я долго бродил по лесу, (**пока**, **пока не**) вышел к какой-то ферме.
  - Свари, пожалуйста, кофе, (**пока**, **пока не**) я проверю почту.
  - (**пока**, **пока не**) мы покупали билеты, электричка уже уехала.
  - (**пока**, **пока не**) стоит хорошая погода, нужно собрать урожай.
  - Эта книга такая интересная! Я не лягу спать, (**пока**, **пока не**) дочитаю её до конца.
  - (**пока**, **пока не**) я убиралась в квартире, мама приготовила обед.
  - Иван Петрович работал в этой фирме почти сорок лет, (**пока**, **пока не**) ушёл на пенсию.
  - Мы никуда не поедem, (**пока**, **пока не**) закончим все дела.
  - (**пока**, **пока не**) мы тут сидим и болтаем, наши коллеги уже пошли на обед!
  - Мы ехали долго, часа четыре, (**пока**, **пока не**) увидели придорожное кафе.

8. • Мы не можем поехать в Париж, (когда, пока, **пока не**) получим визу.
- (**когда**, пока, пока не) пойдёте в музей, возьмите с собой карты ISIC.
- Я не сдвинусь с места, (когда, пока, **пока не**) получу ответы на свои вопросы!
- (когда, **пока**, пока не) вы завтракаете, я успею сходить в магазин.
- (**когда**, пока, пока не) я прихожу к ним в гости, они всегда пекут что-нибудь вкусное.
- (когда, **пока**, пока не) в магазинах большие скидки, мне надо купить зимнюю куртку и сапоги.
- Карта ISIC не будет выдана до тех пор, (когда, пока, **пока не**) будет готова фотография.
- (**когда**, пока, пока не) экскурсовод рассказывал о жизни Л. Н. Толстого, все рассматривали рукопись романа «Война и мир».
9. • Занимаясь ежедневно, можно добиться хороших результатов. – *Если заниматься ежедневно, можно добиться хороших результатов.*
- Не имея пропуска, вы не попадёте в эту лабораторию. – *Если у вас нет пропуска, вы не попадёте в эту лабораторию.*
- Не получив ответа на первое письмо, я не стану посылать второе. – *Если я не получу ответа на первое письмо, я не стану посылать второе.*
- Выиграв последние три матча, команда выйдёт в финал. – *Если команда выигрывает последние три матча, то выйдёт в финал.*
- Не усвоив элементарных правил, вы не сможете писать грамотно. – *Если вы не усвоите элементарные правила, то не сможете писать грамотно.*
- Увидев такой страшный фильм, она испугается. – *Если она увидит такой страшный фильм, то испугается.*
- Покупатель не поймёт вашу инструкцию, не зная английский язык. – *Покупатель не поймёт вашу инструкцию, если не знает английский язык.*
- Развивая малый и средний бизнес, страна может выйти из экономического кризиса. – *Если страна будет развивать малый и средний бизнес, то может выйти из экономического кризиса.*
10. Мы не знаем, будет ли завтра семинар по истории. – *Nevíme, jestli/zda zítra bude seminář z dějin.*  
 Если выехать рано утром, до города можно добраться примерно за час. – *Vyrazíme-i brzy ráno, můžeme se dostat do města cca za hodinu.*  
 Если закроем все окна, будет очень душно. – *Když/Pokud zavřeme všechna okna, bude velmi dusno.*  
 Поймём ли мы это всё? – *Jestlipak tomu všemu budeme rozumět?*  
 Если у меня будет время, я с удовольствием вам помогу. – *Budu-li mít čas, rád/ráda vám pomůžu.*  
 Если я поеду в центр, то зайду в посольство. – *Když/Pokud pojedu do centra, stavím se na velvyslanectví.*  
 Я не уверен, приедет ли он завтра или послезавтра. – *Nejsem si jistý, jestli/zda přijede zítra nebo pozítří.*  
 Спроси, есть ли у них дача. – *Zeptej se, jestli mají chatu.*  
 Если я Вас правильно понял, каникулы начнутся уже на следующей неделе? – *Pokud jsem vám správně (po)rozuměl, prázdniny začnou již příští týden?*  
 Ты не знаешь, будут ли в этом году скидки на туры в Гималаи? – *Nevíš, jestli letos budou slevy na zájezdy do Himálaje?*
11. • \_\_\_\_ достать билеты на этот футбольный матч, он готов был стоять в очереди целый день. **чтобы**
- \_\_\_\_ можно было взять словарь в библиотеке, она купила его. **хотя / несмотря на то что**

- В аэропорт можно попасть быстрее, \_\_\_ ехать не на автобусе, а на аэроэкспрессе. **если**
- Не сидите перед компьютером целый день, \_\_\_ не хотите испортить зрение. **если**
- \_\_\_ куртка была Саше немного велика, он всё-таки купил её. **хотя / несмотря на то что**
- \_\_\_ он – учитель со стажем, он всё равно посещает курсы повышения квалификации и различные образовательные семинары. **хотя / несмотря на то что**
- Зрителей в зале было мало, \_\_\_ фильм был новый и получил приз на кинофестивале. **хотя / несмотря на то что**
- \_\_\_ кардинально изменить свою жизнь, требуются значительные изменения. **чтобы**
- \_\_\_ встать пораньше, можно успеть на первый автобус. **если**
- \_\_\_ Вера изучала немецкий язык целых три года, она всё ещё не понимала спряжение глаголов. **хотя / несмотря на то что**

### 11.3 Частицы

Частицы являются служебной неизменяемой частью речи, с их помощью образуются грамматические формы (морфологические формы и синтаксические конструкции), также частицы дополняют, уточняют, усиливают модальный, эмоциональный, экспрессивный аспекты высказывания. У частиц можно выделить две функции:

- **gramatickou** (*Пусть эту историю расскажет Мартин!*<sup>21</sup> = *Ať tento příběh poví Martin!*)
- **sémantickou (pragmatickou)** (*Разве он уже приехал?*<sup>22</sup> = *Sopak on už přijel?*)

По происхождению частицы делятся на **первообразные (первичные, производные)** и **непервообразные (вторичные, производные)**, причём у первичных частиц с синхронной точки зрения невозможно определить производящую основу – здесь необходимо применить этимологический подход (РГ 1980, § 1690):

- **первичные частицы**, напр. *бы, да, же, -ка, не, ни, -то, чай* (разг.), *мол* (разг.)
- **вторичные частицы**, напр. *буквально, разве, пусть, пускай, вон, вроде, ли, давай(те)*

Примеры употребления частиц из Национального корпуса русского языка:

- – *Господин сержант, будьте любезны, **подойдите-ка** сюда! — и спокойно вынул из кармана обе руки.* [Ю. О. Домбровский. Обезьяна приходит за своим черепом. Пролог 1943-1958]
- [Simbirella, жен] *Кто же знал, что когда-**нибудь** их столкнёт судьба в лице нового сотрудника – Самохвалова...* [коллективный. Форум: рецензии на фильм «Службный роман» (2006-2010)]
- *И решив, что терять ей нечего, стала бодро рассказывать преподавателю, что вот, **мол**, есть такой Егор Булычов...* [Запись LiveJournal (2004)]
- *Если девушка улетает в Европу в 16 лет, она учит язык очень быстро. **Буквально** за месяц-два. В 25 лет – уже сложнее.* [Юлия ХОЖАТЕЛЕВА. Любая Клава может стать Клаудией Шиффер // Комсомольская правда, 2014.07.24]

По структуре частицы делятся на **простые (однословные)** и **составные (многословные)** (РГ 1980, § 1690):

<sup>21</sup>С помощью частицы *пусть* образована синтаксическая конструкция со значением повелительного наклонения *пусть расскажет*.

<sup>22</sup>Ср. предложения: *Он уже приехал? Разве он уже приехал?* Предложение с частицей *разве* выражает удивление, т.е. здесь можно говорить о прагматической функции частицы *разве*.

а) простые (однослов-ные) частицы		<i>буквально, давай, так, пускай, не, ни, же</i>
б) составные (многословные) частицы	нерасчленяемые (части/компоненты этих частиц используются всегда в тесной связи, вместе, т.н. связанный (фиксированный) порядок слов)	<i>а то, всего-навсего, ещё бы, как раз, ладно бы, просто-напросто, что ж(е), что ли (ль)</i>
	расчленяемые (части/компоненты этих частиц могут находиться в предложении на любом месте, т.н. свободный порядок слов)	<i>едва не, вот бы, чуть ли не, скорее бы, не ли, только бы, не же</i>

Примеры употребления составных частиц из Национального корпуса русского языка:

- *Еще бы, он богатый землевладелец с поместьем, у которого – более того – в названии есть слово Abbey.* [Анастасия Завозова. Гордость, предубеждения и революция. Актуальная политика в романах Джейн Остен (2017.07.18)]
- *Вы что же это... подписываетесь на тех, кто подписывается на вас?!* [Запись LiveJournal (2004)]
- *Вот бы учителя, врачи, библиотекари могли сами решать, какую пенсию им получать!* [Б. Варецкий. Стыдные уроки барства. Власть и бедность // «Советская Россия», 2003.08.21]
- *Вот сказал бы ему Андрей тогда: прыгай, Макар Васильевич, в канал, а провод в зубах держи – и он бы, не думавши...* [Ю. В. Трифонов. Нетерпение (1973)]
- *А не спеть ли нам, ребята? По-моему в самый раз. Такое что-нибудь оригинальное.* [Александр Вампилов. Прощание в июне (1964)]
- *Думаешь: только бы доплыть, только бы удержать преимущество, только бы не догнали...* [Андрей Митьков. Юрий Кудинов, чемпион Европы-2002 в плавании на открытой воде: «Меня просто трясло» // «Известия», 2002.07.26]
- *Хорошие ведь люди, только прочистить бы им мозги.* [Ирина Ратушинская. Одесситы (1998)]

По функции частицы делятся на 6 групп (РГ 1980, § 1689, §§ 1691–1699):

## 1) Формообразующие

– *давай(те), пусть, пускай, да, бы*

С помощью этих частиц образуются морфологические формы либо синтаксические конструкции:

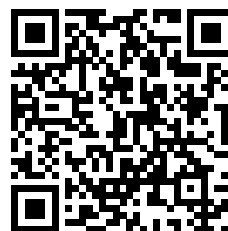
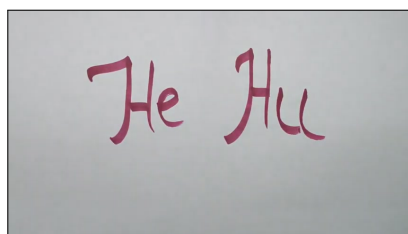
- *давай(те)* – формы повелительного наклонения, напр. *Давайте петь! Давай сходим в кино!*
- *пусть, пускай, да* – синтаксические конструкции со значением повелительного наклонения (т.н. синтаксический императив), напр. *Пусть кто-нибудь откроет окно! Пускай играет музыка! Да будет тепло!*
- *бы* – формы сослагательного (условного) наклонения, напр. *Я хотела бы Вас спросить; Если бы у меня было больше времени, я бы сделала все задания.*

## 2) Отрицательные

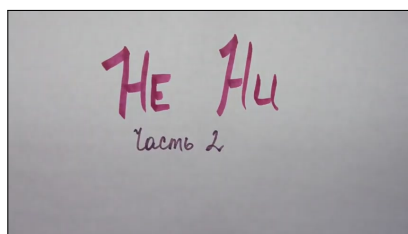
– *не, ни*

- Частица **не** используется как в общеотрицательных<sup>23</sup> (*Он не приехал сегодня*), так i pro zápor částečný (*Он приехал не сегодня; Сегодня приехал не он*).
- Частица **ни** используется в нераспространённых предложениях (*Ни шагу назад!*; *Ни с места!* *Ни звука; Ни слова*) либо в распространённых предложениях в усилительной функции либо при перечислении (*Мы не слышали ни звука; Мы не пошли ни в кино, ни в театр, ни в цирк*).

Подр. о правописании частиц *не, ни* см. видео ниже.



URL: <https://www.youtube.com/watch?v=gYtutraJTWI>



URL: <https://www.youtube.com/watch?v=BOtQLCA5kjc>

## 3) Вопросительные

– *а, ли (ль), не... ли, неужели, никак (разг.), разве, что за, что ли*

С помощью этих частиц образуются вопросы, также эти частицы имеют модальное значение:

- *Давно ли он ушёл? Принесли ли почту? Так ли это?*
- *Неужели это правда? Разве ты ему веришь?*

Частицы *что, что ли, а*, как типичны для разговорного русского языка, приведём примеры на русском языке и их перевод на чешский язык:

<sup>23</sup>Об общеотрицательном предложении (чеш. *zápor větný*) можно говорить тогда, когда отрицательная частица не связана со сказуемым (предикатом) предложения, о частноотрицательном предложении (чеш. *zápor částečný*) можно говорить тогда, когда отрицательная частица не связана с каким-либо членом предложения (за исключением предиката) включая именную часть предиката, напр. *Не тебя спрашивают; Виктор не студент, а преподаватель* (ЧЯ: *Viktor není student, ale vyučující*). Больше примеров см. (Flidrová, Žaža 2013, 36–39).



InterCorp v12 – Russian	InterCorp v12 – Czech
– Он <b>что</b> , здесь жить станет, с тобой? – испугался Костя. (Д. Донцова «Маникюр для покойника»)	<i>Cože, on bude bydlet tady u tebe? polekal se Koša.</i> (D. Doncova „Manikúra pro nebožtíka“, перевод: Je. Ambrožová, J. Hrabec)
– Заболел, <b>что ли</b> ? – спросил, удивляясь на такое поведение, Сашка. (А. Приставкин «Ночевала тучка золотая»)	<i>Je snad nemocnej? zeptal se Saška, kterého Děmjanovo chování zarazělo.</i> (A. Pristavkin „Na hrudi obra obláček zlatý“, перевод: H. Müllerová)
– <b>Как</b> не стыдно, что за истерика? – сказала она и, не ожидая ответа, взяла его за руку. (Д. Гранин «Вариант второй»)	<i>Že se nestydíš, co to bylo za hysterickou scénu? zeptala se a aniž čekala na odpověď, vzala ho za ruku.</i> (D. Granin „Druhá varianta“, перевод: V. Kružíková)

Частица **а** образует вопрос (*Пойдём домой, а?*; *Напишешь мне, а?*) либо используется при переспросе (*Что ты сказал? А?*). Ниже приводится отрывок из фильма «Любовь и голуби», где можно услышать употребление частиц в разговорном русском языке.



URL: <https://www.youtube.com/watch?v=KV8NUn4S6UQ>

Текст (расшифровка видео)

#### 4) Частицы, указывающие на время либо результат действия (в предложении/высказывании)

– было, бывало, бывает, чуть (было) не, едва (было) не, ну (+ инфинитив), только что не, как (+ глагол СВ), нет-нет (да) и, так и

Основные значения отдельных частиц, а также возможности их перевода на чешский язык продемонстрированы в следующей таблице:

Частица и её значение	InterCorp v12 – Russian	InterCorp v12 – Czech
было действие не было завершено либо было приостановлено	Я <b>решил было</b> ехать без остановки, <b>но не дотянул</b> и на заре заехал отдохнуть в мотель недалеко от Коулмонта. (В. Набоков «Лолита»)	<b>Nejproe jsem měl</b> v úmyslu jet celý den a celou noc, <b>ale pak jsem se rozmyslel</b> a nedaleko od města jsem pár hodin za svítání odpočíval v jednom motelovém pokoji. (V. Nabokov „Lolita“, překlad: P. Dominik)
бывало, бывает <sup>24</sup> действие повторяется спорадически/нерегулярно	И те, и другие ставят поперек переулка решетки и караулы, собачатся меж собой, <b>бывает</b> , что и подерутся. (Б. Акунин «Алтын-толобас»)	Jedni i druzi stavějí napříč ulice mříže a hlídky, spílají si, <b>někdy</b> se i poperou. (B. Akunin „Tajemství zlatého tolobasu“, překlad: V. Tafelová, E. Rozgonyiová)
чуть (было) не, едва (было) не, только что не действие почти осуществилось	Бумага <b>чуть не выпала</b> из моих рук. (А. Пушкин «Капитанская дочка»)	Listina mi <b>dvů</b> nevypadla z ruky. (A. Puškin „Kapitánská dcerka“, překlad: B. Mathesius)
	Колька услышал, <b>едва не бросился отнимать</b> . (А. Приставкин «Ночевала тучка золотая»)	Když to Kolka zaslechl, <b>málem se na něj vrhl</b> . (A. Pristavkin „Na hrudi obra obláček zlatý“, překlad: H. Müllerová)
	Ему <b>только что не аплодировали</b> , как актеру. (Ф. Достоевский «Записки из мёртвого дома»)	Kdo byl kovaný v nadávání, ten se těšil úctě, <b>taktak že se mu netleskalo</b> jako herci. (F. Dostojevskij „Zápisky z mrtvého domu“, překlad: E. Moisejkenková)
как + sloveso dokonavé неожиданное интенсивное действие	А тут – вот бабье чутье- тетка Зина <b>как закричит</b> пронзительно, на весь цех: – Эй, ты! – на Сашку, конечно. (А. Приставкин «Ночевала тучка золотая»)	Když však nesli první sklenice, tetka Zina, čert vem ten její babský čich, <b>zaječela na celou halu</b> : „Pocem, ty,“ samozřejmě na Sašku. (A. Pristavkin „Na hrudi obra obláček zlatý“, překlad: H. Müllerová)

## 5) Модальные

– пусть, да, всего-навсего, именно, дай(-ка), вот тебе, то-то, однако и другие.

Данные частицы приносят в высказывание **субъективный взгляд и оценку говорящего**, напр. эмоции, точку зрения говорящего либо его отношение к ситуации, выраженной в предложении/высказывании

Примеры из Национального корпуса русского языка:

- Юрий Сенкевич: «Я был **всего-навсего** в 123 странах». [Бесконечное путешествие // «Туризм и образование», 2000.06.15]
- [living4, nick] В университете гораздо интереснее, лучше, приятнее **что ли** учиться. [коллективный. Форум: Универ (институт) VS школа. Плюсы и минусы. Где в итоге лучше и почему? (2011)]

- «Бывает, температура падает до пяти градусов». **Вот тебе и Южное полушарие!** Хорошо, что я привезла с собой из Москвы каракульчовое пальто – решила взять больше “для шикю”. [И. К. Архипова. Музыка жизни (1996)]

## 6) Частицы, утверждающие либо опровергающие информацию, содержащуюся в предложении/высказывании

– да, нет

Примеры из Национального корпуса русского языка:

- [Skypeager, nick] **Да**, это помогает в преподавании, например, на уроках страноведения, да и просто при беседах с учениками [коллективный. Форум: Были вы в стране преподаваемого языка? (2008-2011)]
- [Man Joe, муж] **Нет**, ДиКаприо и Том Хэнкс здесь совершенно ни при чём — даже они своей как всегда блестящей игрой не смогли разбавить яркими красками эту противную, давящую на голову какую-то криминальную атмосферу. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

**Частицы** могут иметь несколько значений, т.е. **могут быть многозначными**:

Большой толковый словарь	
<p><b>ВОТ, частица.</b> 1. <u>Указывает на кого-, что-л.</u>, находящееся или происходящее перед глазами, в непосредственной близости или при рассказывании как бы перед глазами. <i>Вот и наш поезд. Вот вам ключ. Вот те крест</i> (страстное уверение, клятва в чём-л.). <i>Где ваш дом?</i> - <i>Вот</i> (сопровождается указательным жестом). * <i>Вот Бог, а вот порог</i> (Погов.). <i>Вот парадный подъезд</i> (Некрасов). 2. (обычно ударная) (с местоим. и нареч.). Употребляется для уточнения и усиления значения последующего слова или высказывания в целом. <i>Вот что я тебе скажу. Вот по какому поводу мы собрались. Вот на кого надежда. Вот в чём вопрос. Вот вас-то мне и надо. Вот здесь он стоял. Положите вот сюда. Я была тогда ещё вот какая</i> (сопровождается указательным жестом). <i>Вот где сидит кто-, что-л.</i> (о ком-, чём-л. надоевшем, наскучившем; обычно сопровождается жестом проведения рукой по горлу). <i>Дел у меня вот сколько</i> (очень много; сопровождается таким же жестом). 3. (с частицами и местоим. в восклиц. предл.). Употребляется для усиления восхищения, удивления, недоумения, разочарования, пренебрежения и т.п. <i>Вот это новость! Вот так история! Вот невидаль. Вот врёт, так врёт! Вот оно что! Вот оно как! Ну вот, я так и думал. Вот это да!</i> 4. (с частицами и местоим.). Указывает на неожиданный результат, нежелательный итог (обычно с оттенком горечи, разочарования, недоумения). <i>Вот и всё (кончено). Вот ведь как бывает. Вот какое дело получается. Вот и весь разговор (сказ). Вот и вся недолга. Вот те и выходной! Вот тебе (и) на! Вот те и раз! Вот так-так! Вот поди ж ты, кто бы мог подумать! Вот так, этого следовало ожидать!</i> 5. (с частицами). Употребляется для подтверждения предыдущих слов собеседника; именно так. <i>Вот то-то и оно! То-то вот оно и есть! Вот то-то же. Я ещё мало его знаю. - Вот именно.</i> 6. (с личными местоим.). Выражает угрозу рассчитаться с кем-л. или злорадство по поводу совершившейся расплаты, возмездия. <i>Вот я тебя (ремнём)! Вот вам! Вот тебе, получи сполна!</i> 7. Связка при именном сказуемом. <i>Уехать поскорей за город - вот что я хочу. Мир на земле - вот наша цель.</i> 8. В составе сложных союзов: (и) <i>вот почему. (и) вот оттого. (и) вот поэтому.</i> &lt;<b>Вот бы, частица.</b> Выражает пожелание, надежду на что-л. <i>Вот бы он приехал! Вот бы и мне так!</i> <b>Вот, вот, в зн. частицы.</b> Разг. =Вот (5 зн.). <i>Вот, вот, именно это я ему и сказал.</i> (<b>Ну) вот ещё!</b> <b>частица.</b> Выражает несогласие с чем-л., резкое неприятие чего-л., отказ сделать что-л. <i>Да ты влюблена в него!</i> - <i>Вот ещё!</i> <b>Вот именно, в зн. частицы.</b> (в ответной реплике). Конечно, да, именно так. <b>Так вот, в зн. частицы.</b> Разг. Итак.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Русское словесное ударение</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Словарь имён собственных</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Словарь синонимов</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Синонимы: краткий справочник</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Словарь антонимов</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Словарь методических терминов</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Словарь русских имён</li> </ul>

Рис. 33: Частица *вот* в толковом словаре русского языка (Gramota.ru).

## Задания

### 1. Выберите правильную частицу.

- Скажите, кто (именно, как раз) сообщил вам об этом?
- Где (именно, как раз) она работала?
- Я (именно, как раз) собиралась вам позвонить.
- Мы вернулись домой (именно, как раз) вовремя.
- Какой (именно, как раз) ключ тебе нужен?
- Он (именно, как раз) исправил свою ошибку.
- Банк находится (именно, как раз) недалеко.
- Что (именно, как раз) вы хотите уточнить?
- На ловца и зверь бежит – мы (именно, как раз) говорили о тебе.
- С чем (именно, как раз) вы не согласны?

### 2. Дополните подходящие по смыслу частицы.

*только, всего-навсего, прямо, только бы, чуть не, как раз, вот, чуть было*

Во всей дипломной работе была \_\_\_\_\_ одна опечатка.

До отпуска осталось \_\_\_\_\_ три дня.

В этом платье ты выглядишь \_\_\_\_\_ как принцесса!

\_\_\_\_\_ не вытянуть сложный вопрос!

Я \_\_\_\_\_ забыла вам сказать, что звонил Пётр Леонидович.

Смотри, самолёт \_\_\_\_\_ приземляется!

\_\_\_\_\_ тебе раз!

Она поскользнулась и \_\_\_\_\_ не упала.

### 3. Выберите *не* или *ни*.

- Я (не, ни) курю около года.
- С вашим решением мы (не, ни) можем (не, ни) согласиться.
- (не, ни) в одном из парков города нет такого фонтана.
- Я тебе (не, ни) раз говорил, что нужно заниматься регулярно!
- Эх, была (не, ни) была! Попробую ещё раз!
- Я (не, ни) разу (не, ни) был в Индии.
- Она так популярна, кто ж её (не, ни) знает!
- Его нет (не, ни) дома, (не, ни) на работе.
- В кабинет вошёл (не, ни) кто иной, как сам заведующий отделом кадров.
- (не, ни)что иное, кроме науки, его (не, ни) интересовало.
- В этом тесте (не, ни) было (не, ни) одного правильного ответа.
- Мы (не, ни) придём (не, ни) сегодня, (не, ни) завтра.
- Врачи спасли жизнь (не, ни) одному пациенту.
- (не, ни) в одном магазине я (не, ни) нашла такие туфли, как у тебя.
- (не, ни) может быть! Ты (не, ни) сдал (не, ни) одного экзамена и ведёшь себя как (не, ни) в чём (не, ни) бывало!

- Он такой (не, ни) рыба (не, ни) мясо – всегда молчит, ничего (не, ни) знает.
- (не, ни) один из нас (не, ни) знал ответа.

4. Прочитайте стихотворение детской писательницы Агнии Барто «Любочка», найдите в нём частицы. В 1997 г. стихотворение было положено на музыку группой «Маша и Медведи».

Агния Барто – Любочка



URL: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_e0mMPqXgwk](https://www.youtube.com/watch?v=_e0mMPqXgwk)

### Ключ

- Скажите, кто (**именно**, как раз) сообщил вам об этом?
  - Где (**именно**, как раз) она работала?
  - Я (**именно**, как раз) собиралась вам позвонить.
  - Мы вернулись домой (**именно**, как раз) вовремя.
  - Какой (**именно**, как раз) ключ тебе нужен?
  - Он (**именно**, как раз) исправил свою ошибку.
  - Банк находится (**именно**, как раз) недалеко.
  - Что (**именно**, как раз) вы хотите уточнить?
  - На ловца и зверь бежит – мы (**именно**, как раз) говорили о тебе.
  - С чем (**именно**, как раз) вы не согласны?
- Во всей дипломной работе была \_\_\_\_\_ одна опечатка. *только*  
 До отпуска осталось \_\_\_\_\_ три дня. *всего-навсего*  
 В этом платье ты выглядишь \_\_\_\_\_ как принцесса! *прямо*  
 \_\_\_\_\_ не вытянуть сложный вопрос! *только бы*  
 Я \_\_\_\_\_ забыла вам сказать, что звонил Пётр Леонидович. *чуть не*  
 Смотри, самолёт \_\_\_\_\_ приземляется! *как раз*  
 \_\_\_\_\_ тебе раз! *вот*  
 Она поскользнулась и \_\_\_\_\_ не упала. *чуть было*
- Я (**не**, ни) курю около года.
  - С вашим решением мы (**не**, ни) можем (**не**, ни) согласиться.
  - (не, **ни**) в одном из парков города нет такого фонтана.
  - Я тебе (**не**, ни) раз говорил, что нужно заниматься регулярно!
  - Эх, была (**не**, ни) была! Попробую ещё раз!
  - Я (не, **ни**) разу (**не**, ни) был в Индии.
  - Она так популярна, кто ж её (**не**, ни) знает!

- Его нет (не, **ни**) дома, (не, **ни**) на работе.
- В кабинет вошёл (не, **ни**) кто иной, как сам заведующий отделом кадров.
- (не, **ни**)что иное, кроме науки, его (не, **ни**) интересовало.
- В этом тесте (не, **ни**) было (не, **ни**) одного правильного ответа.
- Мы (не, **ни**) придём (не, **ни**) сегодня, (не, **ни**) завтра.
- Врачи спасли жизнь (не, **ни**) одному пациенту.
- (не, **ни**) в одном магазине я (не, **ни**) нашла такие туфли, как у тебя.
- (не, **ни**) может быть! Ты (не, **ни**) сдал (не, **ни**) одного экзамена и ведёшь себя как (не, **ни**) в чём (не, **ни**) бывало!
- Он такой (не, **ни**) рыба (не, **ни**) мясо – всегда молчит, ничего (не, **ни**) знает.
- (не, **ни**) один из нас (не, **ни**) знал ответа.

4. **не** знает, **ещё** с порога, **не** пойду, **не** берёт, **вот** такая Любочка

## 11.4 Междометия

**Междометия** – это неизменяемая часть речи, выражающая эмоции и реакции говорящего либо характеризующая состояние говорящего в момент речи. К междометиям также относятся т.н. **звукоподражательные слова**, которые имитируют звуки природы и животных, напр. *ха-ха*, *ку-ку*, *чик-чирик*, *бум*, *хлоп*, *кря-кря*, подр. о звукоподражании в языке см. (Пищальникова 2016, онлайн; Novotná, Karlíková 2017, онлайн).

Согласно К. Осолсобе, **для междометий типична аномальность** (чешская терминология и примеры по (Osolsobě 2017, онлайн), переводы на русский язык и примеры на русском языке наши – А. С.):

- Фонологическая** – нетипичная для данного языка комбинаторика фонем (в ЧЯ – *aj, ju, pf, gl, žbr*, в РЯ – *бр, тпру, кхе-кхе, тс, тиш, цыц*), употребление малоиспользуемых фонем либо долготы согласных (в ЧЯ – *pssst, prrrr, htttt*, в РЯ – *тиишиш, брррр*) / гласных (в РЯ – *уааау, огооо, мяяяу, фууу*).
- Морфологическая** – междометия не изменяются, часто состоят из одной морфемы (т.н. *моморфемность*), напр. ЧЯ – *hej, ach, hop, brr, fuk*, РЯ – *ах, фу, брр, брысь, фи, цыц*; у междометий может наблюдаться редупликация морфем, напр. ЧЯ – *oj oj oj, no no, \*cha/chacha(cha)*, РЯ – *ой-ой, ха-ха-ха, гав-гав, дзинь-дзинь, цып-цып-цып*.
- Синтаксическая** – междометия могут образовывать самостоятельное высказывание либо могут занимать в предложении синтаксическую позицию (т.е. могут выполнять функцию члена предложения, который обычно выражен изменяемой частью речи (окончанием)):

Самостоятельное высказывание	
<b>ЧЯ</b>	<b>РЯ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Halo, tady je Klára.</i></li> <li>• <i>Podepiš to a basta fidli/fidly.</i></li> <li>• <i>Fuj, to smrdí!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Алло, у телефона Клара.</i></li> <li>• <i>Подпиши это – и basta!</i></li> <li>• <i>Фу, (это) воняет!</i></li> </ul>
Синтаксическая функция в предложении	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>A Klára šup s tím pod stůl (= 'šupnula').</i></li> <li>• <i>Kláro, šup s tím rychle pod stůl! (= 'šupni')</i></li> <li>• <i>Tak to byl fuj tajbl oběd (= 'fujtajblový')</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Этой буквой Х клёст лихо хватает подсолнух – трах! („бросает“) – шелуха в стороны. [Юрий Коваль. Капитан Клюквин (1972)]</i></li> <li>• <i>Впрыгивает в лифт девушка, с сумочкой. Двери – хлоп („захлопнулись, закрылись“), и поехали. [Н. Б. Черных. Слабые, сильные. Часть первая // «Волга», 2015]</i></li> <li>• <i>Так я, пока она на них смотрела, пригнулся и бац ей в затылок, бац („ударил, стукнул“)! [Ю. О. Домбровский. Хранитель древностей, часть 2 (1964)]</i></li> <li>• <i>Он видит волю за сеткой: траву, как лес, дорожки в траве, на них – братьев и всякую свою родню, может, слышит даже их топот, ног-то у них – ба-тюшки святы („много“)! [Алексей Иванов. За рекой, за речкой (1982)]</i></li> </ul>

г) **Аномальность значения** – для междометий типична эмоциональность и отсутствие концептуального значения.

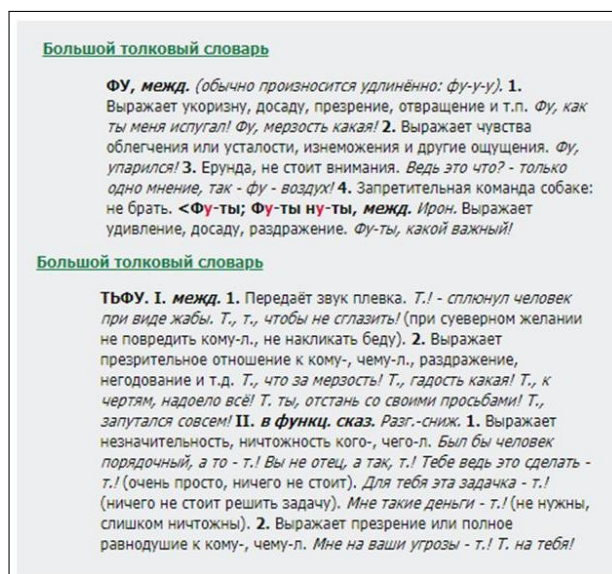


Рис. 34: Междометия в толковом словаре русского языка (Gramota.ru).

По происхождению междометия можно разделить на:

- **первообразные (первичные)** – с точки зрения современного языка их нельзя связать ни с какой самостоятельной частью речи либо ни с каким производящим словом, напр. *ага, уввы, брысь, уф, хо, хи, ха, гав-гав, мяу, бац;*

- **непервообразные (производные)** – данные междометия образованы от других частей речи, напр. *батюшки, боже мой, ну и ну, извини(те), здравствуй(те), пожалуйста, тс / ти / цс / ш-ш (< тише)*.

**Количество первообразных междометий ограничено** (т.е. новые первообразные междометия уже не образуются), тогда как **количество производных междометий постоянно увеличивается за счёт имён существительных** с эмоциональной окраской (напр. *горе, беда, страх, ужас, крышка, трубка, дудки, пропасть, вот так штука, вот так номер*), а также **благодаря глагольным формам** со значением волеизъявления (напр. *погоди(-ка), постой(-ка), давай(-ка), вали(-ка)*), больше информации см. (РГ 1980, § 1701), приведём примеры из Национального корпуса русского языка:

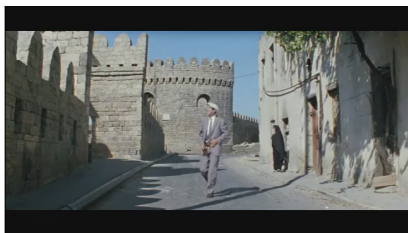
Самостоятельная часть речи	Междометие
<i>Кругом стоял шум и гвалт, пищали дудки</i> скоморохов, гремели трещотки и барабаны. [Борис Васильев. Ольга, королева русов (2002)]	Какие-то там предсердия, желудочки... «Фабрика инфарктов, – подумала я. – Нет, <b>дудки</b> , я не позволю им довести меня до инфаркта». [И. Грекова. Без улыбок (1975)]
[Мейн Хаус, муж] <i>Кому-то достанется автомат и осколочные гранаты, а кому-то – крышка</i> от кастрюли. [коллективный]. Форум: Взрослые фильмы о детях Топ-10 (2013)]	– Вот так, мой друг! <b>Крышка мне...</b> Скоро конец. И печально потупился, словно прислушиваясь к отзвуку своих прозвучавших слов. [Анатолий Ким. Белка (1984)]
<i>...приходи устать от меня вдвоём, поиграть с погасшим вчерашним днём. разожги обычный, не мировой или просто <b>постой</b> за моим плечом &lt;...&gt;</i> [Е. В. Сафронова. Союз Евтерпы и Харона. Ольга Дернова. Человек.-- Борис Кутенков. Неразрешённые вещи // «Волга», 2015]	<b>Постой</b> , не перебивай, не путай меня, и так кавардак в башке. По порядку: не хочу притаскивать к тебе свою смерть, не хочу тебя подставлять. [Дина Рубина. Русская канарейка. Блудный сын (2014)]

Отдельную группу среди производных междометий составляют **устойчивые сочетания и фразеологизмы**, напр. *боже мой, господи прости, чёрт побери, чёрт возьми, слава богу, вот тебе раз, вот тебе (те) на, чтоб тебя, чёрта с два*, больше примеров см. (РГ 1980, § 1701).

Приведём примеры из Национального корпуса русского языка:

- *Ты думаешь, очередь после этого разошлась? Чёрта с два! Пришлось подогнать две полицейские машины с мегафонами.* [Алена Браво. Комендантский час для ласточек // «Сибирские огни», 2012]
- *Я игрушки делать не хочу. Вот те на! Ты что это?! Это что за капризы?!* [Ксения Букша. Завод «Свобода» // «Новый мир», 2013]
- *Сейчас уже ясно, что не назовут, и слава богу, можно только порадоваться.* [Ян Шенкман. Не время менять имена. Конкурс на новые названия аэропортов продемонстрировал уровень консерватизма в стране // Новая газета, 2018.11.16]





URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ZesrLKL5s5U>

**В рамках производных междометий** особую группу составляют (от)глагольные междометия, которые имитируют резкие либо быстрые движения и часто являются окказиональными образованиями, напр. *верть, глядь, нырь, скок, тык, хап, хватъ, шварк* (РГ 1980, § 1701; Современный русский язык 2002, § 238).

В следующем видео можно услышать (от)глагольные междометия (в припеве), текст на русском языке прикреплён ниже.



URL: <https://www.youtube.com/watch?v=rmWOg1UYflg>

Текст песни на русском языке

**Непроизводные междометия** пополняются также за счёт заимствований<sup>25</sup> (РГ 1980, § 1701), напр. *алло, баста, бис, браво, караул, марш, мерси, пас, стоп, ура, шабаш*. В современном русском языке наблюдается большое количество междометий, заимствованных из английского языка, ниже приводим сравнительную таблицу согласно (Тендревска 2016, 76):

<sup>25</sup>О заимствованных междометиях в чешском языке (на примере *wow, oops*) см. (Slezáková 2006, онлайн).

AJ	RJ
<i>wow</i>	<i>вау, уау</i>
<i>hallo</i>	<i>алло</i>
<i>tic-tac</i>	<i>тик-так</i>
<i>ding-dong</i>	<i>динг-донг</i>
<i>yippie</i>	<i>япти</i>
<i>yes</i>	<i>йес</i>
<i>oops</i>	<i>упс</i>
<i>boo</i>	<i>бу</i>
<i>yo-ho-ho</i>	<i>йо-хо-хо</i>
<i>ouch</i>	<i>ауч</i>
<i>bla-bla</i>	<i>бла-бла</i>
<i>bam</i>	<i>бам</i>
<i>chic</i>	<i>шик</i>
<i>boom</i>	<i>бум</i>
<i>bang-bang</i>	<i>бенг-бенг</i>
<i>cool</i>	<i>кул</i>
<i>bye-bye</i>	<i>бай-бай</i>
<i>meow-meow</i>	<i>мяу-мяу</i>
<i>hi</i>	<i>хай</i>
<i>pew-pew</i>	<i>пау-пау</i>
<i>oh-la-la</i>	<i>о-ла-ла</i>
<i>hey</i>	<i>хэй</i>
<i>bingo</i>	<i>бинго</i>
<i>ow</i>	<i>оу</i>
<i>hurrah</i>	<i>ура</i>
<i>woo-hoo</i>	<i>ву-ху</i>
<i>dang</i>	<i>данг</i>
<i>achoo</i>	<i>апчихи</i>
<i>hip-hip</i>	<i>гип-гип</i>
<i>yummy-yummy</i>	<i>ями-ями</i>

Приведём примеры из Национального корпуса русского языка:

- – *Феми – это суперско! Бенг-бенг-бенг! Шоки ремиксед!* [Людмила Петрушевская. Морские по-мойные рассказы // «Октябрь», 2001]
- *А потом вздохнул и развел руками. – Упс, – сказал он. – Операция отменена. Форматы несовместимы.* [Виктор Пелевин. Любовь к трем цукербринам (2014)]
- – *Вау!* – обрадовался толстяк, сразу узнав Аскара. [Гузалия Ариткулова. Контур, выжженный на асфальте // «Бельские просторы», 2018]

- Читайте также «Бла-бла-бла, я не вникал...» В суде по делу Белых допросили ФСБшника, обработавшего спецсредством подарочный пакет с вином [«Ссылался на то, что для него могли наступить вредные последствия». Один из главных свидетелей прокуратуры по делу Белых заявил о даче показаний «под давлением» // Новая газета, 2018.01.10]

По семантическим особенностям междометия можно разделить на (РГ 1980, §§ 1702–1704):

- **междометия, выражающие эмоции, эмоциональную оценку**, напр. *ай-ай, эх, боже сохрани, ну и ну, чёрт-те что, вот тебе на, вот тебе раз, тьфу, увы, ура*;
- **междометия, выражающие волю, желание говорящего**, напр. *тиш, тс, алло, айда, апорт, нате, чур меня, брысь*;
- **этикетные междометия**, напр. *здравствуй(те), до свидания, привет, пока, спасибо, пожалуйста, всего хорошего, прости(те)*.

В заключение приведём отрывок из фильма «Двенадцать стульев», снятого Л. Гайдаем по одноимённому роману И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» (на чешском языке „Dvanáct křesel“). Одним из персонажей является Эллочка Шукина, по прозвищу Эллочка Людоедка – из-за её словарного запаса, состоящего, в основном, из междометий, которые, с одной стороны, выражают чувства и эмоции Элочки, а с другой – выполняют функции членов предложения и целых предложений. Словарь Элочки Людоедки на русском и чешском языках прикреплён ниже.



URL: <https://www.youtube.com/watch?v=HIVdgerzKSs>

Slovník Lidojedky Ellinky v ruštině a češtině

## Задания

### 1. Прочитайте предложения из Национального корпуса русского языка. Обозначьте междометия.

- [Шведов\_ВВ, nick] *Ой, как приятно! Что бы мы мужчины без Вас делали?* [коллективный. Форум: Мужчина в школе (Взгляд на Мужчину в школе снаружи и изнутри) (2011)]
- [Владимирович, nick] *О-о-о! Коллега?* [коллективный. Форум: Мужчина в школе (Взгляд на Мужчину в школе снаружи и изнутри) (2011)]
- [Елсе, nick] *Открывает, просматривает и комментирует: «Ммм, языкознание пять, похвально...»* [коллективный. Форум: Универ (институт) VS школа. Плюсы и минусы. Где в итоге лучше и почему? (2011)]
- [karelea, жен] *Найти бы счастье у чужих ворот: Ур-ра-а!* [коллективный. Форум: Поход в цирк (2010)]
- [Колючий друг, nick] *Ха-ха ) я когда философию учила, вводила имена философов, чтоб даты жизни узнать.* [Переписка в icq между agd-ardin и Колючий друг (2007.12.17)]
- *Господи, как же хорошо нам было смеяться, всем вместе, обнявшись...* [Екатерина Орлова. Такой же хороший, как ты // «Даша», 2004]

- Она с детским упрямством начинает играть ложечкой на пузырьках с лекарствами: дзынь-дзынь-дзынь... [Легкое дыхание // «Экран и сцена», 2004.05.06]
- – Тэк-тэк! – чуть слышно постукивает огромная птица Глухарь в тёмном лесу. – Шварк-шварк! – дикий Селезень в воздухе пролетел над речкой. – Кряк-кряк! – дикая утка Кряква на озере. – Гу-гу-гу! – красивая птичка Снегирь на берёзе. [М. М. Пришвин. Кладовая солнца (1945)]
- Мужчины, тесть и два зятя, довольные, оглядывали стол: «Ну, с чего начнем?» [Н. В. Радулова. Огурец – 16 ккал // «Огонек», 2016]
- «Профессор, аё, профессор, вы сегодня коз с испанцем пасти идёте?» [Н. Нехлебова. Жил был лох // «Огонёк», 2016]
- Общественное мнение, увы, тоже им не слишком благоприятствует. [Александр Привалов. О свершившемся факте // «Эксперт», 2015]
- – Тс-с-с, – сказал Марик, – давай появимся тихонько из-за кустов, пусть будет сюрприз. [Дина Сабитова. Цирк в шкатулке (2007)]
- Опять покойники, кровь... Брр... Налей-ка мне шампанского, дружок. Зазвонил телефон. [Василий Шукшин. Калина красная (1973)]

## 2. Прочитайте пары примеров, определите, являются ли выделенные слова междометиями или самостоятельной частью речи.

- [agd-ardın, nick] **Блин**, я наконец-то понимаю в чем дело. [Переписка в icq между agd-ardın и Колючий друг (2008.01.16)]  
Летом луна похожа на большой сырой блин, прилипший к небу. [Анаит Григорян. После дождя // «Волга», 2015]
- **А мать моя** всегда жалела бедную девочку, старалась ее подкормить, когда они к нам приходили. [Анна Сапегина. Галатея // «Сибирские огни», 2012]  
Про нового ученика совсем забыла, не завела будильник. А утром открыла глаза: **мать моя!** меня ж японец ждет! Мальчик стоял посреди класса. [Д. Н. Гуцко. Амэ Фури // «Волга», 2012]
- – Я не совсем **ку-ку**, – скопировала она его ухмылку, – бываю вменяемая и, кстати, очень ответственная. [Гузалия Ариткулова. Контур, выжженный на асфальте // «Бельские просторы», 2018]  
«**Ку-ку! Ку-Ку! Ку-ку!..**» – вдруг начала выскакивать кукушка. [В. М. Шапко. Синдром веселья Плуготаренко // «Волга», 2016]
- С тех пор, в общем, **ничего себе** не позволяю. [И. Э. Кио. Иллюзии без иллюзий (1995-1999)]  
– **Ничего себе!** – воскликнул полковник. Часть стены бесшумно отъехала в сторону, и мы увидели дыру. [Дарья Донцова. Доллары царя Гороха (2004)]
- [tomtit, nick] Я в 2008 году ездила на Мальту для обучения. Это было **супер!** Еще хочу съездить. [коллективный. Форум: Были вы в стране преподаваемого языка? (2008-2011)]  
[жасмин, nick] **Супер!!!!** Это очень интересная, волнующая, трогательная история! Да, не без драматизма, конечно! [коллективный. Форум: Обсуждение сериала «И падает снег» (2008-2011)]
- – Так на сайте написано: 13 тыщ. Я думаю: **круто**, сэкономлю! Прихожу – говорят, девятнадцать. А еще диски купи, справку сделай... [Дарья Данилова. Вождение за нос // «Русский репортер», 2014]  
Сын домой возвращается с женою, и боюсь, жизнь наша мирная **круто** изменится. [Виктор Астафьев. Пролетный гусь (2000)]
- [agd-ardın, nick] Ну **смотри**, мне кажется что профессионалы-то не платят каждый раз по 1000 рублей [Переписка в icq между agd-ardın и Колючий друг (2008.02.08)]  
**Смотри** в окно, не открывай на стук. [Е. В. Сафронова. Союз Евтерпы и Харона. Ольга Дернова. Человек. – Борис Кутенков. Неразрешённые вещи // «Волга», 2015]

- [ВЕНАРРЬУЛОВЕЛИФЕ, nick] Мне нигде не нравится, **ужас**, я прям щас как пессимист. [коллективный. Форум: Универ (институт) VS школа. Плюсы и минусы. Где в итоге лучше и почему? (2011)]

*Нет, это был не просто страх – в меня вторгался самый настоящий **ужас**!* [Анатолий Кирилин. Нулевой километр // «Сибирские огни», 2013]

### 3. Вставьте подходящие по смыслу междометия.

*апчхи, гав-гав, хрю-хрю, кря-кря, мяу-мяу, ля-ля-ля, ай, унс, фу, бах-бах-бах, вот те на*

Маша громко чихнула: «\_\_\_\_\_!»

Собака громко лаяла: «\_\_\_\_\_!»

Поросята делают \_\_\_\_\_, утки \_\_\_\_\_, а кошки \_\_\_\_\_.

Я весело напевала: «\_\_\_\_\_!»

\_\_\_\_\_, как больно!

\_\_\_\_\_, видимо, я что-то сделал неправильно...

\_\_\_\_\_, какая гадость!

Вдалеке были слышны звуки выстрелов: «\_\_\_\_\_!»

Как не приедет? \_\_\_\_\_! Мы же договорились ещё месяц назад!

## Ключ

- [Шведов ВВ, nick] **Ой**, как приятно! Что бы мы мужчины без Вас делали? [коллективный. Форум: Мужчина в школе (Взгляд на Мужчину в школе снаружи и изнутри) (2011)]
  - [Владимирович, nick] О-о-о! Коллега? [коллективный. Форум: Мужчина в школе (Взгляд на Мужчину в школе снаружи и изнутри) (2011)]
  - [Еше, nick] Открывает, просматривает и комментирует: «**Ммм**, языкознание пять, похвально...» [коллективный. Форум: Универ (институт) VS школа. Плюсы и минусы. Где в итоге лучше и почему? (2011)]
  - [karelea, жен] Найти бы счастье у чужих ворот: **Ур-ра-а!** [коллективный. Форум: Поход в цирк (2010)]
  - [Колючий друг, nick] **Ха-ха** ) я когда философию учила, вводила имена философов, чтоб даты жизни узнать. [Переписка в icq между agd-ardin и Колючий друг (2007.12.17)]
  - **Господи**, как же хорошо нам было смеяться, всем вместе, обнявшись... [Екатерина Орлова. Такой же хороший, как ты // «Даша», 2004]
  - Она с детским упрямством начинает играть ложечкой на пузырьках с лекарствами: **дзынь-дзынь-дзынь...** [Легкое дыхание // «Экран и сцена», 2004.05.06]
  - – **Тэк-тэк!** – чуть слышно постукивает огромная птица Глухарь в тёмном лесу. – **Шварк-шварк!** – дикий Селезень в воздухе пролетел над речкой. – **Кряк-кряк!** – дикая утка Кряква на озере. – **Гу-гу-гу!** – красивая птичка Снегирь на берёзе. [М. М. Пришвин. Кладовая солнца (1945)]
  - Мужчины, тесть и два зятя, довольные, оглядывали стол: «**Ну**, с чего начнем?» [Н. В. Радулова. Огурец – 16 ккал // «Огонек», 2016]
  - «Профессор, **алё**, профессор, вы сегодня коз с испанцем пасти идёте?» [Н. Нехлебова. Жил был лох // «Огонёк», 2016]
  - Общественное мнение, **увы**, тоже им не слишком благоприятствует. [Александр Привалов. О свершившемся факте // «Эксперт», 2015]
  - – **Тс-с-с**, – сказал Марик, – давай появимся тихонько из-за кустов, пусть будет сюрприз. [Дина Сабитова. Цирк в шкатулке (2007)]

- *Опять покойники, кровь... Брр... Налей-ка мне шампанского, дружок. Зазвонил телефон.* [Василий Шукшин. Калина красная (1973)]
- 2.
- [agd-ardín, nick] *Блин, я наконец-то понимаю в чем дело.* [Переписка в icq между agd-ardín и Колючий друг (2008.01.16)] – **междометие**  
*Летом луна похожа на большой сырой блин, прилипший к небу.* [Анаит Григорян. После дождя // «Волга», 2015] – **самостоятельная часть речи (существительное)**
  - *А мать моя всегда жалела бедную девочку, старалась ее подкормить, когда они к нам приходили.* [Анна Сапегина. Галатея // «Сибирские огни», 2012] – **самостоятельная часть речи (существительное + местоимение)**  
*Про нового ученика совсем забыла, не завела будильник. А утром открыла глаза: мать моя! меня ж японец ждет! Мальчик стоял посреди класса.* [Д. Н. Гуцко. Амэ Фури // «Волга», 2012] – **междометие**
  - *– Я не совсем ку-ку, – скопировала она его ухмылку, – бываю вменяемая и, кстати, очень ответственная.* [Гузалия Ариткулова. Контур, выжженный на асфальте // «Бельские просторы», 2018] – **самостоятельная часть речи (прилагательное)**  
*«Ку-ку! Ку-Ку! Ку-ку!...» – вдруг начала высказывать кукушка.* [В. М. Шапко. Синдром веселья Плутотаренко // «Волга», 2016] – **междометие**
  - *С тех пор, в общем, ничего себе не позволяю.* [И. Э. Кио. Иллюзии без иллюзий (1995-1999)] – **самостоятельная часть речи (местоимение + местоимение)**  
*– Ничего себе! – воскликнул полковник. Часть стены бесшумно отъехала в сторону, и мы увидели дыру.* [Дарья Донцова. Доллары царя Гороха (2004)] – **междометие**
  - [tomtit, nick] *Я в 2008 году ездила на Мальту для обучения. Это было супер! Еще хочу съездить.* [коллективный. Форум: Были вы в стране преподаваемого языка? (2008-2011)] – **самостоятельная часть речи (наречие)**  
*[жасмин, nick] Супер!!!! Это очень интересная, волнующая, трогательная история! Да, не без драматизма, конечно!* [коллективный. Форум: Обсуждение сериала «И падает снег» (2008-2011)] – **междометие**
  - *– Так на сайте написано: 13 тыщ. Я думаю: круто, сэкономлю! Прихожу – говорят, девятнадцать. А еще диски купи, справку сделай...* [Дарья Данилова. Вождение за нос // «Русский репортер», 2014] – **междометие**  
*Сын домой возвращается с женою, и боюсь, жизнь наша мирная круто изменится.* [Виктор Астафьев. Пролетный гусь (2000)] – **самостоятельная часть речи (наречие)**
  - [agd-ardín, nick] *Ну смотри, мне кажется что профессионалы-то не платят каждый раз по 1000 рублей* [Переписка в icq между agd-ardín и Колючий друг (2008.02.08)] – **междометие**  
*Смотри в окно, не открывай на стук.* [Е. В. Сафронова. Союз Евтерпы и Харона. Ольга Дернова. Человек. – Борис Кутенков. Неразрешённые вещи // «Волга», 2015] – **самостоятельная часть речи (глагол)**
  - [VENAPPYLOVELIFE, nick] *Мне нигде не нравится, ужас, я прям щас как пессимист.* [коллективный. Форум: Универ (институт) VS школа. Плюсы и минусы. Где в итоге лучше и почему? (2011)] – **междометие**  
*Нет, это был не просто страх – в меня вторгался самый настоящий ужас!* [Анатолий Кирилин. Нулевой километр // «Сибирские огни», 2013] – **самостоятельная часть речи (существительное)**
3. Маша громко чихнула: «\_\_\_\_\_!» апчи  
Собака громко лаяла: «\_\_\_\_\_!» гав-гав  
Поросята делают \_\_\_\_\_, утки \_\_\_\_\_, а кошки \_\_\_\_\_. хрю-хрю, кря-кря, мяу-мяу  
Я весело напевала: «\_\_\_\_\_!» ля-ля-ля  
\_\_\_\_\_, как больно! ай

\_\_\_\_\_, видимо, я что-то сделал неправильно... *уис*

\_\_\_\_\_, какая гадость! *фу*

Вдалеке были слышны звуки выстрелов: «\_\_\_\_\_!» *бах-бах-бах*

Как не придет? \_\_\_\_\_! Мы же договорились ещё месяц назад! *вот те на*

## Литература

- АПРЕСЯН, В. Ю., ПЕКЕЛИС, О. Е. (а) *Подчинительные союзы. Материалы для проекта корпусного описания русской грамматики* (<http://rusgram.ru>). На правах рукописи. М., 2012.
- АПРЕСЯН, В. Ю., ПЕКЕЛИС, О. Е. (б). *Сочинительные союзы. Материалы для проекта корпусного описания русской грамматики* (<http://rusgram.ru>). На правах рукописи. М., 2012.
- АПРЕСЯН, В. Ю., ПЕКЕЛИС, О. Е. *Союз. Материалы для проекта корпусного описания русской грамматики* (<http://rusgram.ru>). На правах рукописи. М., 2011.
- БАБАЛОВА, Л. Л., КОКОРИНА, С. И. *Практикум по русской грамматике: в 2 ч. Ч. 2. Синтаксис простого и сложного предложения*. М.: Русский язык. Курсы, 2011. 352 с. ISBN 978-5-88337-233-8.
- БАЙМУРЗАЕВА, Г. Б., БОРОНЕНКОВА, Я. С. Совершенствование языковых навыков иноязычных учащихся при овладении грамматической структурой междометий русского языка. In *Язык и текст*. 2016. Том 3. № 4. С. 120–129. doi: 10.17759/langt.2016030409. URL: [https://psyjournals.ru/langpsy/2016/n4/Baymurzaeva\\_Boronenkova\\_full.shtml](https://psyjournals.ru/langpsy/2016/n4/Baymurzaeva_Boronenkova_full.shtml).
- *Большой толковый словарь русского языка: ок. 60 000 слов*. Под ред. Д. Н. Ушакова. М.: АСТ: Астрель, 2009. 1268 с. ISBN 978-5-17-023907-8.
- ГЛАЗУНОВА, О. И. *Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология*. 6-е изд. СПб.: Златоуст, 2012. 424 с. ISBN 978-5-86547-523-1.
- ИОРДАНСКАЯ, Л. Н. Семантика русского союза РАЗ (в сравнении с некоторыми другими союзами). In *Russian Linguistics*. Vol. 12. № 3 (1988). С. 239–267. URL: <https://www.jstor.org/stable/40160202>.
- ЛОБАЧЕВА, Н. А. *Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для СПО*. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 232 с. ISBN 978-5-534-07710-0.
- *Национальный корпус русского языка* [онлайн]. Режим доступа: <http://ruscorpora.ru/>.
- *ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ РЕСУРС «АКАДЕМОС»*. М.: Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. ©2020. URL: <http://orfo.ruslang.ru/>.
- Орфографический словарь. In *Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех* [онлайн]. URL: <http://gramota.ru>.
- ПАДУЧЕВА, Е. В. Модальность. *Материалы для проекта корпусного описания русской грамматики* (<http://rusgram.ru>). На правах рукописи. М., 2016.
- ПЕКЕЛИС, О. Е. *Иллокутивное употребление союзов. Материалы для проекта корпусного описания русской грамматики* (<http://rusgram.ru>). На правах рукописи. М., 2013.
- ПЕКЕЛИС, О. Е. Иллокутивное употребление союзов: шкала иллокутивности и её отражение в грамматике. In *Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии: По материалам ежегодной международной конференции «Диалог»* (Москва, 30 мая — 2 июня 2018 г.) / Computational Linguistics and Intellectual Technologies. Papers from the Annual International Conference “Dialogue” (2018). Вып. 17/Issue 17, 2018. С. 565–577. URL: [http://www.dialog-21.ru/media/4560/\\_-dialog2018scopus.pdf](http://www.dialog-21.ru/media/4560/_-dialog2018scopus.pdf).

- ПИЩАЛЬНИКОВА, В. А. Звукоподражание. In *Большая российская энциклопедия*. 2016. [онлайн]. URL: <https://bigenc.ru/linguistics/text/1991046>.
- *Русская грамматика. Том I. Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология*. Под ред. Н. Ю. Шведовой. М.: Издательство «Наука», 1980. 789 с. Режим доступа: <http://rusgram.narod.ru/>.
- *Современный русский язык: Учебник*. Под ред. Н. С. Валгиной. 6-е изд., перераб. Москва: Логос, 2002. 528 с. ISBN 5-94010-008-2. URL: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/about.htm>.
- СИЧИНАВА, Д. В. Предлог. *Материалы для проекта корпусного описания русской грамматики* (<http://rusgram.ru>). На правах рукописи. М., 2018.
- ТЕНДРЕВСКА, С. Англоязычные заимствованные междометия и их семантика, роль и экспрессивная функция в разговорной речи русского и македонского языков. In *European Journal of Literature and Linguistics*. 2016. №4. С. 73–77. ISSN (print) 2310-5720. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/angloyazhnyye-zaimstvovannyye-mezhdometiya-i-ih-semantika-rol-i-ekspressivnaya-funktsiya-v-razgovornoj-rechi-russkogo-i-makedonskogo>.
- BISKUP, P. Předložka. In Petr Karlík, Marek Nekula, Jana Pleskalová (eds.), *CzechEncy – Nový encyklopedický slovník češtiny*. 2017 [online]. URL: <https://www.czechency.org/slovník/PŘEDLOŽKA>.
- ČÁRA, V., BALCAR, M., LADMANOVÁ, J. *Ruská mluvnice pro střední školy*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1989. 197 s. ISBN 80-04-24139-5.
- DOLEŽELOVÁ, E. *Лекции по морфологии русского языка*. 3. vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2013. 159 s. ISBN 978-80-210-6232-0.
- FLÍDROVÁ, H., ŽAŽA, S. *Синтаксис русского языка в сопоставлении с чешским*. Brno: Tribun EU, 2013. 158 s. ISBN 978-80-263-0355-8.
- GREPL, M. Mluvní akt. In Petr Karlík, Marek Nekula, Jana Pleskalová (eds.), *CzechEncy – Nový encyklopedický slovník češtiny*. 2017 [online]. URL: <https://www.czechency.org/slovník/MLUVN%C3%8D%20AKT>.
- GREPL, M. Porozumění komunikačním intencím. In *Sborník prací Filozofické fakulty Brněnské univerzity. Studia Minora Facultatis Philosophicae Universitas Brunensis*. A 39, 1991. S. 9–17.
- HAUSENBLAS, K. Vysoký – střední – nízký styl a diferenciace stylů dnes. In *Slovo a slovesnost*. Ročník 34 (1973), č. 1. S. 85-91. URL: <http://sas.ujc.cas.cz/archiv.php?art=3941>.
- HIRSCHOVÁ, M. Ilokuce. In Petr Karlík, Marek Nekula, Jana Pleskalová (eds.), *CzechEncy – Nový encyklopedický slovník češtiny*. 2017 [online]. URL: <https://www.czechency.org/slovník/ILOKUCE>.
- HLADKA, Z., KARLÍK, P. Konverzivnost. In Petr Karlík, Marek Nekula, Jana Pleskalová (eds.), *CzechEncy – Nový encyklopedický slovník češtiny*. 2017 [online]. URL: <https://www.czechency.org/slovník/KONVERZIVNOST>.
- *Internetová jazyková příručka* [online]. Ústav pro jazyk český AV ČR. ©2008–2020. URL: <https://prirucka.ujc.cas.cz/>.
- KARLÍK, P. Spojka. In Petr Karlík, Marek Nekula, Jana Pleskalová (eds.), *CzechEncy – Nový encyklopedický slovník češtiny*. 2017 [online]. URL: <https://www.czechency.org/slovník/SPOJKA>.
- KŘÍSTEK, M. Styl. In Petr Karlík, Marek Nekula, Jana Pleskalová (eds.), *CzechEncy – Nový encyklopedický slovník češtiny*. 2017 [online]. URL: <https://www.czechency.org/slovník/STYL>.
- NEKULA, M. Částice. In Petr Karlík, Marek Nekula, Jana Pleskalová (eds.), *CzechEncy – Nový encyklopedický slovník češtiny*. 2017 [online]. URL: <https://www.czechency.org/slovník/%C4%8C%C3%81STICE>.



- NOVOTNÁ, R., KARLÍKOVÁ, H. Zvukomalba. In Petr Karlík, Marek Nekula, Jana Pleskalová (eds.), *CzechEncy – Nový encyklopedický slovník češtiny*. 2017 [online]. URL: <https://www.czechency.org/slovník/ZVUKOMALBA>.
- OSOLSOBĚ, K. Citoslovce. In Petr Karlík, Marek Nekula, Jana Pleskalová (eds.), *CzechEncy – Nový encyklopedický slovník češtiny*. 2017 [online]. URL: <https://www.czechency.org/slovník/CITOSLOVCE>.
- PANEVOVÁ, J., KARLÍK, P. Klauze. In Petr Karlík, Marek Nekula, Jana Pleskalová (eds.), *CzechEncy – Nový encyklopedický slovník češtiny*. 2017 [online]. URL: <https://www.czechency.org/slovník/KLAUZE>.
- RAJNOCHOVÁ, N., RUNŠTUKOVÁ, N., VAVŘÍN, M. *Korpus InterCorp – ruština, verze 12 z 12. 12. 2019*. Praha: Ústav Českého národního korpusu FF UK, 2019. URL: <http://www.korpus.cz>.
- ROSEN, A., VAVŘÍN, M., ZASINA, A. J. *Korpus InterCorp – čeština, verze 12 z 12. 12. 2019*. Praha: Ústav Českého národního korpusu FF UK, 2019. URL: <http://www.korpus.cz>.
- RUSÍNOVÁ, Z. Spojky. In *Příruční mluvnice češtiny*. Karlík P., Nekula M., Rusínová Z. (eds.). Praha: NLN, 2012. S. 350-356. ISBN 978-80-7106-624-8.
- SLEZÁKOVÁ, M. Wow! To sem teda nečekala! Oops! To sem nechtěla! O cizích slovech, ale nejen o nich. In *Naše řeč*. Ročník 89 (2006), č. 2, s. 57–72. URL: <http://nase-rec.ujc.cas.cz/archiv.php?art=7879>.
- Slovesné a jmenné vazby. In *Internetová jazyková příručka*. Ústav pro jazyk český AV ČR. © 2008–2020 [online]. URL: <https://prirucka.ujc.cas.cz/?id=620>.
- *TREQ – databáze překladových ekvivalentů* [online]. ÚČNK. ©2015. URL: <https://treq.korpus.cz/>.
- UHLÍŘOVÁ, L., KOSTA, P., VESELOVSKÁ, L. Klitikon. In Petr Karlík, Marek Nekula, Jana Pleskalová (eds.), *CzechEncy – Nový encyklopedický slovník češtiny*. 2017 [online]. URL: <https://www.czechency.org/slovník/KLITIKON>.
- VOBOŘIL, L. *Praktická cvičení z ruštiny pro filology-překladaatele II (výklad a cvičení)*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. 153 s. ISBN 978-80-244-4491-8.